

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學  
特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- ☒有。(請繼續填答第貳~肆題)  
☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- ☐有。(請繼續填答第肆題)  
☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- ☒有。(請繼續填答第肆題)  
☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- ☒完整填寫於課程需求彙整表。  
☐無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

- ☒完整填寫於課程需求彙整表。  
☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- ☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。  
☐開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- ☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- ☒依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

- 一、表 5-2~表 5-6 依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。  
二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。  
三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：  
[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

## 114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 五年級綜合科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01   114/11/07	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我 單元二我是關鍵小螺絲 單元三合作齊步走 主題二學習規畫 單元一我的學習計畫 單元二我的學習「卡」 單元三學習行動實踐家	學習表現: 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方,交友時不以單一標準或條件選擇。 學習內容: Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。  *因五年級重新分班,利用課堂發表或小組討論,讓班上同學瞭解學生所使用的輔具以及原因,並讓學生能夠正向的面對同學的詢問。	口語 評量 實作 評量	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1 綜-E-C2 特社-E-A 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/10   115/01/20	主題三「特」別不一樣 單元一特質大探索 單元二特質你我他 單元三How nice we are 主題四化	學習表現: 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 學習內容:	口語 評量 實作 評量	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1 綜-E-C2 特社-E-A 特社-E-B1 特社-E-C2	生命教育 環境教育 海洋教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		險為夷 單元一 危 機四伏 單元二 啟 動危機偵 測雷達 單元三 維 安特勤隊	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。  *在課堂中，教導學生在與同儕互動遇到問題時，能夠主動告訴老師，並嘗試老師給予的建議來解決問題。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-2

## 114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 五年級綜合科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11   114/4/20	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 單元二美感聽診室 單元三我的生活美感提案  主題二多元的族群 單元一我是哪一族 單元二族群面面觀 單元三有禮真好	<b>學習表現:</b> 2d-III-1 運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方, 交友時不以單一標準或條件選擇。 <b>學習內容:</b> Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。  *於課堂活動或小組討論時, 引導學生參與活動、討論或延續討論主題的方式或技巧。	口語 評量 實作 評量	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C3 特社-E-A 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育 科技教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21   114/6/30	主題三生命交響樂 單元一成你我他 單元二生命樂翩翩 單元三珍愛進行曲  主題四地球!我們的家 單元一環境保衛戰 單元二友善綠行動	<b>學習表現:</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 <b>學習內容:</b> Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行	口語 評量 實作 評量	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C3 特社-E-A 特社-E-B1 特社-E-C2	生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>動方案。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>＊在課堂中，學生在遇到與同儕互動或討論的時，能先嘗試老師給予的建議來解決問題，若仍無法解決，教導學生使用不同的方式向老師或熟悉的同儕請求協助。</p>				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學  
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	我的家人	<b>學習表現:</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 模仿正確的語音及音量說話。(調) 2-II-2 模仿使用語詞、短句或肯定句描述情境圖片。(調) 5-II-3 認讀及仿說課文內容。(調) 6-II-2 建立基本的運筆及描寫能力。(調) <b>學習內容:</b> Ab-II-5 課本中語詞的認讀及命名(調) Ab-II-6 課本中語詞的使用。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 課文內容或順序性故事。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
六   十	114/10/05   114/11/08	我家的臥室	<b>學習表現:</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 模仿使用語詞、短句或肯定句描述情境圖片。(調) 4-II-1 認識課本中所教的國字。(調) 5-II-1 仿說課本中的不同句型。(調) 6-II-2 建立基本的運筆及描寫能力。(調) <b>學習內容:</b> Ab-II-2 課本中國字的辨識。(調) Ab-II-5 課本中語詞的認讀及命名(調) Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-1 課文內容或順序性故	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			事。(調)			
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/09   114/12/13	我家的客廳(一)	<b>學習表現：</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 模仿使用語詞、短句或肯定句描述情境圖片。(調) 5-II-1 仿說課本中的不同句型。(調) 5-II-3 認讀及仿說課文內容。(調) 6-II-2 建立基本的運筆及描寫能力。(調) <b>學習內容：</b> Ab-II-5 課本中語詞的認讀及命名(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 課文內容或順序性故事。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	我家的廚房(一)	<b>學習表現：</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 模仿正確的語音及音量說話。(調) 2-II-2 模仿使用語詞、短句或肯定句描述情境圖片。(調) 4-II-1 認識課本中所教的國字。(調) 5-II-3 認讀及仿說課文內容。(調) 6-II-2 建立基本的運筆及描寫能力。(調) <b>學習內容：</b> Ab-II-2 課本中國字的辨識。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ab-II-6 課本中語詞的使用。 (調) Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 課文內容或順序性故事。(調)			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學  
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	阮兜的人	學習表現: 2-Ⅱ-2 能用閩南語說出人物或日常生活用品名稱。(調) 學習內容: Ba-Ⅱ-1 家人及職業稱謂。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
六   十	114/10/05   114/11/08	我的房間	學習表現: 1-Ⅱ-2 能聆聽或觀賞閩南語相關的影片。(調) 學習內容: Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/09   114/12/13	阮兜的客廳	學習表現: 2-Ⅱ-2 能用閩南語說出人物或日常生活用品名稱。(調) 學習內容: Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	阿爸煮飯	學習表現: 1-Ⅱ-2 能聆聽或觀賞閩南語相關的影片。(調) 學習內容: Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	我們這一家	學習表現: 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-2 能參與各種課堂練習活動。(調) 學習內容: Ac-II-3 單元教學活動中所學單字。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
六   十	114/10/05   114/11/08	在臥室裡	學習表現: 3-II-2 能指認課堂中所學的單字(調)。 6-II-2 能參與各種課堂練習活動。(調) 學習內容: Ac-II-3 單元教學活動中所學單字。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/09   114/12/13	在客廳裡	學習表現: 2-II-5 能仿說簡單的日常生活用語。(調) 3-II-2 能指認課堂中所學的單字(調)。 學習內容: B-II-1 單元教學活動所學短句(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	在廚房裡	學習表現: 2-II-5 能仿說簡單的日常生活用語。(調) 6-II-2 能參與各種課堂練習活動。(調) 學習內容: B-II-1 單元教學活動所學短句(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

6. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
8. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
9. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
10. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學  
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	數一數多少錢	<b>學習表現:</b> n-II-1 理解 100 以內的數。 (調) N-4-1-1 理解 100 以內的數， 並認識。(調) <b>學習內容:</b> N-3-1-1 理解 50 以內的數，並 認識五個一數、十個一數的概 念。	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
六   十	114/10/05   114/11/08	邏輯配對--12 格	<b>學習表現:</b> n-II-9 從操作活動中，認識及 分類的大小、長短、粗/細、厚 /薄等特徵。(調) <b>學習內容:</b> N-3-12 以教具或實物認識及分 類大小、長短、粗/細等概念。 (調) N-4-9 生活中實際物品或教具 做大小、長短、粗/細、厚/薄 等概念的比較。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
第一次定期評量						
十 一   十五	114/11/09   114/12/13	我的日曆	<b>學習表現:</b> n-II-10 認識日曆和月曆的時 間單位，並運用在日常生活 中。(調) <b>學習內容:</b> N-3-17 時間：認識日曆與月 曆。(調) N-4-13 利用日曆、月曆，認識 日常生活的時間(今日、昨 日)。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
十 六   二十一	114/12/14   115/01/24	形狀組合	<b>學習表現:</b> s-II-3 透過示範圖卡提示，認 識平面形狀與組合。(調) <b>學習內容:</b> S-3-4 幾何形體之操作：以操 作活動為主。平面圖形的組合 概念。(調) S-4-6 平面圖形：以具體操作	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			為主。能用平移、旋轉、翻轉 做圖形組合。(調)			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學  
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	校園大探索	<b>學習表現:</b> 1a-Ⅱ-1 分辨校園中的不同地點(調) <b>學習內容:</b> Ab-Ⅱ-1 校園不同地點的功能(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 安全教育
六   十	114/10/05   114/11/08	購物小幫手	<b>學習表現:</b> 1a-Ⅱ-2 分辨常見商品的類別區域。(調) <b>學習內容:</b> Ad-Ⅱ-2 透過基本的消費滿足生活需求。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/09   114/12/13	我的成長故事	<b>學習表現:</b> 2c-Ⅱ-2 瞭解自己成長後的不同及可以做到的事。(調) <b>學習內容:</b> Aa-Ⅱ-1 個人在成長有不同的外貌變化,隨年齡發展可以做不同的事。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	一起玩吧(一)	<b>學習表現:</b> 2b-Ⅱ-1 對遊戲不同的體驗或感受。(調) <b>學習內容:</b> Aa-Ⅱ-1 遊戲中有各種不同的規範,個人問題解決的方法也會有所不同。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 角色扮演	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☒自然科學  
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	神奇泡泡水	學習表現: ai-Ⅱ-3 透過動手實作, 體驗製作作品的樂趣。(調) ah-Ⅱ-1 透過多種感官來認識生活週遭事物的特性。(調) 學習內容: INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科學活動素材-泡泡水。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
六   十	114/10/05   114/11/08	光與影	學習表現: ti-Ⅱ-1 能在指導下透過觀察, 探索並理解簡單科學現象中的規律。(調) ai-Ⅱ-3 透過動手實作, 體驗製作作品的樂趣。(調) 學習內容: INe-Ⅱ-6 光線以直線前進, 反射時有一定的方向。	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/09   114/12/13	風的大小	學習表現: ti-Ⅱ-1 能在指導下透過觀察, 探索並理解簡單科學現象中的規律。(調) ai-Ⅱ-3 透過動手實作, 體驗製作作品的樂趣。(調) 學習內容: INc-Ⅱ-5 空氣可以傳送動力讓物體移動。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	可愛的葉子	學習表現: ai-Ⅱ-3 透過動手實作, 體驗製作作品的樂趣。(調) ah-Ⅱ-1 透過多種感官來認識生活週遭事物的特性。(調) 學習內容: INb-Ⅱ-6 認識、比較常見植物葉子的形態。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
第二次定期評量						
備註						



週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	溫暖的家	學習表現: 1-Ⅱ-1 能透過聽唱簡單的歌曲, 建立歌唱的基本能力。 (調) 1-Ⅱ-6 能使用不同媒材進行創作。(調) 學習內容: 音 E-Ⅱ-1 培養基礎歌唱技巧, 如: 跟唱兒歌。(調) 視 E-Ⅱ-2 使用不同的媒材及工具。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
六   十	114/10/05   114/11/08	早睡早起身體好	學習表現: 1-Ⅱ-1 能透過聽唱簡單的歌曲, 建立歌唱的基本能力。 (調) 1-Ⅱ-6 能使用不同媒材進行創作。(調) 學習內容: 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 視 E-Ⅱ-2 使用不同的媒材及工具。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/09   114/12/13	我家的客廳	學習表現: 1-Ⅱ-1 能透過聽唱簡單的歌曲, 建立歌唱的基本能力。 (調) 1-Ⅱ-6 能使用不同媒材進行創作。(調) 學習內容: 音 E-Ⅱ-1 培養基礎歌唱技巧, 如: 跟唱兒歌。(調) 視 E-Ⅱ-2 使用不同的媒材及工具。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
十六   二十	114/12/14   115/01/24	廚房裡的小廚師	學習表現: 1-Ⅱ-1 能透過聽唱簡單的歌曲, 建立歌唱的基本能力。 (調) 1-Ⅱ-6 能使用不同媒材進行創	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一			作。(調) 學習內容: 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 視 E-II-2 使用不同的媒材及工具。(調)			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	班級成員	學習表現: 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、展現負責的態度。 (調) 學習內容: Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等 教育 環境教育 安全教育
六   十	114/10/05   114/11/08	我愛綠園道	學習表現: 3b-II-1 參與學校或社區服務學習。(調) 學習內容: Ca-II-1 生活周遭危險的情境。(調) Ca-II-2 生活周遭危險情境的辨識方法。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 環境教育 安全教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/09   114/12/13	小主人	學習表現: 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、展現負責的態度。 (調) 學習內容: Cb-II-2 服務行動的參與。 (調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 品德教育 環境教育 安全教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	性別齊視	學習表現: 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、展現負責的態度。 (調) 學習內容: Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等 教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學  
☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	海綿棒遊戲	學習表現: 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作的 互動行為。(調) 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 —跳、投擲、跳繩、滾球、 丟、拋、接。(調) 學習內容: Ga-Ⅱ-1 跨走、跳與投擲遊 戲。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
六   十	114/10/05   114/11/08	好幫手-耳朵	學習表現: 1a-Ⅱ-1 認識耳朵及鼻子保健 概念。(調) 學習內容: Da-Ⅱ-2 耳朵及鼻子的功能與 保健方法。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/09   114/12/13	和繩做朋友	學習表現: 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作的 互動行為。(調) 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 —跳、投擲、跳繩、滾球、 丟、拋、接。(調) 學習內容: Ga-Ⅱ-1 跨走、跳與投擲遊 戲。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	球兒滾呀滾	學習表現: 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作的 互動行為。(調) 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 —跳、投擲、跳繩、滾球、 丟、拋、接。(調) 學習內容: Hb-Ⅱ-1 球類運動相關的傳 球、拋接球、投擲反彈球、空 間及人與人概念。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學  
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	我認識的人	<b>學習表現:</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 模仿正確的語音及音量說話。(調) 4-II-1 認識課本中所教的國字。(調) 5-II-1 仿說課本中的不同句型。(調) 6-II-2 建立基本的運筆及描寫能力。(調) <b>學習內容:</b> Ab-II-2 課本中國字的辨識。(調) Ab-II-5 課本中語詞的認讀及命名(調) Ac-II-2 各種基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
六   十	115/3/15   115/4/18	我家的浴室	<b>學習表現:</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 模仿使用語詞、短句或肯定句描述情境圖片。(調) 5-II-3 認讀及仿說課文內容。(調) 6-II-2 建立基本的運筆及描寫能力。(調) <b>學習內容:</b> Ab-II-5 課本中語詞的認讀及命名(調) Ab-II-6 課本中語詞的使用。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 課文內容或順序性故事。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						



週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十一   十五	115/4/19   115/5/23	我家的客廳 (二)	<b>學習表現：</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 模仿正確的語音及音量說話。(調) 2-II-2 模仿使用語詞、短句或肯定句描述情境圖片。(調) 4-II-1 認識課本中所教的國字。(調) 5-II-3 認讀及仿說課文內容。(調) 6-II-2 建立基本的運筆及描寫能力。(調) <b>學習內容：</b> Ab-II-2 課本中國字的辨識。(調) Ab-II-6 課本中語詞的使用。(調) Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 課文內容或順序性故事。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	我家的廚房 (二)	<b>學習表現：</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-1 認識課本中所教的國字。(調) 5-II-1 仿說課本中的不同句型。(調) 5-II-3 認讀及仿說課文內容。(調) 6-II-2 建立基本的運筆及描寫能力。(調) <b>學習內容：</b> Ab-II-2 課本中國字的辨識。(調) Ab-II-5 課本中語詞的認讀及命名(調) Ab-II-6 課本中語詞的使用。(調) Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ad-II-1 課文內容或順序性故事。(調)			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學  
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	未來的工作	學習表現: 2-Ⅱ-2 能用閩南語說出人物或日常生活用品名稱。(調)  學習內容: Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Ba-Ⅱ-1 家人及職業稱謂。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
六   十	115/3/15   115/4/18	阮兜的浴室	學習表現: 1-Ⅱ-2 能聆聽或觀賞閩南語相關的影片。(調)  學習內容: Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	電器真利便	學習表現: 2-Ⅱ-2 能用閩南語說出人物或日常生活用品名稱。(調)  學習內容: Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	阮兜的灶竈	學習表現: 1-Ⅱ-2 能聆聽或觀賞閩南語相關的影片。(調)  學習內容: Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒英語文☐數學☐社會☐自然科學  
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	各行各業	<b>學習表現:</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能指認課堂中所學的單字(調)。  <b>學習內容:</b> Ac-II-3 單元教學活動中所學單字。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
六   十	115/3/15   115/4/18	在浴室裡	<b>學習表現:</b> 2-II-5 能仿說簡單的日常生活用語。(調) 6-II-2 能參與各種課堂練習活動。(調)  <b>學習內容:</b> Ac-II-3 單元教學活動中所學單字。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
第一次定期評量						
十 一   十五	115/4/19   115/5/23	你在哪裡	<b>學習表現:</b> 2-II-5 能仿說簡單的日常生活用語。(調) 3-II-2 能指認課堂中所學的單字(調)。  <b>學習內容:</b> B-II-1 單元教學活動所學短句(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	這是我家	<b>學習表現：</b> 3-II-2 能指認課堂中所學的單字（調）。 6-II-2 能參與各種課堂練習活動。（調）  <b>學習內容：</b> B-II-1 單元教學活動所學短句（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學  
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	我會換錢	學習表現: n-II-1 理解 100 以內的數。 (調) 學習內容: N-3-1-1 理解 50 以內的數, 並認識五個一數、十個一數的概念。 N-3-1-2 認識 50 以內的數字與幣值, 並認識 1 元與 10 元的幣值互換。(調) N-4-1-1 理解 100 以內的數, 並認識。 (調) N-4-1-2 認識 100 以內的數字與幣值, 並認識 1 元與 10 元的幣值互換。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
六   十	115/3/15   115/4/18	邏輯配對--16 格	學習表現: n-II-9 從操作活動中, 認識及分類的大小、長短、粗/細、厚/薄等特徵。(調) 學習內容: N-3-12 以教具或實物認識及分類大小、長短、粗/細等概念。 (調) N-4-9 生活中實際物品或教具做大小、長短、粗/細、厚/薄等概念的比較。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	我的月曆	學習表現: n-II-10 認識日曆和月曆的時間單位, 並運用在日常生活。 (調) 學習內容: N-3-17 時間: 認識日曆與月曆。 (調) N-4-13 利用日曆、月曆, 認識日常生活的時間(今日、昨日)。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
十六	115/5/24 	積木組合	學習表現: s-II-3 透過示範圖卡提示, 認	指認 問答	數-E-A2 數-E-B1	科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
二十一	115/7/4		識平面形狀與組合。(調) S-II-4 從操作活動中，認識立體空間概念(調) <b>學習內容：</b> S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的組合概念。(調) S-4-6 平面圖形：以具體操作為主。能用平移、旋轉、翻轉做圖形組合。(調) S-4-4 以具體操作為主。在活動中以 2 公分之正方體，理解並仿做立體組合(調)	紙筆練習 實作評量	數-E-C3	
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學  
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	安全小達人	學習表現: 1a-Ⅱ-1 分辨校園中的不同地點(調) 學習內容: Ab-Ⅱ-1 校園不同地點的功能(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 安全教育
六   十	115/3/15   115/4/18	計算消費	學習表現: 1a-Ⅱ-2 分辨常見商品的類別區域。(調) 學習內容: Ad-Ⅱ-2 透過基本的消費滿足生活需求。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	長大了能做什麼	學習表現: 2c-Ⅱ-2 瞭解自己成長後的不同及可以做到的事。(調) 學習內容: Aa-Ⅱ-1 個人在成長有不同的外貌變化,隨年齡發展可以做不同的事。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	一起玩吧(二)	學習表現: 3a-Ⅱ-瞭解遊戲中會遇到的狀況。(調) 學習內容: Ba-Ⅱ-1 學生對遊戲的認識、感受有相同之處,亦有差異性。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 角色扮演	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本

表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☒自然科學  
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	泡泡的變化	學習表現: ai-Ⅱ-3 透過動手實作, 體驗製作作品的樂趣。(調) ah-Ⅱ-1 透過多種感官來認識生活週遭事物的特性。(調) 學習內容: INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科學活動素材-泡泡水。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
六   十	115/3/15   115/4/18	光的折射	學習表現: ti-Ⅱ-1 能在指導下透過觀察, 探索並理解簡單科學現象中的規律。(調) ai-Ⅱ-3 透過動手實作, 體驗製作作品的樂趣。(調) 學習內容: INe-Ⅱ-6 光線以直線前進, 反射時有一定的方向。	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	風力飛車	學習表現: ti-Ⅱ-1 能在指導下透過觀察, 探索並理解簡單科學現象中的規律。(調) ai-Ⅱ-3 透過動手實作, 體驗製作作品的樂趣。(調) 學習內容: INc-Ⅱ-5 空氣可以傳送動力讓物體移動。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	變色水	學習表現: ai-Ⅱ-3 透過動手實作, 體驗製作作品的樂趣。(調) ah-Ⅱ-1 透過多種感官來認識生活週遭事物的特性。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			學習內容： INe-II-4 菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。(調)			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	不同的職業	學習表現: 1-II-1 能透過聽唱簡單的歌曲, 建立歌唱的基本能力。 (調) 1-II-6 能使用不同媒材進行創作。(調) 學習內容: 音 E-II-1 培養基礎歌唱技巧, 如: 跟唱兒歌。(調) 視 E-II-2 使用不同的媒材及工具。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
六   十	115/3/15   115/4/18	我愛乾淨	學習表現: 1-II-1 能透過聽唱簡單的歌曲, 建立歌唱的基本能力。 (調) 1-II-6 能使用不同媒材進行創作。(調) 學習內容: 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 視 E-II-2 使用不同的媒材及工具。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	客廳裡有什麼	學習表現: 1-II-1 能透過聽唱簡單的歌曲, 建立歌唱的基本能力。 (調) 1-II-6 能使用不同媒材進行創作。(調) 學習內容: 音 E-II-1 培養基礎歌唱技巧, 如: 跟唱兒歌。(調) 視 E-II-2 使用不同的媒材及工具。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
十六	115/5/24 	開動囉	學習表現:	口頭發表	藝-E-A1 藝-E-B3	家庭教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
— 二十一	115/7/4		1-Ⅱ-1 能透過聽唱簡單的歌曲，建立歌唱的基本能力。 (調) 1-Ⅱ-6 能使用不同媒材進行創作。(調) <b>學習內容：</b> 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 視 E-Ⅱ-2 使用不同的媒材及工具。(調)	實作評量	藝-E-C2	科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學  
☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	感恩便利貼	<b>學習表現:</b> 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、展現負責的態度。(調) <b>學習內容:</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 品德教育
六   十	115/3/15   115/4/18	謝謝你	<b>學習表現:</b> 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、展現負責的態度。(調) <b>學習內容:</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cb-II-2 服務行動的參與。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 品德教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	危險糾察員	<b>學習表現:</b> 3a-II-1 辨認生活中危險的情境, 了解避免危險的方法。(調) <b>學習內容:</b> Ca-II-1 生活周遭危險的情境。(調) Ca-II-2 生活周遭危險情境的辨識方法。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 環境教育 安全教育
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	守護安全我最行	<b>學習表現:</b> 3a-II-1 辨認生活中危險的情境, 了解避免危險的方法。(調) <b>學習內容:</b> Ca-II-3 生活周遭危險情境的處理與演練。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 環境教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學  
☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	海綿棒投擲	學習表現: 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作的 互動行為。(調) 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 一跳、投擲、跳繩、滾球、 丟、拋、接。(調) 學習內容: Ga-Ⅱ-1 跨走、跳與投擲遊 戲。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
六   十	115/3/15   115/4/18	好幫手-鼻子	學習表現: 1a-Ⅱ-1 認識耳朵及鼻子保健 概念。(調) 學習內容: Da-Ⅱ-2 耳朵及鼻子的功能與 保健方法。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	一起來跳繩	學習表現: 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作的 互動行為。(調) 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 一跳、投擲、跳繩、滾球、 丟、拋、接。(調) 學習內容: Ga-Ⅱ-1 跨走、跳與投擲遊 戲。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	捨近球遠	學習表現: 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作的 互動行為。(調) 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 一跳、投擲、跳繩、滾球、 丟、拋、接。(調) 學習內容:	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Hb-II-1 球類運動相關的傳球、拋接球、投擲反彈球、空間及人與人概念。(調)			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學  
☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	我的家人	<b>學習表現:</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(調) 2-III-3 能說出課本中教過的不同短句或句型。(調) 4-III-1 認識課本中的國字及生詞。(調) 5-III-3 認讀課文內容、排列順序性故事。(調) 6-III-2 建立基本描寫及仿寫國字、生詞的能力。(調) <b>學習內容:</b> Ab-III-2 課本生字的認讀及造詞。(調) Ab-III-5 課本基本及擴充語詞的認讀及命名。(調) Ac-III-2 課本基本句型結構。(調) Ad-III-1 課文及順序性故事。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
六   十	114/10/05   114/11/08	我家的臥室	<b>學習表現:</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(調) 2-III-3 能說出課本中教過的不同短句或句型。(調) 4-III-1 認識課本中的國字及生詞。(調) 5-III-3 認讀課文內容、排列順序性故事。(調) 6-III-2 建立基本描寫及仿寫國字、生詞的能力。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			<b>學習內容：</b> Ab-III-2 課本生字的認讀及造詞。(調) Ab-III-5 課本基本及擴充語詞的認讀及命名。(調) Ac-III-2 課本基本句型結構。(調) Ad-III-1 課文及順序性故事。(調)			
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/9   114/12/13	我家的客廳(一)	<b>學習表現：</b> 2-III-2 能在聽到不同媒材或他人發言後，複述語詞或句子。(調) 2-III-3 能說出課本中教過的不同短句或句型。(調) 4-III-1 認識課本中的國字及生詞。(調) 5-III-3 認讀課文內容、排列順序性故事。(調) 6-III-2 建立基本描寫及仿寫國字、生詞的能力。(調) <b>學習內容：</b> Ab-III-2 課本生字的認讀及造詞。(調) Ab-III-6 課本基本及擴充語詞的使用。(調) Ac-III-3 課本拉長句子、合併句子、換句話說或替換句型的認讀。(調) Ad-III-1 課文及順序性故事。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	我家的廚房（一）	<b>學習表現：</b> 2-III-2 能在聽到不同媒材或他人發言後，複述語詞或句子。（調） 2-III-3 能說出課本中教過的不同短句或句型。（調） 4-III-1 認識課本中的國字及生詞。（調） 5-III-3 認讀課文內容、排列順序性故事。（調） 6-III-2 建立基本描寫及仿寫國字、生詞的能力。（調） <b>學習內容：</b> Ab-III-2 課本生字的認讀及造詞。（調） Ab-III-6 課本基本及擴充語詞的使用。（調） Ac-III-2 課本基本句型結構。（調） Ac-III-3 課本拉長句子、合併句子、換句話說或替換句型的認讀。（調） Ad-III-1 課文及順序性故事。（調）	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學  
☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	阮兜的人	學習表現: 1-III-2 能觀看並理解閩南語相關影片的內容。(調) 學習內容: Ba-III-1 家人及職業稱謂。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
六   十	114/10/05   114/11/08	我的房間	學習表現: 2-III-1 能藉由資訊媒材增進閩南語的仿說能力。(調) 學習內容: Ab-III-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/9   114/12/13	阮兜的客廳	學習表現: 2-III-1 能藉由資訊媒材增進閩南語的仿說能力。(調) 學習內容: Ab-III-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	阿爸煮飯	學習表現: 2-III-2 能運用學過的閩南語語詞介紹情境圖片。(調) 學習內容: Ab-III-2 常用的句型仿說及運用。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒英語文☐數學  
☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	我們這一家	學習表現: 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。(調) 學習內容: B-III-1 家人、常見職業及生活空間相關物品的簡易介紹(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
六   十	114/10/05   114/11/08	在臥室裡	學習表現: 2-III-6 能依情境仿說日常生活中常用的短句。(調) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。(調) 學習內容: Ac-III-4 課堂所學單字(調)。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/9   114/12/13	在客廳裡	學習表現: 2-III-6 能依情境仿說日常生活中常用的短句。(調) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。(調) 學習內容: Ae-III-1 簡易歌謠、韻文(調)。 B-III-1 家人、常見職業及生活空間相關物品的簡易介紹(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
十	114/12/14	在廚房裡	學習表現:	指認	英-E-A1	家庭教育



週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
六   二 十 一	115/01/24		3-III-4 能依提示選用正確的字詞完成句子。(調) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。(調) <b>學習內容：</b> Ae-III-1 簡易歌謠、韻文(調)。 B-III-1 家人、常見職業及生活空間相關物品的簡易介紹(調)	問答 口頭發表 實作評量	英-E-B1 英-E-C2	資訊教育 國際教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學  
☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	數一數多少錢	<b>學習表現:</b> n-III-1 理解數的位值結構，並認識兩個一數、五個一數、十個一數的概念。(調) <b>學習內容:</b> N-5-1 以操作活動為主。理解金額總數、錢幣互換的概念(100 以內，1 元與 10 元的錢幣互換)。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
六   十	114/10/05   114/11/08	邏輯配對--12 格	<b>學習表現:</b> n-III-2 在具體情境中，透過觀察、比較，依圖片或物品外觀，進行分析歸納。(調) <b>學習內容:</b> S-5-6-1 以操作活動為主。將具有不同特點(大小、長短、粗/細、厚/簿、顏色等)進行邏輯判斷。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/9   114/12/13	我的日曆	<b>學習表現:</b> n-III-11 認識時間常用單位，並理解時間的相關問題。(調) <b>學習內容:</b> N-5-16 運用日曆、月曆，理解常用的時間(今天、昨天、明天的日期)(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
十六	114/12/14   115/01/24	形狀組合	<b>學習表現:</b> s-III-3 從操作活動中，理解	指認 問答	數-E-A2 數-E-B1	科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
— 二十一			平面圖形與立體空間的概念。 (調)  <b>學習內容：</b> S-5-6-2 以操作活動為主。拼湊簡單幾何圖形，並以 2 公分之正方體，建構立體組合。 (調)	紙筆練習 實作評量	數-E-C3	
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☒社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	校園大探索	學習表現: 1a-III-1 認識校園不同地點、場所(調) 學習內容: Ab-III-3 校園環境中的人、事、物的關聯性(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 安全教育
六   十	114/10/05   114/11/08	購物小幫手	學習表現: 3d-III-1 根據指派的購物主題進行實作。(調) 學習內容: Ad-III-1 透過消費認識商品的類別及金額。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/9   114/12/13	我的成長故事	學習表現: 2c-III-3 瞭解自己成長的改變、以及自己能做到的事。(調) 學習內容: Aa-III-1 個人長大後有不同的改變,瞭解自己可以做到的事。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	一起玩吧(一)	學習表現: 2b-III-1 對遊戲有不同的體認、感受。(調) 學習內容: Aa-III-4 遊戲中,個人須遵守的遊戲規範。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 角色扮演	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	安全教育
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學  
☐社會☒自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	神奇泡泡水	<b>學習表現:</b> ti-III-1 能依據基本科學知識做出不同的成品。(調) ai-III-3 參與學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。(調) <b>學習內容:</b> INa-III-3 泡泡水是由不同的物質所混合成的混合物。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
六   十	114/10/05   114/11/08	光與影	<b>學習表現:</b> po-III-1 能透過學習活動、日常經驗、科技運用及自然環境等方式, 注意到問題的重點。(調) ai-III-3 參與學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。(調) <b>學習內容:</b> INe-III-8 光會有折射現象。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/9   114/12/13	風的大小	<b>學習表現:</b> ti-III-1 能依據基本科學知識做出不同的成品。(調) ai-III-3 參與學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。(調) <b>學習內容:</b> INa-III-7 運動的物體具有動能, 空氣流動越快產生的動能越大。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	可愛的葉子	<b>學習表現：</b> ti-III-1 能依據基本科學知識做出不同的成品。(調) ai-III-3 參與學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。(調) <b>學習內容：</b> INb-III-7 認識植物的構造-葉子與葉脈。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學  
☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	溫暖的家	<b>學習表現:</b> 1-III-1 能透過聽唱及跟唱的方式，進行歌唱的練習。(調) 1-III-6 能模仿不同的方式，進行創作。(調) <b>學習內容:</b> 音 E-III-1 基礎歌唱技巧，如：聽唱及跟唱簡單兒歌。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
六   十	114/10/05   114/11/08	早睡早起身體好	<b>學習表現:</b> 1-III-1 能透過聽唱及跟唱的方式，進行歌唱的練習。(調) 1-III-6 能模仿不同的方式，進行創作。(調) <b>學習內容:</b> 音 E-III-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/9   114/12/13	我家的客廳	<b>學習表現:</b> 1-III-1 能透過聽唱及跟唱的方式，進行歌唱的練習。(調) 1-III-6 能模仿不同的方式，進行創作。(調) <b>學習內容:</b> 音 E-III-1 基礎歌唱技巧，如：聽唱及跟唱簡單兒歌。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育



週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	廚房裡的小廚師	<b>學習表現：</b> 1-III-1 能透過聽唱及跟唱的方式，進行歌唱的練習。(調) 1-III-6 能模仿不同的方式，進行創作。(調) <b>學習內容：</b> 音 E-III-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學  
☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	班級成員	學習表現: 2b-III-1 參與各項活動, 表現 協同合作達成共同目標。 (調) 學習內容: Bb-III-2 團隊合作的問題與解 決。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等 教育 環境教育 安全教育
六   十	114/10/05   114/11/08	我愛綠園道	學習表現: 3b-III-1 展現對他人的感恩與 關懷。(調) 學習內容: Ca-III-2 辨識危險環境的方 法。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 環境教育 安全教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/9   114/12/13	小主人	學習表現: 3b-III-1 參與簡單的社區服務 活動。(調) 學習內容: Bb-III-2 團隊合作的問題與解 決。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 品德教育 環境教育 安全教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	性別齊視	學習表現: 2a-III-1 多元性別的認識與尊 重。(調) 學習內容: Ba-III-2 同理心的增進與實 踐。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等 教育
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學  
☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	海綿棒遊戲	學習表現: 2c-III-2 表現適當的團隊精神。(調) 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力—單雙腳跳、投擲、跳繩、滾球、丟、拋、接。(調) 學習內容: Ga-III-1 單雙腳跳、跨走、投擲的基本動作。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
六   十	114/10/05   114/11/08	好幫手-耳朵	學習表現: 1a-III-3 理解促進耳朵及鼻子健康的方法。(調) 學習內容: Da-III-2 耳朵和鼻子的功能和保健。	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/9   114/12/13	和繩做朋友	學習表現: 2c-III-2 表現適當的團隊精神。(調) 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力—單雙腳跳、投擲、跳繩、滾球、丟、拋、接。(調) 學習內容: Ga-III-1 單雙腳跳、跨走、投擲的基本動作。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
十六   二	114/12/14   115/01/24	球兒滾呀滾	學習表現: 2c-III-2 表現適當的團隊精神。(調) 3c-III-1 表現穩定的身體控制	指認 問答 口頭發表	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十一			和協調能力—單雙腳跳、投擲、跳繩、滾球、丟、拋、接。(調)  學習內容: Hb-III-1 球類運動相關的基本動作-左右傳球、上下傳接球、拋接球、丟接反彈球。(調)	實作評量		
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學  
☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	我認識的人	<b>學習表現:</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(調) 2-III-3 能說出課本中教過的不同短句或句型。(調) 4-III-1 認識課本中的國字及生詞。(調) 5-III-3 認讀課文內容、排列順序性故事。(調) 6-III-2 建立基本描寫及仿寫國字、生詞的能力。(調) <b>學習內容:</b> Ab-III-2 課本生字的認讀及造詞。(調) Ab-III-5 課本基本及擴充語詞的認讀及命名。(調) Ac-III-2 課本基本句型結構。(調) Ad-III-1 課文及順序性故事。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
六   十	115/3/15   115/4/18	我家的浴室	<b>學習表現:</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(調) 2-III-3 能說出課本中教過的不同短句或句型。(調) 4-III-1 認識課本中的國字及生詞。(調) 5-III-3 認讀課文內容、排列順序性故事。(調) 6-III-2 建立基本描寫及仿寫國字、生詞的能力。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			<b>學習內容：</b> Ab-III-2 課本生字的認讀及造詞。(調) Ab-III-5 課本基本及擴充語詞的認讀及命名。(調) Ac-III-2 課本基本句型結構。(調) Ad-III-1 課文及順序性故事。(調)			
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	我家的客廳(二)	<b>學習表現：</b> 2-III-2 能在聽到不同媒材或他人發言後，複述語詞或句子。(調) 2-III-3 能說出課本中教過的不同短句或句型。(調) 4-III-1 認識課本中的國字及生詞。(調) 5-III-3 認讀課文內容、排列順序性故事。(調) 6-III-2 建立基本描寫及仿寫國字、生詞的能力。(調) <b>學習內容：</b> Ab-III-2 課本生字的認讀及造詞。(調) Ab-III-6 課本基本及擴充語詞的使用。(調) Ac-III-3 課本拉長句子、合併句子、換句話說或替換句型的認讀。(調) Ad-III-1 課文及順序性故事。(調)	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	我家的廚房（二）	<b>學習表現：</b> 2-III-2 能在聽到不同媒材或他人發言後，複述語詞或句子。（調） 2-III-3 能說出課本中教過的不同短句或句型。（調） 4-III-1 認識課本中的國字及生詞。（調） 5-III-3 認讀課文內容、排列順序性故事。（調） 6-III-2 建立基本描寫及仿寫國字、生詞的能力。（調） <b>學習內容：</b> Ab-III-2 課本生字的認讀及造詞。（調） Ab-III-6 課本基本及擴充語詞的使用。（調） Ac-III-3 課本拉長句子、合併句子、換句話說或替換句型的認讀。（調） Ad-III-1 課文及順序性故事。（調）	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學  
☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	未來的工作	學習表現: 1-III-2 能觀看並理解閩南語相關影片的內容。(調) 學習內容: Ba-III-1 家人及職業稱謂。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
六   十	115/3/15   115/4/18	阮兜的浴室	學習表現: 2-III-1 能藉由資訊媒材增進閩南語的仿說能力。(調) 學習內容: Ab-III-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	電器真利便	學習表現: 2-III-1 能藉由資訊媒材增進閩南語的仿說能力。(調) 學習內容: Ab-III-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	阮兜的灶竈	學習表現: 2-III-2 能運用學過的閩南語語詞介紹情境圖片。(調) 學習內容: Ab-III-2 常用的句型仿說及運用。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	家庭教育 資訊教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒英語文☐數學  
☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	各行各業	學習表現: 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。(調) 學習內容: B-III-1 家人、常見職業及生活空間相關物品的簡易介紹(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
六   十	115/3/15   115/4/18	在浴室裡	學習表現: 2-III-6 能依情境仿說日常生活中常用的短句。(調) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。(調) 學習內容: Ac-III-4 課堂所學單字(調)。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	你在哪裡	學習表現: 2-III-6 能依情境仿說日常生活中常用的短句。(調) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。(調) 學習內容: Ae-III-1 簡易歌謠、韻文(調)。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
十六   二	115/5/24   115/7/4	這是我家	學習表現: 3-III-4 能依提示選用正確的字詞完成句子。(調) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十一			習活動。(調)  學習內容:  B-III-1 家人、常見職業及生活 空間相關物品的簡易介紹 (調)			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學  
☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	我會換錢	<b>學習表現:</b> n-III-1 理解數的位值結構，並認識兩個一數、五個一數、十個一數的概念。(調) n-III-10 認識不同金額的幣值和錢幣之間的換算。(調) <b>學習內容:</b> N-5-1 以操作活動為主。理解金額總數、錢幣互換的概念(100 以內，1 元與 10 元的錢幣互換)。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
六   十	115/3/15   115/4/18	邏輯配對--16 格	<b>學習表現:</b> n-III-2 在具體情境中，透過觀察、比較，依圖片或物品外觀，進行分析歸納。(調) <b>學習內容:</b> S-5-6-1 以操作活動為主。將具有不同特點(大小、長短、粗/細、厚/簿、顏色等)進行邏輯判斷。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	我的月曆	<b>學習表現:</b> n-III-11 認識時間常用單位，並理解時間的相關問題。(調) <b>學習內容:</b> N-5-16 運用日曆、月曆，理解常用的時間(今天、昨天、明天的日期)。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	科技教育
十六	115/5/24   115/7/4	積木組合	<b>學習表現:</b> s-III-3 從操作活動中，理解	指認 問答	數-E-A2 數-E-B1	科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
— 二十一			平面圖形與立體空間的概念。 (調) <b>學習內容：</b> S-5-6-2 以操作活動為主。拼湊簡單幾何圖形，並以 2 公分之正方體，建構立體組合。 (調)	紙筆練習 實作評量	數-E-C3	
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☒社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	安全小達人	<b>學習表現:</b> 1a-III-1 認識校園不同地點、場所(調) <b>學習內容:</b> Ab-III-3 校園環境中的人、事、物的關聯性(調)	指認 問答 行為觀察	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	環境教育 安全教育
六   十	115/3/15   115/4/18	計算消費	<b>學習表現:</b> 3d-III-1 根據指派的購物主題進行實作。(調) <b>學習內容:</b> Ad-III-1 透過消費認識商品的類別及金額。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	長大了能做什麼	<b>學習表現:</b> 2c-III-3 瞭解自己成長的改變、以及自己能做到的事。(調) <b>學習內容:</b> Aa-III-1 個人長大後有不同的改變,瞭解自己可以做到的事。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	一起玩吧(二)	<b>學習表現:</b> 3a-III-1 透過遊戲的體驗,提出可能會遇到的問題。(調) <b>學習內容:</b> Ba-III-1 每個人的遊戲經驗,會使其有不同的感受,問題解決方式也有所不同。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 角色扮演	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	安全教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

6. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
1. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
  2. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
  3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
  4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☒自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	泡泡的變化	<b>學習表現:</b> ti-III-1 能依據基本科學知識做出不同的成品。(調) ai-III-3 參與學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。(調) <b>學習內容:</b> INa-III-3 泡泡水是由不同的物質所混合成的混合物。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
六   十	115/3/15   115/4/18	光的折射	<b>學習表現:</b> po-III-1 能透過學習活動、日常經驗、科技運用及自然環境等方式, 注意到問題的重點。(調) ai-III-3 參與學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。(調) <b>學習內容:</b> INe-III-8 光會有折射現象。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	風力飛車	<b>學習表現:</b> ti-III-1 能依據基本科學知識做出不同的成品。(調) ai-III-3 參與學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。(調) <b>學習內容:</b> INa-III-7 運動的物體具有動能, 空氣流動越快產生的動能越大。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	變色水	<b>學習表現：</b> ti-III-1 能依據基本科學知識做出不同的成品。(調) ai-III-3 參與學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。(調) <b>學習內容：</b> INe-III-5 認識水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學  
☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	不同的職業	<b>學習表現:</b> 1-III-1 能透過聽唱及跟唱的方式, 進行歌唱的練習。(調) 1-III-6 能模仿不同的方式, 進行創作。(調) <b>學習內容:</b> 音 E-III-1 基礎歌唱技巧, 如: 聽唱及跟唱簡單兒歌。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
六   十	115/3/15   115/4/18	我愛乾淨	<b>學習表現:</b> 1-III-1 能透過聽唱及跟唱的方式, 進行歌唱的練習。(調) 1-III-6 能模仿不同的方式, 進行創作。(調) <b>學習內容:</b> 音 E-III-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	客廳裡有什麼	<b>學習表現:</b> 1-III-1 能透過聽唱及跟唱的方式, 進行歌唱的練習。(調) 1-III-6 能模仿不同的方式, 進行創作。(調) <b>學習內容:</b> 音 E-III-1 基礎歌唱技巧, 如: 聽唱及跟唱簡單兒歌。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	開動囉	<b>學習表現：</b> 1-III-1 能透過聽唱及跟唱的方式，進行歌唱的練習。(調) 1-III-6 能模仿不同的方式，進行創作。(調) <b>學習內容：</b> 音 E-III-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現。(調)	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學  
☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次: 21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	感恩便利貼	<b>學習表現:</b> 2b-III-1 參與各項活動，表現協同合作達成共同目標。(調) 3b-III-1 展現對他人的感恩與關懷。(調) <b>學習內容:</b> Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 品德教育
六   十	115/3/15   115/4/18	謝謝你	<b>學習表現:</b> 2b-III-1 參與各項活動，表現協同合作達成共同目標。(調) 3b-III-1 展現對他人的感恩與關懷。(調) <b>學習內容:</b> Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-2 團隊合作的問題與解決。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 品德教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	危險糾察員	<b>學習表現:</b> 3a-III-1 知道周遭環境可能的危險事件。(調) 3a-III-1 認識維護安全的簡單方法。(調) <b>學習內容:</b> Ca-III-2 辨識危險環境的方法。(調)	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 環境教育 安全教育
十	115/5/24 	守護安全我最行	<b>學習表現:</b>	指認	綜-E-A1	家庭教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
六   二 十 一	115/7/4		3a-III-1 知道周遭環境可能的危險事件。(調) 3a-III-1 認識維護安全的簡單方法。(調) <b>學習內容:</b> Ca-III-3 避免危險的方法。(調)	問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-B2 綜-E-C2	環境教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學  
☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次：21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	海綿棒投擲	學習表現： 2c-III-2 表現適當的團隊精神。(調) 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力—單雙腳跳、投擲、跳繩、滾球、丟、拋、接。(調) 學習內容： Ga-III-1 單雙腳跳、跨走、投擲的基本動作。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
六   十	115/3/15   115/4/18	好幫手-鼻子	學習表現： 1a-III-3 理解促進耳朵及鼻子健康的方法。(調) 學習內容： Da-III-2 耳朵和鼻子的功能和保健。	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	一起來跳繩	學習表現： 2c-III-2 表現適當的團隊精神。(調) 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力—單雙腳跳、投擲、跳繩、滾球、丟、拋、接。(調) 學習內容： Ga-III-1 單雙腳跳、跨走、投擲的基本動作。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育
十六   二	115/5/24   115/7/4	捨近球遠	學習表現： 2c-III-2 表現適當的團隊精神。(調) 3c-III-1 表現穩定的身體控制	指認 問答 口頭發表	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	安全教育



週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十一			和協調能力—單雙腳跳、投擲、跳繩、滾球、丟、拋、接。(調)  學習內容: Hb-III-1 球類運動相關的基本動作-左右傳球、上下傳接球、拋接球、丟接反彈球。(調)	實作評量		
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第二學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	台中孔廟	<b>學習表現:</b> 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 <b>學習內容:</b> 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	戶外教育 安全教育
六   十	114/10/05   114/11/08	興進綠園道	<b>學習表現:</b> …… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 <b>學習內容:</b> …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/09   114/12/13	育強公園	<b>學習表現:</b> …… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 <b>學習內容:</b> …… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	台中公園	<b>學習表現:</b> …… 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 <b>學習內容:</b> …… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結

束休業式」。

4. 特殊需求領域另表填寫。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-2-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第二學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	文英兒童公園	學習表現:..... 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 學習內容:..... 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
六   十	115/3/15   115/4/18	興進綠園道	學習表現:..... 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 學習內容:..... 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	錦祥公園	學習表現:..... 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 學習內容:..... 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	台中火車站	學習表現:..... 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容:..... 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	家庭教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 特殊需求領域另表填寫。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第三學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	114/08/31   114/10/04	台中孔廟	<b>學習表現:</b> …… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 <b>學習內容:</b> …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	戶外教育 安全教育
六   十	114/10/05   114/11/08	興進綠園道	<b>學習表現:</b> …… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 <b>學習內容:</b> …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十一   十五	114/11/9   114/12/13	育強公園	<b>學習表現:</b> …… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 <b>學習內容:</b> …… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	台中公園	<b>學習表現:</b> …… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 <b>學習內容:</b> …… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

6. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
9. 特殊需求領域另表填寫。
10. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-2-2(集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第三學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   五	115/2/8   115/3/14	文英兒童公園	<b>學習表現:</b> …… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 <b>學習內容:</b> …… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
六   十	115/3/15   115/4/18	興進綠園道	<b>學習表現:</b> …… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 <b>學習內容:</b> …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十一   十五	115/4/19   115/5/23	錦祥公園	<b>學習表現:</b> …… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 <b>學習內容:</b> …… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	台中火車站	<b>學習表現:</b> …… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 <b>學習內容:</b> …… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	家庭教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

6. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
9. 特殊需求領域另表填寫。
10. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班特殊需求領域課程 **第二學期** 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	2 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	第二學習階段：3 第三學習階段：2
學習重點	學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 2-sP-4 尊重他人的物權		
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-8 用餐禮儀 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 D-sA-4 健康檢查的認識 特生 E-sP-4 消費與儲蓄 特生 L-sP-4 自我管理技巧		
評量方式		指認、問答、口頭發表、實作評量		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C2		
議題融入		家庭教育、品德教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一   五	114/08/31   114/10/04	【健康的餐盤】 A 組： *老師引導學生想想肚子餓和吃飽的不同感覺，如:餓的時候會沒有力氣、肚子叫；飽的時候會想睡覺、肚子脹。老師引導學生想想肚子餓或肚子飽時，可以如何正確表達。 *老師提供常吃的食物圖片，向學生介紹六大食物分類：全穀雜糧、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類及油脂堅果種子類 *老師利用六大類食物圖片，向學生示範健康的餐盤內容 *開飯了:老師將學生分成早餐、中餐、晚餐三組，請學生自己均衡的選擇三餐中想吃的食物，將圖片貼在紙盤上後，再向大家介紹自己的餐點內容。 B 組： *老師向學生說明肚子餓和吃飽有不同感覺，如:餓的時		



		<p>候會沒有力氣、肚子叫；飽的時候會想睡覺、肚子脹。老師引導學生透過肢體動作或簡單語彙表達肚子餓想吃東西、肚子飽了，不要再吃了。</p> <p>*老師利用六大類食物圖片，向學生介紹健康的餐盤內容：含六大食物：全穀雜糧、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類及油脂堅果種子類。</p> <p>*開飯了：老師提供常吃的食物圖片，協助學生選擇早餐、中餐、晚餐三餐中想吃的食物，並將圖片貼在紙盤上。</p>
六   十	114/10/05   114/11/08	<p><b>【中餐禮儀】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師讓學生觀看有關中餐的用餐影片後，老師向學生介紹中餐用餐時要注意的禮儀：</p> <p>(1) 用餐前：坐在自己的座位，等大家坐定後才能開動。</p> <p>(2) 用餐時：公筷母匙、不翻攪盤中食物、咀嚼時閉口不發出聲音、不玩餐具（如：揮舞筷子或用筷子敲碗盤發出聲音）、拿取適量的食物不剩下、轉動轉盤時需先注意是否有他人正在拿取菜餚、不隨便離席亂跑等。</p> <p>*○或×：老師請學生抽拿用餐的情境圖卡，請學生以語言或動作回答情境圖片中的用餐表現是對或錯。</p> <p>B組：</p> <p>*老師讓學生觀看有關中餐的用餐影片後，向學生介紹用餐時要注意的禮儀：</p> <p>(1) 用餐前：坐在自己的座位，等大家坐定後才能開動。</p> <p>(2) 用餐時：公筷母匙、咀嚼時閉口不發出聲音、不玩餐具（如：揮舞筷子或用筷子敲碗盤發出聲音）、不隨便離席亂跑等。</p> <p>*○或×：老師請學生抽拿用餐的情境圖卡，協助學生以○×圖卡或動作回答情境圖片中的用餐表現是對或錯。</p>
十   十五	114/11/09   114/12/13	<p><b>【這是誰的】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師播放「這是我的」繪本故事讓學生觀看</p> <p>*老師請每位學生找出一樣自己的物品，輪流跟大家介紹「這是我的…」。</p> <p>*老師從教室的教具櫃中找出「積木」，加入學生找出的物品中，老師隨意從中取出一個物品，詢問學生「這是誰的？」。</p> <p>*老師引導學生關於物權的正確觀念：</p> <p>1. 「不隨意拿別人的東西」！</p> <p>2. 「哪些情況下可以向別人借用？要如何表達」</p> <p>*老師出示情境圖片，請學生根據情境圖片內容回答適當的行為。</p> <p>①情境一：上數學課，我忘記帶鉛筆…</p> <p>②情境二：我看到桌上有玩具，我很喜歡…</p> <p>③情境三：我從家裡帶了一本好看的書，同學也想要看…</p>

		<p>④情境四：教室櫃子上有我喜歡吃的餅乾…</p> <p>B組：</p> <p>*老師播放「這是我的」繪本故事讓學生觀看</p> <p>*老師請每位學生找出一樣自己的物品，協助學生輪流跟大家介紹「這是我的…」。</p> <p>*老師隨意從中取出一個物品，協助學生回答「這是誰的？」。</p> <p>*老師引導學生關於物權的正確觀念：「不隨意拿別人的東西」！</p> <p>*老師出示情境圖片，協助學生根據情境圖片內容配對適當的行為圖片。</p> <p>①情境一：教室櫃子上有我喜歡吃的餅乾—拿來吃掉/跟老師說</p> <p>②情境二：我看到桌上有玩具，我很喜歡--拿去玩/跟老師說</p>
<p>十六—二十一</p>	<p>114/12/14   115/01/24</p>	<p><b>【病毒大作戰】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師以疾病傳染途徑影片，說明傳染途徑包含飛沫、接觸（直接或間接）、糞口等，並用口罩、疫苗、酒精等物品的圖片說明避免傳染方法。</p> <p>(1)戴口罩：認識口罩用途、正確配戴時機與收納口罩的方式，如：有發燒咳嗽或打噴嚏的人應戴口罩，到診所醫院就醫或探病時，也應配戴口罩。</p> <p>(2)保持衛生：常洗手（步驟與時機）、不隨意觸碰眼口鼻、用餐時公筷母匙。</p> <p>*演練：老師引導學生練習正確戴口罩、收口罩，以及使用洗手乳依步驟正確洗手(內外夾弓大立腕)。</p> <p>B組：</p> <p>*老師讓學生觀看疾病傳染途徑影片，並介紹防護相關物品圖片，例如：口罩、疫苗、酒精等。</p> <p>*老師向學生介紹口罩用途、正確配戴時機與收納口罩的方式，如：生病的時候要戴口罩；到醫院要戴口罩。</p> <p>(2)保持衛生：常洗手（步驟與時機）、不隨意觸碰眼口鼻、用餐時公筷母匙。</p> <p>*演練：老師協助學生練習正確戴口罩、收口罩，以及依步驟正確洗手(濕搓沖捧擦)。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩

者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。

**5** 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**6** 表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班特殊需求領域課程 **第二學期** 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	2 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	第二學習階段：3 第三學習階段：2
學習重點	學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 2-sP-4 尊重他人的物權		
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-8 用餐禮儀 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 D-sA-4 健康檢查的認識 特生 E-sP-4 消費與儲蓄 特生 L-sP-4 自我管理技巧		
評量方式		指認、問答、口頭發表、實作評量		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C2		
議題融入		家庭教育、品德教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一   五	115/2/8   115/3/14	<b>【營養的自助餐】</b> A 組： *老師播放吃自助餐的影片讓學生觀看後，詢問學生吃自助餐要注意哪些事項。如:適量取餐、營養均衡。 *老師事先佈置自助餐用餐情境，包括餐盤、夾菜的夾子/大湯匙 *老師示範使用夾子或大湯匙拿取適量餐點、以及餐點可以放置在餐盤上的位置。 *請學生排隊拿自助餐盤，依序取餐，並將餐盤端到座位上坐好。 B 組： *老師播放吃自助餐的影片讓學生觀看後，向學生介紹吃自助餐要注意哪些事項。如:排隊、適量取餐。 *老師事先佈置自助餐用餐情境，包括餐盤、夾菜的夾子/大湯匙		

		<p>*老師示範使用夾子或大湯匙拿取適量餐點、以及餐點可以放置在餐盤上的位置。</p> <p>*老師協助學生排隊拿自助餐盤、取餐、將餐盤端到座位上坐好。</p>
六   十	115/3/15   115/4/18	<p><b>【西餐禮儀】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師讓學生觀賞吃西餐的影片後。老師向學生說明西餐用餐時要注意的禮儀：</p> <p>(1)用餐前將餐巾對折置於大腿上、不隨便碰觸桌上的餐具</p> <p>(2)用餐時：正確使用西餐餐具；降低音量（小聲喝湯、勿用刀叉敲打餐具發出聲音）；保持正確用餐姿勢。</p> <p>(3)用餐後：食用完畢，將刀叉放於餐盤上</p> <p>*開動了：老師利用餐盤、刀叉、肉排，讓學生實際練習西餐用餐禮儀。</p> <p>B組：</p> <p>*老師讓學生觀賞吃西餐的影片。向學生說明西餐用餐時要注意的禮儀：</p> <p>(1)用餐前：坐好、不隨便碰觸桌上的餐具。</p> <p>(2)用餐時：正確使用西餐餐具；降低音量（小聲喝湯、勿用刀叉敲打餐具發出聲音）；保持正確用餐姿勢。</p> <p>(3)用餐後：食用完畢，將刀叉放於餐盤上。</p> <p>*開動了：老師利用餐盤、刀叉、肉排，協助學生實際練習西餐用餐禮儀。</p>
十   十五	115/4/19   115/5/23	<p><b>【我會儲蓄】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師運用之前到超市購物的舊經驗引起動機，向學生說明「存錢-儲蓄」的重要。</p> <p>*老師引導學生討論日常生活中「儲蓄」的方式；零錢可以隨手存到撲滿，壓歲錢能存到郵局或銀行。</p> <p>*大家來儲蓄：老師準備學生個人存摺，依學生上課表現給予積分獎勵，下課前將積分轉換成代幣存入存摺（引導學生每日在存摺上記錄：日期、金額和總額）。一個月後，準備多種有標價的獎勵品，讓學生使用所存的代幣進行兌換。</p> <p>B組：</p> <p>*老師運用之前到超市購物的舊經驗，引起動機，向學生介紹「存錢-儲蓄」的重要。</p> <p>*老師向學生說明日常生活中「儲蓄」的方式；零錢可以隨手存到撲滿或放到錢包。</p> <p>*大家來儲蓄：老師準備學生個人錢包，依學生上課表現給予積分獎勵，下課前將積分轉換成代幣。協助學生將獲得的代幣放入錢包。一週後，準備多種有標價的獎勵品，協助學生使用所存的代幣進行兌換。</p>
十六 	115/5/24   115/7/4	<p><b>【健康的身體】</b></p> <p>A組：</p> <p>*透過醫療診所圖片引起動機，請學生分享之前的就醫經</p>

二十一		<p>驗。並引導歸納醫療資源提供的功能(包括診所、藥局、醫院)，如:看病、領藥、健康檢查等。</p> <p>*老師介紹健康檢查內容及方式，包括量身高、體重及視力、牙齒、聽力檢查。詢問學生健康檢查時，要怎麼配合?如:量身高體重-脫鞋子輕輕站上身高體重計並站好不動；量視力-手指比C字開口方向；口腔檢查-張大嘴巴，讓牙醫師用壓舌棒和口腔鏡檢查。</p> <p>*大家來健檢:模擬健康檢查流程，安排檢查關卡，請學生排隊接受各項健康檢查。</p> <p>B組：</p> <p>*透過醫療診所圖片引起動機，向學生說明就醫經驗中各種醫療資源提供的功能(包括診所、藥局、醫院)，如:看病、領藥、健康檢查等。</p> <p>*老師說明健康檢查內容及方式，包括量身高、體重及視力、聽力檢查。詢問學生健康檢查時，要怎麼配合?如:量身高體重-脫鞋子輕輕站上身高體重計並站好不動；口腔檢查-張大嘴巴，讓牙醫師用壓舌棒和口腔鏡檢查。</p> <p>*大家來健檢:模擬健康檢查流程，安排檢查關卡，協助學生排隊接受健康檢查。(身高體重、聽力和口腔)</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程 **第一學期** 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	2 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	第二學習階段：1 第三學習階段：2
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。		
評量方式		指認、問答、行為觀察、角色扮演		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		家庭教育、品德教育、性別平等教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一   五	114/08/31   114/10/04	【清理壞心情】 A 組： *老師讓學生觀看情緒教育影片~「把難過說出來」 老師和學生討論主角小南發生什麼事?他的情緒是什麼? 最後事情是如何解決。 *老師透過情境圖片和解決方法圖卡，引導學生說出情境圖片中「難過」的事情，可以搭配哪一種解決方法的圖卡?如:找不到心愛的娃娃-請家人幫忙找娃娃；喜歡的玩具弄壞了-跟大人說，試著修理。 *請學生任意抽出一張情境圖片後，找出解決方法的圖卡。 B 組： *老師讓學生觀看情緒教育影片~「把難過說出來」，老師和學生說明主角小南發生什麼事?他的情緒是什麼?最後事情是如何解決。 *老師透過情境圖片圖卡，協助學生指出情境圖片中「難過」的事情，如:找不到心愛的娃娃；喜歡的玩具弄壞了 *老師協助學生從二~三張不同情緒的圖卡中，找出		



		「難過」的圖卡。
六   十	114/10/05   114/11/08	<p><b>【再試一次】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師讓學生觀看繪本影片「失敗一次沒什麼大不了」。</p> <p>*老師和學生討論「小豬呼嚕」最後怎麼學會騎腳踏車~小鳥學飛的鼓勵、爸爸的陪伴，瞭解失敗一次沒關係，只要多練習一定就可以做得越來越好。</p> <p>*骰子遊戲:請學生嘗試將「骰子」疊高，挑戰可以連續疊高10顆骰子不落下，當骰子翻倒時，能勇於再試一次。</p> <p>B組：。</p> <p>*老師讓學生觀看繪本影片「失敗一次沒什麼大不了」。</p> <p>*老師向學生說明「小豬呼嚕」最後怎麼學會騎腳踏車~小鳥學飛的鼓勵和爸爸的陪伴，瞭解失敗一次沒關係，只要多練習一定就可以做得越來越好。</p> <p>*套杯遊戲:請學生嘗試將「套杯」依大小疊高，挑戰堆高5個套杯不翻倒，當套杯翻倒時，能勇於再試一次。</p>
十一   十五	114/11/09   114/12/13	<p><b>【我想和你交朋友】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師請學生觀看繪本影片「我想和你交朋友」。</p> <p>*老師和學生討論「小團子」最後是如何和小桃交朋友-「小團子」觀察到小桃喜歡的活動，如:喜歡畫畫、喜歡餵金魚、穿花裙子。透過活動讓彼此認識、交流、互動。</p> <p>*大家一起玩:老師請一位學生先玩積木，一位學生先玩扮家家酒。教師引導學生決定想和誰一起玩?開口詢問「我可以跟你一起玩嗎?」，最後請學生分享:我和○○一起玩(積木、扮家家酒)、我和○○都喜歡玩(積木、扮家家酒)。</p> <p>B組：</p> <p>*老師讓學生觀看繪本影片「我想和你交朋友」。</p> <p>*老師和學生說明「小團子」最後是如何和小桃交朋友-「小團子」觀察到小桃喜歡的活動，如:喜歡畫畫、喜歡餵金魚、穿花裙子。透過活動讓彼此認識、交流、互動。</p> <p>*大家一起玩:老師請一位學生先玩積木，一位學生先玩扮家家酒。教師協助學生指認想要跟誰一起玩。引導使用肢體動作表示或仿說「我可以跟你一起玩嗎?」。</p>
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	<p><b>【身體的主人】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師帶領學生一起觀看影片~「積木王國大冒險」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生說出第一個關卡中認識的身體盔甲有哪些?</li> <li>2. 老師向學生介紹第二個關卡中的三個情緒:生氣、討厭、害怕</li> <li>3. 老師向學生介紹第三個關卡中身體紅綠燈:可以觸碰和不可以觸碰的地方。</li> </ol>



		<p>*身體紅綠燈:請學生在人體圖片的不同部位上，放上紅燈和綠燈。</p> <p>B組：</p> <p>*老師讓學生觀看影片~「積木王國大冒險」</p> <p>1. 老師請學生說明第一個關卡中認識的身體部位有哪些?</p> <p>2. 老師向學生說明第三個關卡中身體紅綠燈:可以觸碰和不可以觸碰的地方。</p> <p>*身體紅綠燈:協助學生在人體圖片的不可以碰觸的部位上，貼上紅色的叉叉。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 5 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6 表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程 **第二學期** 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	2 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	第二學習階段：1 第三學習階段：2
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。		
評量方式		指認、問答、行為觀察、角色扮演		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		家庭教育、品德教育、性別平等教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一   五	115/2/8   115/3/14	【冷靜不生氣】 A組： *老師讓學生觀看影片~「處理生氣的情緒」錯誤版 *老師和學生討論影片中小莉和小珍發生什麼事?小莉生氣後做了什麼? *老師讓學生觀看影片~「處理生氣的情緒」正確版 *老師和學生討論影片中小莉用什麼方法調整生氣的情緒-「停-覺察自己正在生氣、說-說出自己的情緒、做-做出正確的方式」三步驟。 *老師請學生任意抽出一張情境圖片(如:拿不到想要的積木、覺得不公平、覺得被限制。)，並引導學生透過「停、說、做」三個步驟，練習調整「生氣」的情緒。 B組： *老師讓學生觀看影片~「處理生氣的情緒」正確版 *老師向學生說明影片中小莉用什麼方法調整生氣的情緒-「停-覺察自己正在生氣、說-說出自己的情緒、做-做出正確的方式」三步驟。拿 *老師協助學生抽情境圖卡(如:開心玩玩具或玩具被		

		搶走)，練習拿「開心或生氣」的情緒圖卡，表達自己的感覺。
六   十	115/3/15   115/4/18	<p><b>【這是誰的】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師讓學生觀看繪本影片「這是誰的」。</p> <p>*老師與學生討論為什麼森林只剩「大毛怪」，以及「大毛怪」是如何學會分享。</p> <p>*我會分享:老師請一位學生當關主，將套環分發給其他同學，大家輪替將手中套環丟出，一起收拾整理，再換下一位學生當關主。</p> <p>B組：</p> <p>*老師讓學生觀看繪本影片「這是誰的」。</p> <p>*老師向學生說明故事主角「大毛怪」覺得森林裡全部東西都是他的，所以趕走了森林裡的小動物，當發現森林只剩他一個人時，覺得很孤單，最後才學會分享，變得很快樂。</p> <p>*我會分享:老師協助一位學生當關主，將套環分發給其他同學，大家輪替將手中套環丟出，一起收拾整理，再換下一位學生當關主。</p>
十   十五	115/4/19   115/5/23	<p><b>【我會道歉】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師讓學生觀看繪本影片「向人道歉沒什麼大不了的」。</p> <p>*老師和學生討論「小豬呼嚕」發生了什麼事，以及解決的方法~騎車太快，撞倒小松鼠的蘑菇、牛太太的晾衣杆，心裡想道歉，但「對不起」卻說不出口，最後在小熊的示範下，鼓起勇氣向他們道歉。</p> <p>*老師請學生抽一張情境圖卡(如:在學校不小心打翻同學的水杯)，並依圖卡內容上台演練-做錯事、道歉、解決處理。</p> <p>B組：</p> <p>*老師讓學生觀看繪本影片「向人道歉沒什麼大不了的」。</p> <p>*老師向學生說明小豬呼嚕不小心做錯事，勇敢說「對不起」，並幫忙或收拾的過程。</p> <p>*圈叉遊戲:老師讓學生抽一張情境圖卡，並協助學生用動作或拿○X牌的方式，回答圖片中處理的方法是對或錯。</p>
十六   二十一	115/5/24   115/7/4	<p><b>【熱情的蹦蹦】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師帶領學生一起觀看影片~「熱情的蹦蹦」</p> <p>*老師和學生討論影片中蹦蹦的那些動作讓朋友感到不舒服?應該如何正確向朋友表達友好、喜歡?當別人突然太靠近，讓你感到不舒服時，要如何做?</p> <p>*身體的主人:老師請學生二人一組，做情境演練</p> <p>1.發生讓自己開心的事情，正確的作法…，如:看到喜歡的人-開心打招呼</p> <p>2.發生讓自己不舒服的事情，正確的作法…，如:當別人</p>

		<p>突然太靠近-勇敢的拒絕。</p> <p>B 組：</p> <p>*老師讓學生觀看影片~「熱情的蹦蹦」</p> <p>*老師向學生說明影片中蹦蹦的那些動作讓朋友感到不舒服?老師用圖卡教導學生正確向朋友表達友好、喜歡的方法，以及當別人突然太靠近，讓你感到不舒服時，要怎麼拒絕。</p> <p>*老師將情境配對圖卡分成二組，協助學生依拿到的情境圖卡，配對正確的活動表現。(如:看到喜歡的人-開心打招呼；拿玩具-找同學一起玩)</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班特殊需求領域課程 **第二學期** 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		功能性動作訓練課程計畫		開設組數	2 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( )		節數	第二學習階段：4 第三學習階段：2
學習重點	學習表現	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能			
	學習內容	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行			
評量方式		行為觀察、實作評量			
核心素養（代碼）		特功-A1			
議題融入		安全教育			
學習進度					
週次		日期		單元／主題名稱	
一   五		114/08/31   114/10/04		【穿山越嶺】 A 組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1. 老師將呼啦圈綁上交錯的鬆緊帶，讓學生雙手撥開鬆緊帶，鑽過數個直立的呼啦圈。 2. 學生以做山洞的方式，手腳分別放在兩排波浪觸覺步道上方，兩排波浪觸覺步道中間放置數個積木，第一個積木上方放一顆球，讓學生一邊移動、一邊用手將積木上的球往前移至下一個積木上。 3. 學生坐在 T 字型鞦韆上，單手抱住鞦韆，在鞦韆晃動的同時，另一手從一側拿起小球，投入另一側的籃子。 4. 老師將不同顏色的呼拉圈直立放置於平衡木的兩旁，學生站在平衡木上，拿著裝有不同顏色曬衣夾的籃子，前進時，將曬衣夾夾在相同顏色的呼拉圈上。 5. 老師將數個三角錐排成一排，讓學生坐跳跳馬，以 S 型	

		<p>的方式繞三角錐前進（用彈跳的方式）。</p> <p>B 組：</p> <p>*老師協助學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將呼啦圈綁上交錯的鬆緊帶，讓學生雙手撥開鬆緊帶，鑽過數個直立的呼啦圈。</li> <li>2. 學生以做山洞的方式，將手腳依左右放在兩排波浪觸覺步道上，以大熊走的方式前進。</li> <li>3. 學生坐在 T 字型鞦韆上，單手抱住鞦韆，在鞦韆晃動的同時，另一手接住老師給的小球，投入另一側的籃子。</li> <li>4. 老師將不同顏色的呼拉圈直立放置於平衡木的兩旁，學生走平衡木時，接住老師給的曬衣夾，並夾在相同顏色的呼拉圈上。</li> <li>5. 老師將數個三角錐排成一排，讓學生坐跳跳馬，以 S 型的方式繞三角錐前進（用腳挪動的方式）</li> </ol>
六   十	114/10/05   114/11/08	<p><b>【手腳動一動】</b></p> <p>A 組：</p> <p>*老師引導學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生以「身體朝上、雙手雙腳撐住身體、屁股抬高」的姿勢，側走前進（將手和腳分別站在兩排波浪觸覺步道上）。</li> <li>2. 將玩轉樹洞翻轉、排成一排，在樹洞裡面鋪上觸覺墊，並在樹洞上方蓋布，讓學生從中間爬過。</li> <li>3. 學生坐在 T 字型鞦韆上，雙手抱住鞦韆，在鞦韆晃動的同時，用腳將放在創意空心積木上的球踢倒。</li> <li>4. 讓學生跨坐在彈玻中空滾筒或小花生球上（依學生身高選擇適當的器材），將身體往右側倒拿起籃子中的小球，身體回正時，把球由右手換至左手，將身體往左側倒，並把球放至左邊相對應顏色的標誌盤中。</li> <li>5. 在排成一系列的地墊上，各擺放一個沙包，請學生用腳夾住沙包後，跳至在地墊左邊或右邊的呼拉圈裡，將沙包放下，再跳回地墊上，重複相同的動作，直至將沙包全部放入呼拉圈中。</li> </ol> <p>B 組：</p> <p>老師協助學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生維持住「身體朝上、雙手雙腳撐住身體、屁股抬高」的姿勢 3-5 秒（將手和腳分別站在兩排波浪觸覺步道上），反覆練習 3 次。</li> <li>2. 將玩轉樹洞翻轉、排成一排，在樹洞裡面鋪上觸覺墊，並在樹洞上方蓋布，讓學生從中間爬過。</li> <li>3. 學生坐在 T 字型鞦韆上，雙手抱住鞦韆，用腳將放在創意空心積木上的球踢倒。</li> <li>4. 讓學生跨坐在彈玻中空滾筒或小花生球上（依學生身高選擇適當的器材），將身體往右側倒拿起籃子中的小球，身體回正時，把球由右手換至左手，將身體往左側倒，並把球放至左邊的標誌盤中。</li> <li>5. 將地墊排成一系列，在第一塊地墊上擺放一個沙包，</li> </ol>

		請學生用腳夾住沙包後，連續跳完地墊。
十一   十五	114/11/9   114/12/13	<p><b>【眼明手快】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師引導學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生單手拿放有沙包的塑膠球拍，走過排成一排的螺旋沙丘組。</li> <li>2. 將繩梯立起來，兩端綁住，學生坐在繩梯的一邊，繩梯的另一邊地上間隔放置沙包（沒有擺放沙包的位置放置小套環），讓學生雙腳伸進格子內中夾出沙包後，往旁邊移動，將沙包移至下一格的小套環中，重複相同的動作，直至繩梯尾端。</li> <li>3. 學生坐在滑板車上，從斜坡道滑下後，拿起盤子內的小球，並將球放置在走道最前方相同顏色的標誌盤中。</li> <li>4. 學生趴在地上，將地上的小球吹入前方相同顏色的杯子中（杯子倒放在地上）。</li> <li>5. 學生雙手拿小三角錐（上面放小球），跨走過數個欄柵。</li> </ol> <p>B組：</p> <p>*老師協助學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生雙手拿放有沙包的塑膠球拍，走過排成一排的螺旋沙丘組。</li> <li>2. 將繩梯立起來，兩端綁住，學生坐在繩梯的一邊，繩梯的最前面放置沙包，讓學生先一手拿起沙包，另一手穿過繩梯接住沙包，再將原先的手放進同一格繩梯，將沙包換到原來的手上，重覆上述動作直至將沙包拿出繩梯。</li> <li>3. 學生坐在滑板車上，從斜坡道滑下後，拿起盤子內的小球，並將球放置在前方的籃子中。</li> <li>4. 學生趴在地上，將地上的小球吹入前方倒放的杯子中。</li> <li>5. 學生雙手拿小三角錐，跨走過數個欄柵。</li> </ol>
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	<p><b>【體能大挑戰】</b></p> <p>A組：</p> <p>老師引導學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地上擺放兩個數字跳墊（中間間隔約 1-2 公尺，也可在中間放置障礙），學生從第一個數字跳墊上起跑，然後跳至另一個數字跳墊上。</li> <li>2. 從上方垂吊數顆球，在走平衡木時，吹動第一顆球使其碰撞第二顆球（重覆此動作直至最後一顆球）。</li> <li>3. 學生趴在滑板車上，一邊前進、一邊撿起數個地上散放的沙包，滑到定位點後，再將沙包往上投進呼拉圈中（高度約 50cm 左右）。</li> <li>4. 地面上擺放一排小呼啦圈（有的單個放，有的兩個放一起，有的以積木架高），學生依呼啦圈擺放位置往前跳—單腳跳或雙腳跳。</li> <li>5. 學生爬過鑽籠（裡面放置不同材質的球）。</li> </ol> <p>B組：</p>



		<p>*老師協助學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地上擺放兩個數字跳墊（中間間隔約 1 公尺），學生從第一個數字跳墊上起跑，然後跳至另一個數字跳墊上。</li> <li>2. 從上方垂吊數顆球，在走平衡木時，吹動垂吊的球。</li> <li>3. 學生趴在滑板車上，一邊前進、一邊撿起數個地上散放的沙包，滑到定位點後，再將沙包往前投進呼拉圈中（高度約 20-30cm 左右）。</li> <li>4. 地面上擺放一排小呼啦圈（有的單個放，有的兩個放一起，有的以積木架高），學生依呼啦圈擺放位置往前跨走。</li> <li>5. 學生爬過鑽籠（裡面放置不同材質的球）。</li> </ol>
備註		

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 5 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6 表格可自行調整需求使用。



表 5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班特殊需求領域課程 **第二學期** 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		功能性動作訓練課程計畫	開設組數	2 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	第二階段 3 節 第三階段 2 節
學習重點	學習表現	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能		
	學習內容	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行		
評量方式		行為觀察、實作評量		
核心素養（代碼）		特功-A1		
議題融入		安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一   五	115/2/8   115/3/14	<b>【左搖右晃】</b> A組： 老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1. 地面上擺放數排不同高度的障礙物（由積木組成），讓學生雙手拿呼啦圈以側走的方式前進。 2. 學生雙手拿著呼啦圈站在快樂島上（波浪組合），在前進的同時，用腳踢下兩邊三角錐上擺放的沙包（約 3-4 個）。 3. 學生站在四角繩梯的第一階上，由左向右走一圈（可依學生的能力，邊走邊往上） 4. 將平衡木擺放在地上，讓學生沿著平衡木推動小球前進（小球疊放在大球上面，在推動小球的同時，帶動下面的大球）。 5. 將海棉棒橫向排列並固定，並將數個韻律墊捲成一圈後固定橫放，讓學生以匍匐前進的方式爬過去。		

		<p>B 組：</p> <p>*老師協助學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地面上擺放數排不同高度的障礙物（由積木組成），讓學生雙手拿呼啦圈往前跨走。</li> <li>2. 學生走在快樂島上（波浪組合），在前進的同時，用腳踢下兩邊三角錐上擺放的沙包（約 3-4 個）。</li> <li>3. 學生站在四角繩梯的第一階上，向左或向右移動一格。</li> <li>4. 將平衡木擺放在地上，讓學生沿著平衡木推動大龍球前進。</li> <li>5. 將海棉棒橫向排列並固定，並將數個韻律墊捲成一圈後固定橫放，讓學生以匍匐前進的方式爬過去。</li> </ol>
六   十	115/3/15   115/4/18	<p><b>【體能闖關趣】</b></p> <p>A 組：</p> <p>老師引導學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生站在創意體能組（依學生能力選擇大半圓或小半圓）上，在左右搖晃的同時，拿擺在一邊地上的小呼啦圈，套住另一邊的三角錐上。</li> <li>2. 將萬象組排列成不同高度的組合（類似有多個轉角的「弓」字形狀），在每個轉彎處，擺放觸覺墊，請學生依順序跳過觸覺墊。</li> <li>3. 在四角繩梯的最上方，擺放裝有不同顏色曬衣夾的籃子，請學生爬上拿指定顏色的曬衣夾後，再爬下將曬衣夾放至地上的籃子內。</li> <li>4. 沿著歡樂搖滾圈外圍擺放一圈彩虹河石，請學生將腳放在搖滾圈上，手放在彩虹河石上，繞走一圈。</li> <li>5. 將踩踏平衡觸覺板並排穿過不規則排列的玩轉樹洞下方擺放，讓學生沿著踩踏平衡觸覺板爬行。</li> </ol> <p>B 組：</p> <p>*老師協助學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生站在創意體能組（依學生能力選擇大半圓或小半圓）上，在左右搖晃的同時，拿著老師給的小呼啦圈，套在旁邊的三角錐上。</li> <li>2. 將萬象組排列成不同高度的組合（類似有多個轉角的「弓」字形狀），在每個轉彎處，擺放觸覺墊，請學生依順序跨過觸覺墊。</li> <li>3. 在四角繩梯的最上方，擺放裝有不同顏色小球的籃子，請學生爬上拿小球後，再將小球交給老師。</li> <li>4. 沿著歡樂搖滾圈外圍擺放一圈彩虹河石，請學生將腳放在搖滾圈上，手放在彩虹河石上，繞走一圈。</li> <li>5. 將踩踏平衡觸覺板並排穿過不規則排列的玩轉樹洞下方擺放，讓學生沿著踩踏平衡觸覺板爬行。</li> </ol>
十 一   十	115/4/19   115/5/23	<p><b>【五感探險】</b></p> <p>A 組：</p> <p>老師引導學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在地面上放數個輪胎排成一排，請學生手拿上面放一顆</li> </ol>

<p>五</p>		<p>球的萬象組（體能棒+磚），雙腳打開、依學生能力沿著輪胎外圍走，或左右腳輪替跨走。</p> <p>2. 地上依序排放間隔寬度不一的標誌墊、高度不同的塑膠積木（橫向立），學生高舉上面放一顆球的萬象組（體能棒+磚），側走過關。</p> <p>3. 學生坐在平板秋千上，拿球投進前方晃動的輪胎秋千中。</p> <p>4. 請學生站在排成一排的波浪觸覺步道上，手拿呼啦圈，邊往前走、邊以類似跳繩的方式跨過呼啦圈。</p> <p>5. 學生躺在地墊上，拿呼啦圈從腳套入身體，從頭部拿出呼啦圈後，將呼啦圈套進放在頭部上方的三角錐中。</p> <p>B 組：</p> <p>*老師協助學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <p>1. 在地面上放數個輪胎排成一排，請學生手拿萬象組（體能棒+磚），雙腳打開、依學生能力沿著輪胎外圍走，或左右腳輪替跨走。</p> <p>2. 地上依序排放間隔寬度不一的標誌墊、高度不同的塑膠積木（橫向立），學生高舉萬象組（體能棒+磚），側走過關。</p> <p>3. 學生坐在平板秋千上，拿球投進前方晃動的輪胎秋千中。</p> <p>4. 請學生站在排成一排的波浪觸覺步道上，手拿呼啦圈往前走。</p> <p>5. 學生站在地墊上，拿呼啦圈從腳套入身體，從頭部拿出呼啦圈後，將呼啦圈套進放在前方的三角錐中。</p>
<p>十六   二十一</p>	<p>115/5/24   115/7/4</p>	<p><b>【挑戰極限】</b></p> <p>A 組：</p> <p>老師引導學生以闖關的方式進行課程活動：</p> <p>1. 在數字墊的一端擺放數顆小球，另一端擺放碟式轉盤，讓學生躺在地墊上，用腳夾球抬高越過身體，將球放入碟式轉盤中。</p> <p>2. 在垂直爬桿的最上面及最下面的橫桿垂直綁上繩子（繩子在橫桿後方），並在繩子中間套入一個標誌盤（標誌盤放在橫桿最下方），學生一邊爬上垂直爬桿、一邊將標誌盤往上挪動至最上方；一邊爬下垂直爬桿、一邊將標誌盤往下挪動至最下方。</p> <p>3. 在輪胎秋千和平板秋千之間綁上一條繩子（在靠近輪胎秋千的一端夾上數個夾子），學生坐在平板秋千上，手拉繩子將夾子靠近自己後取下（2-3 個夾子）。</p> <p>4. 在地面上橫放數個萬象組的平衡板，學生身上套著小的體能環，雙手拿著萬象組的全磚（將其倒放，並在上面放兩顆小球），讓學生跨走平衡板。</p> <p>5. 請學生走過以不同的材質組合成的大樓梯（如：大小不同的輪胎、叢林平衡木、泡綿三階樓梯等）。</p> <p>B 組：</p> <p>*老師協助學生以闖關的方式進行課程活動：</p>

		<p>1. 在數字墊的一端擺放數顆小球，另一端擺放碟式轉盤，讓學生躺在地墊上，用腳將球夾起、抬高給老師。</p> <p>2. 在垂直爬桿的最上面及最下面的橫桿垂直綁上繩子（繩子在橫桿後方），並在繩子中間套入一個標誌盤（標誌盤放在橫桿最下方），學生一邊爬上垂直爬桿、一邊將標誌盤往上挪動至最上方；一邊爬下垂直爬桿、一邊將標誌盤往下挪動至最下方。</p> <p>3. 在輪胎秋千和平板秋千之間綁上一條繩子（在靠近輪胎秋千的一端夾上數個夾子），學生坐在平板秋千上，手拉繩子將夾子靠近自己後取下（2-3 個夾子）。</p> <p>4. 在地面上橫放數個萬象組的平衡板，學生身上套著小的體能環，雙手拿著萬象組的全磚，跨走平衡板。</p> <p>5. 請學生走過以不同的材質組合成的大樓梯（如：大小不同的輪胎、叢林平衡木、泡綿三階樓梯等）。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班特殊需求領域課程 **第二學期** 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	2 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	第二階段 1 節 第三階段 2 節
學習重點	學習表現	特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職 6-Ⅱ-2 接受工作項目的變動。 特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。		
		特職 3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職 6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。 特職 6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。 特職 7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。		
	學習內容	特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職 C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。		
		特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。		
評量方式		問答、口頭發表、行為觀察、實作評量		
核心素養(代碼)		特職-E-A1、特職-E-B1、特職-E-C2、		
議題融入		安全教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一   五	114/08/31   114/10/04	<b>【工作好習慣】</b> A組： *老師利用圖片向學生介紹在工作時應該具備的良好習慣： 1、確認工作條件：如：工作時間、工作地點等。 2、能回應他人的工作指示：如：口頭或動作答覆、追問不清楚項目等。 3、能完成被指派的工作任務。 4、能在工作結束後將工作用品歸位。 *老師以模擬情境，讓學生實際演練面對不同的工作指派時，是否可以表現出良好的工作習慣，如：打掃環境、清洗物品、遞交東西……。 B組： *老師利用圖片或影片向學生介紹在工作時應該具備的良好習慣：		

		<p>1、瞭解工作條件：如：時間、地點等。</p> <p>2、能以肢體動作回應他人的工作指示。</p> <p>3、能完成被指派的簡單工作任務。</p> <p>4、能在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>*老師以模擬情境，協助學生在實際演練面對不同的工作指派時，表現出良好的工作習慣，如：打掃或收拾環境、遞交東西等。</p>
六   十	114/10/05   114/11/08	<p><b>【DIY 手作概念】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師向學生介紹生活中常用到的工具（如：剪刀、膠水、膠帶、刀子、垃圾夾、螺絲起子等……），</p> <p>*老師安排不同的模擬情境或手作活動，讓學生熟練如何使用這些手部操作工具來完成指定的工作或活動（如：利用剪刀、膠水或膠帶完成剪貼活動；用螺絲起子鎖緊螺絲等）。</p> <p>B組：</p> <p>*老師向學生介紹生活中常用到的工具（如：剪刀、膠水、垃圾夾、螺絲起子等……），</p> <p>*老師安排不同的模擬情境或手作活動，協助學生練習使用這些手部操作工具來完成指定的工作或活動（如：利用剪刀、膠水完成剪貼活動；用螺絲起子鎖緊螺絲等）。</p>
十一   十五	114/11/9   114/12/13	<p><b>【商店實務（一）】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師透過圖片及影片，向學生介紹便利商店、超市貨架的陳列及擺放方法。</p> <p>*老師事先佈置好便利商店/超市的模擬情境（擺放商品於貨架上），將不同種類的商品放置於箱子或是提籃中，讓學生練習將商品擺放至正確的位置（依循先進先出原則）。</p> <p>B組：</p> <p>*老師透過照片及影片，向學生介紹便利商店、超市的貨架的擺放方法。</p> <p>*老師事先佈置好便利商店或是超市的模擬情境，將不同種類的商品放置於提籃中，協助學生練習將商品擺放至正確的位置。</p>
十六   二十一	114/12/14   115/01/24	<p><b>【工作改變了】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師透過影片讓學生瞭解，在工作中，可能隨時會面臨突然的改變、和不同人一起工作、接受不同人的指導、或是接受不同的指令，當下可以如何去調整自己的工作內容或方式。</p> <p>*老師讓學生以小組的方式進行簡單的打掃、收拾等工作，然後隨機給予不同的指令、中斷及更換正在進行的工作、或是更換小組成員，讓學生從實際的情境中，練習之前教過的調整方式。</p>

		<p>B組：</p> <p>*老師透過影片讓學生瞭解，在工作中，可能隨時會面臨突然的改變、和不同人一起工作、接受不同人的指導、或是接受不同的指令，當下可以如何去調整自己的工作內容或方式。</p> <p>*老師協助學生在進行簡單的打掃、收拾等工作指令後，然後在中途中斷或更換正在進行的工作，協助學生從實際的情境中，練習應如何因應改變。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 5 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6 表格可自行調整需求使用。



表 5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班特殊需求領域課程 **第二學期** 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	2 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	第二階段 1 節 第三階段 2 節
學習重點	學習表現	特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職 6-Ⅱ-2 接受工作項目的變動。 特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。		
		特職 3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職 6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。 特職 6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。 特職 7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。		
	學習內容	特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職 C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。		
		特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。		
評量方式		問答、口頭發表、行為觀察、實作評量		
核心素養(代碼)		特職-E-A1、特職-E-B1、特職-E-C2、		
議題融入		安全教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一   五	115/2/8   115/3/14	【職場好人緣】 A 組： *老師利用影片，向學生介紹在工作中應有的人際互動。 1、如何才會有好人緣的正例：維持應有的禮貌、能分辨他人情緒並適當反應；保持良好的衛生習慣等。 2、壞人緣的負例：遲到、未經允許拿取他人物品、個人衛生習慣不佳等。 *老師透過情境圖片搭配快問快答的方式，讓學生以舉牌圈或叉的方式，回答在職場中表現何種行為會有好人緣或壞人緣。 B 組： *老師利用影片，向學生介紹在工作中應有的人際互動。 1、如何才會有好人緣的正例：維持應有的禮貌、能分辨他人情緒並適當反應；保持良好的衛生習慣等。 2、壞人緣的負例：遲到、未經允許拿取他人物品、個		



		<p>人衛生習慣不佳等。</p> <p>*老師透過情境圖片問答的方式，協助學生用手比出圈或叉的方式，回答在職場中表現何種行為會有好人緣或壞人緣。</p>
六   十	<p>115/3/15   115/4/18</p>	<p><b>【基本工作技能】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師事先準備好會用到的材料或器具，並示範應如何摺疊或分類、點數。</p> <p>*老師讓學生兩兩一組，進行競賽：</p> <p>1、折疊衛生紙：讓學生使用平板衛生紙，數兩張後對折兩次並擺放成一疊（一疊放10個），先完成的獲勝。</p> <p>2、分類不同顏色串珠：在小盒子中擺放不同顏色或形狀的串珠，讓學生依照顏色或形狀，將串珠分別放在不同的小碟子中，並數出每個碟子中各有幾個。</p> <p>B組：</p> <p>*老師事先準備好會用到的材料或器具，並示範應如何分類及點數。</p> <p>*老師協助學生完成下列工作：</p> <p>分類不同顏色串珠：在小盒子中擺放不同顏色的串珠，協助學生依照顏色，將串珠分別放在不同的小碟子中。</p>
十一   十五	<p>115/4/19   115/5/23</p>	<p><b>【商店實務（二）】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師透過圖片及影片，複習便利商店或是超市的貨架的陳列及擺放方法，並讓學生認識進貨及擺放備用商品的方式。</p> <p>*老師事先佈置好便利商店或是超市的模擬情境（在貨架上擺放不同種類的商品），其中幾樣商品數量不足，老師引導學生找出需要補齊數量的商品，並到旁邊的備品區找出商品並擺放至貨架上。（依循先進先出原則）。</p> <p>B組：</p> <p>*老師透過圖片及影片，複習便利商店或是超市的貨架的陳列及擺放方法，並讓學生認識進貨的方式。</p> <p>*老師事先佈置好便利商店或是超市的模擬情境（其中幾樣商品數量不足、最前方有空位），將不同種類的商品放置於箱子中，協助學生練習將商品擺放至需要補貨的位置。</p>
十六   二十一	<p>115/5/24   115/7/4</p>	<p><b>【職業大進擊】</b></p> <p>A組：</p> <p>*老師透過圖片或影片，複習在工作中可能會面臨的種種改變、或是指令，以及調整自己的方式，並向學生介紹在面對不同的工作或遇到困難時，可以如何和他人合作以及尋求協助。</p> <p>*老師給予學生簡單的打掃、收拾等工作（人數從1人至3人不等），然後隨機給予不同的指令、增加工作的難度等，讓學生從實際的情境中，練習和同儕一起合作完成工</p>

		<p>作或向他人尋求協助。</p> <p>B 組：</p> <p>*老師透過圖片或影片，複習在工作中可能會面臨的改變，以及可以的應對方式，並向學生介紹在面對不同的工作時，可以如何和他人一起合作完成工作。</p> <p>*老師協助學生做簡單的打掃、收拾等工作（人數為 2 人），讓學生從實際的情境中，練習和同儕一起合作完成工作。</p>
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。