臺中市私立育仁國民小學國語領域教案設計

單元名稱	花園裡有什麼?	教學領域	國語
教學主題	靜心觀察與同理	教學班級	一年智班
教學時間	80分鐘	設計者 教學者	陳秋惠 老師
教學資源	教具（海報、國語光碟）、周遭可供學生觀察的環境、短片		
教材參考來源	自編、康軒國語第 二 冊第 1 單元		
教學目標	一、感知每個季節特徵，能夠和同伴分享自己在花園裡的發現，並體驗四季的美好。 二、理解課文內容，透過五官感受，了解花園中的動植物特徵。 三、引導學生細心觀察畫面與周遭環境，激發學生的想像力。 四、引導學生嘗試描述畫面與身處環境，並樂意和同伴一起學編。		

教學活動	教學資源	評量方式
壹、【準備活動】 【活動一】 1. 觀賞有關四季的小短片。 2.以題目進行搶答，過程中，引導學生勇於表達、懂得分享，並且能夠尊重他人與自己不同的感受。 貳、 引起動機 觀看國語第一單元光碟，準備進入本節課程。 參、發展活動 【活動一】 揭示本節重點，藉由光碟故事內容提問。引導學生開啟感官能力，靜下心來觀察與感受，如此一來，眼睛、耳朵、鼻子、皮膚、心都是自己的好幫手。 【活動二】 題目進行： #圖片導入 (1)觀察:描述課文圖片中的動植物都在做什麼?各自發出什麼聲音?有什麼動作?只有地面上有動植物嗎?哪裡可能還有…… (2)思考:如果你是他們，你們的對話是什麼? (3)情境引導:透過故事及課文圖片，用積極正面的對話，讓學生運用想像力，從同理的角度出發，試著揣摩動植物間的互動。	短片 海報 光碟	利用舊經驗、思考反應 專注 專心 合作 表達能力

肆、綜合活動 【活動一】 引導與示範後，將學生分組以方便進行討論，老師給予學生討論時間討論與分配角色，下節課分組上台發表與演出。並提醒學生，各組表演結束後，須至少有一人說明該組的對話的動機是什麼，如希望人類可以尊重每個生命或不同個體在一起生活要懂得包容，…… ～本節課結束～		合作 溝通
壹、【準備活動】 【活動一】 帶領學生朗讀課文，並複習上節課的課程重點。	海報、 課本	
貳、引起動機 搶答時間:利用影片，只播放聲音讓學生猜測是什麼所發出的? 反之，單看影片不播出聲音，讓學生模仿該動物或物品的聲音。	影片	觀察與 表達
參、發展活動 【活動一】 給予各組時間在上台演出前，再做最後一次練習。		合作 團體競賽 同理、合作
【活動二】 各組一一上台演出課文延伸出，動植物間的情境對話。過程中引導學生關懷與包容彼此的失誤，肯定彼此的付出。		
肆、綜合活動 【活動一】 1. 各組發表該組對話的背後動機。 2. 延伸:每個聲音都可能代表不同的意義，除了要懂得透過眼、耳、鼻、手、心去細心觀察生活中的事物，也要能在觀察後，給予適當的反應與尊重。 ～本節課結束～	黑板	

臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	語文領域---閱讀	教材版本	自編
教學單元	繪本---隱形男孩	教學設計者	歐怡筠
適用年級	二年級	教學時間	80 分鐘
教學目標	能理解被忽略的感受。 能主動關懷他人，以友善的態度對待同學。 能發掘與欣賞同學的優點。		
相關能力指標	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

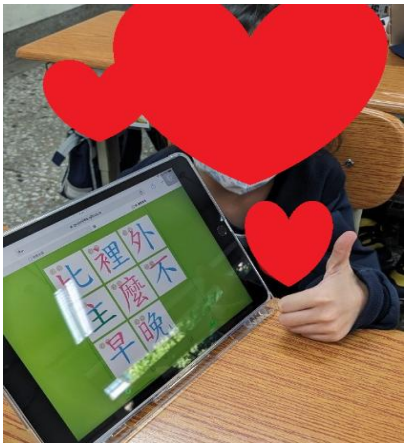
教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
【引起動機】 ◎想一想被忽略的感覺。 一、 提問:「你有沒有過在學校裡，覺得自己好像是隱形的，沒有人注意到你？」 二、 提問:「當你被忽略的時候，心裡是什麼感覺？是什麼顏色？」	電子白板	10 分鐘	口頭評量
【發展活動一】 ◎講述故事《隱形男孩》 一、 教師利用繪本，搭配聲調和表情的變化，講述故事內容，讓學生感受主角艾力克斯的心情變化。 二、 播放電子教科書或投影繪本畫面，提醒學生仔細觀察艾力克斯從無色到充滿色彩的轉變。	繪本內容 PPT 電子白板	15 分鐘	
【發展活動二】 ◎內容討論 一、 老師口頭詢問學生，指導學生回答以下問題： 1. 你覺得為什麼艾力克斯是個「隱形男孩」？ 2. 故事一開始，艾力克斯的心情是什麼樣子？ 3. 你覺得布萊恩為什麼會主動跟艾力克斯說話？ 4. 艾力克斯變得不再「隱形」的原因是什麼？	電子白板 PPT 簡報	15 分鐘	口頭評量

【發展活動三】 ◎ 詞彙與延伸概念加強 一、 教師引導學生理解「隱形」和「看見」的象徵意義。 「**隱形**」：指感覺自己不被別人注意或不被邀請。 「**看見**」：指主動關心別人、和別人說話、邀請別人一起玩。	PPT 簡報 電子白板	10 分鐘	口頭評量
【發展活動四】 ◎ 友善校園小組討論 一、 學生分組討論，分享自己或同學的優點和專長。 二、 討論「如何讓班上隱形的同學變得被看見？」並將討論結果寫在小組討論單上。	小組討論單	10分鐘	實作評量
【統整活動】 ◎ 完成學習單與讚美小卡 一、 教師引導學生完成學習單，寫下或畫出一位同學的優點。 二、 製作「讚美小卡」，寫下對同學的讚美，並送給對方，藉此營造正向、友善的班級氣氛。 三、 總結與分享：教師引導學生分享送出與收到讚美小卡的心情。 **教學活動結束**	學習單 色筆 讚美小卡	20分鐘	實作評量

臺中市私立育仁國民小學國語領域教案設計

教學領域	語文領域	教材版本	康軒國語第四冊
教學單元	神筆馬良	教學設計者	解雅婷
適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	1. 能體會做人要心存善良、樂於助人。 2. 能運用自己的能力盡量做好事。		
相關能力指標	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 品德核心價值 品 EJU9 公平正義。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
【引起動機】 ◎影片欣賞「神筆馬良」故事。 一、想一想影片中的馬良遇到困難時的應變方法是什麼？ 二、課文朗讀，本課生字中較難字的重點提示。 三、發下平板，協助登入 classroom。	電子白板 康軒電子書 每人平板*1	7 分鐘 2 分鐘 1 分鐘	口頭評量
【發展活動】 ◎自學活動 一、使用平板，連結到「雄筆順網站」 https://reurl.cc/M3Mn5W， （自學 19 個生字）  ★雄筆順是一個可以監控學生「筆順」是否正確的學習網站，對於低年級學生很有幫助。		18 分鐘	利用平板自我學習，並運用截圖能力及進行上傳。

二、截圖已成功每個字都得到兩個徽章(表示筆順成功書寫二次)，上傳圖片繳交到 classroom 指定作業區。  【統整活動】 ◎自學進階挑戰 一、利用康軒設計的「遊戲步道」，複習第八課的學習重點。  二、成功後，依指定作業區的要求截圖上傳 classroom。 三、建立資安觀念，公用設備需登出、歸還平板。 **教學活動結束**	康軒電子書	10 分鐘 2 分鐘	練習對上一課學習到的形音義及文意理解。

臺中市私立育仁國民小學國語領域教案設計

單元名稱	漁夫和金魚	**教學領域**	國語領域
教學主題	說話的藝術-新詩改寫	**教學班級**	三年信 C 班
教學時間	80 分鐘	**設計者 教學者**	楊雅如 老師
教學資源	課本、情緒卡、小白板、白板筆		
教材參考來源	康軒版本 第六冊		
教學目標	1、學生能聆聽出各語句中正確的語氣，並能在生活中適當的運用出來。 2、學生能在分組論下，進行課文的新詩改寫，並用上臺朗讀發表。 3、藉由本堂課的學習，學生能提升說話的藝術，並落實於生活中。		

教學活動	**教學資源**	**評量方式**
【準備活動】 【活動一】<<心情默契大考驗>> 1.教師請學生仔細聆聽老師說話的語氣，並將所感受到的語氣畫在小白板上。 2.教師引導學生思考每個人說話語氣與他人接收到時所帶來的不同感受。	情緒卡	小白板呈現學生感受
【發展活動】 【活動一】<<探究課文語句>> 1 老師請大家一起看課文內容，並用不同的語氣念出以下句子: (1) 求求您，把我放，大恩，必回報!(懇求語氣) (2) 一個木盆值多少?(質疑語氣) (3) 老公公聽了嚇一跳。(驚嚇語氣) (4) 金魚呀! 你走吧! 我什麼也不要。(肯定語氣) (5) 門口的老婆婆又吵鬧:「大木屋值多少？我要一座大城堡。」(厭煩生氣語氣) 2 詢問學生剛才老師所念的哪些語句讓他們覺得是負面的?令他們感到不舒服的? 3 帶領學生一同找出語句令人不舒服的問題在哪裡? 4 依結果引導學生要將口語表達中的藝術張寫在小白板上。	課本 小白板 白板筆	口頭問答 分組討論整理實作

【活動二】<<課文大搜查>> 1 請學生打開國語課本第十課，帶領學生找出課文中講話不好聽的負面語句。 2 請學生分組依據口語表達所歸納出的說話藝術，改寫課文中這些負面對白及語詞，並將人物對白情境畫下來。 **~ 第一節課程結束~** **【準備活動】** 【活動一】<<新詩發表行前會>> 1 各組別把上一節討論出的故事情節再做一次練習。 **【發展活動】** 【活動一】<<新詩發表會>> 1 各組上臺朗讀發表新創作的課文故事內容。一位負責旁白、一位負責金魚、一位負責老公公、一位負責老婆婆。 2 歸納今日學習重點後，鼓勵大家要學習說話的藝術，以免造成別人的不舒服或引起衝突，讓我們一起落實在班級生活中，。 **~第二節課程結束~**		實作欣賞

臺中市私立育仁國民小學國語領域教案設計

教學領域	國語領域 (品德德目：包容、尊重)	教材版本	南一
教學單元	第七課	教學設計者	洪明聖
適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	語文目標： 1.課文與延伸文本的內容與主題。 2.口語表達自己對母愛的觀察與感受。 3.不同國家的母親花與其象徵意義。 品德目標： 1.母愛的多元樣貌與無私精神。 2.尊重不同文化中對母親的表達方式。 3.包容與接納彼此的不同。		
相關能力指標	領域核心素養： C3 多元文化與國際理解 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 學習表現： 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 學習內容： Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		

<table>
<tr><th>教　學　活　動</th><th>教學資源</th><th>時間</th><th>評量方式</th></tr>
<tr><td>

一、引導活動

1.問題引導：
老師提問：「你知道台灣的母親花是什麼嗎？」
簡單介紹**台灣的康乃馨**與其代表的意義(溫柔、奉獻)。
2.接續引導：
「你覺得其他國家的母親也一樣用康乃馨嗎？今天我們就來看看世界各地有什麼『不一樣的母親花』。」

二、課文回顧

帶學生快速複習課文《不一樣的母親花》的內容。
問題引導：
1.「這朵不一樣的母親花，和你想像的有什麼不同？」
2.「為什麼她還是值得尊敬和感謝？」

三、延伸學習：世界各國母親花介紹

使用簡報或圖片介紹以下各國的「母親花」，搭配文化說明與小故事：

國家	**母親花**	**象徵意義**
台灣	康乃馨	感恩、溫柔、母愛
日本	康乃馨（紅／白）	紅：感謝母愛 白：懷念逝去的母親
泰國	茉莉花	純潔、尊敬
南韓	玫瑰花	愛與美
美國	康乃馨	傳統母親節花卉

問題討論：
1.「你最喜歡哪一種母親花？為什麼？」
2.「雖然花的種類不同，但它們都代表什麼共通的情感？」

四、品德引導與討論

小組討論：
1.母愛會因為國籍不同而改變嗎？
2.如果你的朋友的文化和你不一樣,你會怎麼對待他？
教師總結：
「就像不同國家的母親花不一樣,每個人也都有不一樣的背景和故事。學會尊重和包容，就像母愛一樣，能讓世界變得更溫暖。」

</td><td>電子白板
電子書</td><td>5 分鐘</td><td>參與合作討論與發表
聆聽</td></tr>
<tr><td></td><td>電子白板
電子書</td><td>7 分鐘</td><td>參與合作討論與發表
聆聽</td></tr>
<tr><td></td><td>簡報
圖片
Youtube 影片</td><td>15 分鐘</td><td>學生能從簡報、圖片或短片裡了解尊重的重要性</td></tr>
<tr><td></td><td>電子白板
電子書</td><td>8 分鐘</td><td>學生能從課程中發現尊重、包容的重要性並省思</td></tr>
</table>

五、學習單與反思 學生完成學習單（可包含以下項目）： 1.填空：配對國家與母親花 2.小短文寫作：我心中的母親花是_____，因為_____。 3.請學生分享自己的答案或畫出心中的母親花。	學習單	5分鐘	