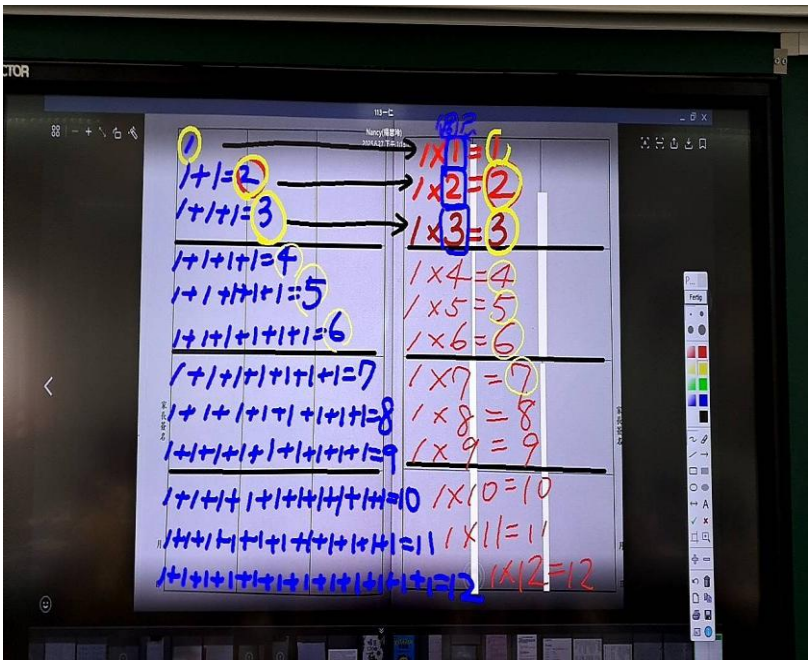
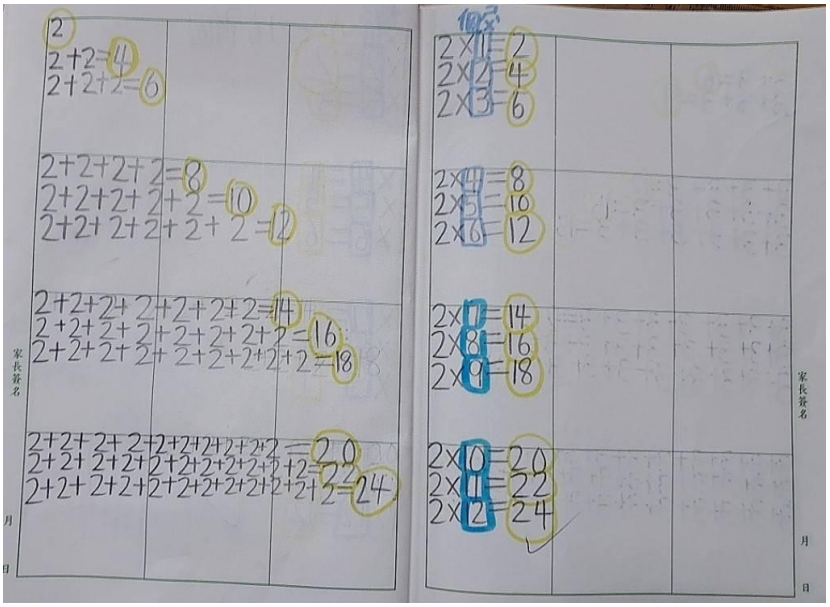
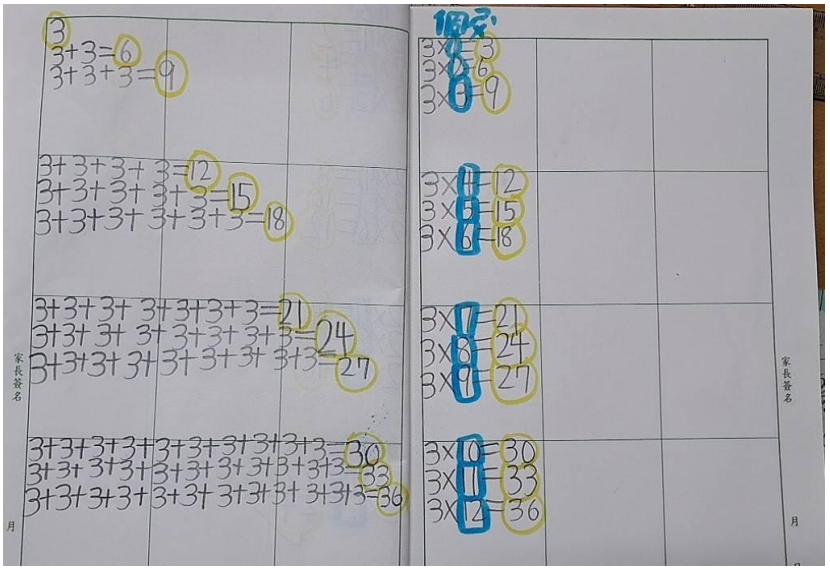
臺中市私立育仁國民小學數學領域教案設計

教學領域	數學	教材版本	翰林版
教學單元	第七單元	教學設計者	楊慧玲
適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	學生能樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
相關能力指標	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機 故事描述在數字王國裡，除了加法和減法王子外，還有一位乘法王子，他是加法王子的好朋友，常常幫助加法王子解決繁瑣重複的計算。他的魔法是：看到眼前相同數字(被乘數)的個數(乘數)，隨即雙手交叉放在頭頂上敲擊相同個數幾次，該數字就會全部加總起來，寫成乘法算式。		5 分鐘	觀察學生是否專心聆聽故事。
二、　發展活動 1.請兩位學生扮演加法王子與乘法王子，從 1 開始做累加：一個 1，兩個 1，三個 1……，到十二個 1。 例如 1+1+1=1×3 2.接著換下一組學生，做 2 的累加：一個 2，兩個 2，三個 2……，到十二個 2。 例如 2+2+2+2+2=2×5 3.最後再換下一組學生，做 3 的累加：一個 3，兩個 3，三個 3……，到十二個 3。以此類推，4~9 的累加回家完成。 例如 3+3+3+3+3+3+3=3×7 4.請台下學生在紙本寫上 1、2、3 的累加算式與乘法算式。		20 分鐘	觀察學生積極參與討論的情況。
三、　綜合活動 1.邀請同學上台分享：從累加到乘法算式誕生的過程，發現繁瑣重複的算式竟然可以用乘法符號精簡之的驚喜，真切感受到乘法符號被發明的重要。 2.透過活動中介紹乘法符號的功能，引導學生思考當我們用舊有的方法處理生活中遇到的複雜情況時，可以挑戰新的思維，創造更有效率的解決辦法。		15 分鐘	檢查學生簿本書寫內容是否正確。 主動舉手發表意見。


0
1+1=2
1+1+1=3
1+1+1+1=4
1+1+1+1+1=5
1+1+1+1+1+1=6
1+1+1+1+1+1+1=7
1+1+1+1+1+1+1+1=8
1+1+1+1+1+1+1+1+1=9
1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10
1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=11
1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=12
1個2
1×1=1
1×2=2
1×3=3
1×4=4
1×5=5
1×6=6
1×7=7
1×8=8
1×9=9
1×10=10
1×11=11
1×12=12

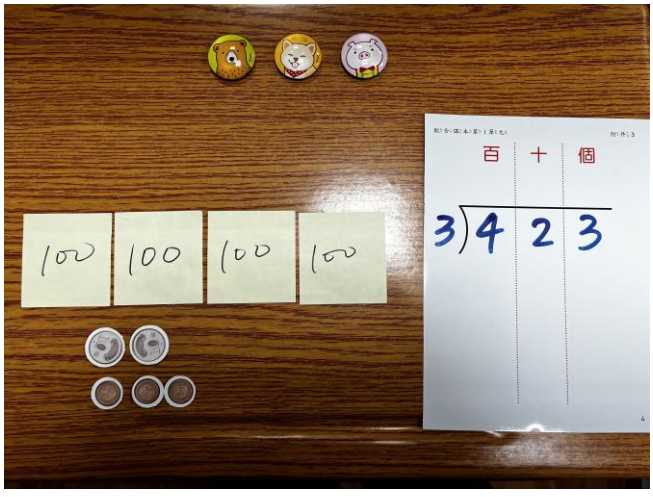

2
2+2=4
2+2+2=6
2+2+2+2=8
2+2+2+2+2=10
2+2+2+2+2+2=12
2+2+2+2+2+2+2=14
2+2+2+2+2+2+2+2=16
2+2+2+2+2+2+2+2+2=18
2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=20
2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=22
2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=24
1個2
2×1=2
2×2=4
2×3=6
2×4=8
2×5=10
2×6=12
2×7=14
2×8=16
2×9=18
2×10=20
2×11=22
2×12=24


3
3+3=6
3+3+3=9
3+3+3+3=12
3+3+3+3+3=15
3+3+3+3+3+3=18
3+3+3+3+3+3+3=21
3+3+3+3+3+3+3+3=24
3+3+3+3+3+3+3+3+3=27
3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=30
3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=33
3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=36
1個3
3×1=3
3×2=6
3×3=9
3×4=12
3×5=15
3×6=18
3×7=21
3×8=24
3×9=27
3×10=30
3×11=33
3×12=36

臺中市私立育仁國民小學數學領域教案設計

單元名稱	除法(一)	教學領域	數學
教學主題	三位數除以一位數	教學班級	三年信班 A 組
教學時間	40分鐘	設計者 教學者	張晴筑 老師
教學資源	電子書、附件、白板、白板筆		
教材參考來源	自編、翰林數學第 6 冊第 1 單元		
教學目標	一、 透過分具體物，理解平分的意義。 二、 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 三、 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 四、 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 五、 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。		

教學活動	教學資源	評量方式
【準備活動】 【活動一】<<介紹鈔票與硬幣>> 1.教師提問：生活中會使用到的紙鈔與硬幣分別有哪些？ 學生回答。 2.對照位值表，百鈔、十元硬幣與一元硬幣分別是哪幾個位值？ 學生回答 【活動二】<<拿出事先撕好的附件>> 只需要百鈔、十元硬幣、一元硬幣	紙鈔附件 小白板 白板筆 磁鐵	複習舊經驗思考、口頭表達
【發展活動】 【活動一】<<分裝>> 1.10 個十元硬幣，每 2 個硬幣裝在一個夾鏈袋，共能裝幾袋？ 2.8 個一元硬幣，每 4 個硬幣裝在一個夾鏈袋，共能裝幾袋？ 3.6 張百鈔，每 3 張裝在一個夾鏈袋，共能裝幾袋？ **※實作後在小白板上寫下除法算式**	附件 夾鏈袋 白板 白板筆	動手操作 主動探究 獨立思考 解決問題

【活動二】<<平分>> 1. 10 個十元硬幣平分給兩個人，每人能拿到幾個十元硬幣？ 2. 8 個一元硬幣平分給四個人，每人能拿到幾個一元硬幣？ 3. 6 張百鈔平分給三個人，每人能拿到幾張百鈔？ **※實作後在小白板上寫下除法算式**	附件 磁鐵 白板 白板筆	動手操作 主動探究 獨立思考 解決問題
【活動三】<<平分>> 1. 2個十元和4個一元平分給3個人，要怎麼分？每人分到多少元？ 2. 引導學生思考2個十元可以分給3個人嗎？如果不行怎麼辦？ 3. 如果將2個十元**換算**成20個一元， 位值板上十位值歸零，個位值則是原本的4+換算的20＝24個1， 24個一元硬幣分給3個人。 4. 如果3個人拿到不同金額可以嗎？為什麼？ 5. 平分的概念再次鞏固，在小白板上寫下除法算式。	附件 磁鐵 白板 白板筆	動手操作 主動探究 獨立思考 解決問題
【活動五】<<認識餘數>> 1. 那如果今天是 25 元平分給 3 個人，要怎麼分？ 2. 那如果今天是 26 元平分給 3 個人，要怎麼分？ 3. 那如果今天是 27 元平分給 3 個人，要怎麼分？ 4. 餘數最多是多少？你怎麼知道的？ **※實作後在小白板上寫下除法算式**	附件 磁鐵 白板 白板筆	動手操作 主動探究 獨立思考 解決問題
【統整活動】 1. 教師出題，黑板上寫除法橫式，請學生動手操作並完成算式。 2. 出 5-10 題，精熟除法直式的練習。 **※學生桌面上操作示意圖**  	附件 磁鐵 白板 白板筆	動手操作 主動探究 獨立思考 解決問題