臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

單元名稱	了不起的妳	**教學領域**	綜合領域
教學主題	性別平等	**教學班級**	三年信 B 班
教學時間	40 分鐘	**設計者教學者**	江偉華 老師
教學資源	繪本		
教材來源	繪本+自編教材		
教學目標	1.學生能理解性別與膚色都不能影響志願和夢想 2.學生能體會到只要下定決心，努力爭取，就有機會實現願望		

教學活動	**教學資源**	**評量方式**
【準備活動】 【活動一】<<職業與性別>> 1. 教師引導學生發表常見職業與性別的關係。 2. 教師引導學生發表自己未來想從事的工作是什麼。		口頭發表
【發展活動】 一、閱讀繪本 學生閱讀繪本到葛莉絲扮演各種角色的想像遊戲。	繪本	
二、角色性格推敲 1.請學生發表針對葛莉絲的表現，認為葛莉絲的性格為何? --學生發表聰明、有創意、富有想像力、有趣、喜愛閱讀、勇於嘗試		口頭問答

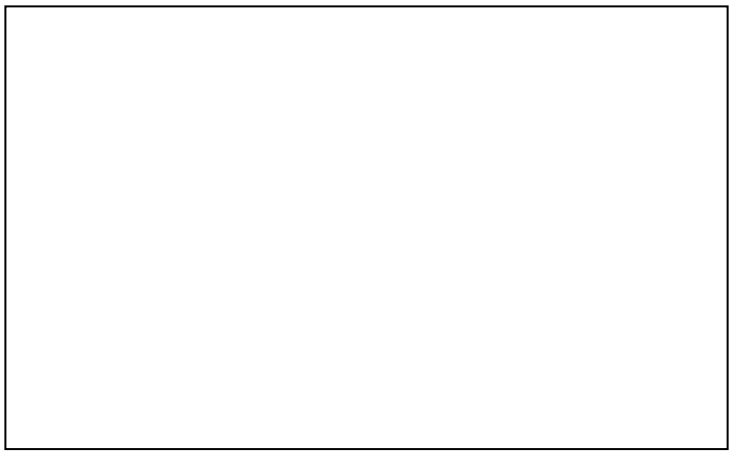
2.妳喜歡葛莉絲嗎?為什麼? --我喜歡葛莉絲，因為她非常有創意，會把閱讀到的畫面演出來。 --我喜歡葛莉絲，因為她任何角色都想試試看，不是只想演公主。 三、閱讀繪本—到奶奶與媽媽的鼓勵 教師提問： 1. 同學否定葛莉絲不能扮演彼得潘的原因有什麼? 2. 妳認為合理嗎?為什麼? 3. 妳覺得葛莉絲是否能成功扮演彼得潘? 四、閱讀繪本—讀完 教師提問: 1.妳認為最後葛莉絲能得到彼得潘的角色原因是什麼? 2.葛莉絲得到彼得潘最應該感謝的人是誰? (媽媽、奶奶、自己) 五、統整活動 1.回想自己的夢想，妳要如何努力? 2.做出結論: --成功最大的關鍵不是性別或膚色，而是下定決心!-- **~ 第一節課程結束~**	學習單	口頭問答 分組討論 上台發表

附件一:了不起的妳學習單

1. 使用情緒卡說明葛莉絲的心情，並畫下葛莉絲的表情或身影

姓名: 葛莉絲

心情:(　　)



2. 討論造成這種狀況的原因為何?

3. 如果是妳，妳會怎麼做?

4. 妳佩服葛莉絲有什麼特點?從書裡面找出證據?

5. 妳有什麼特別喜歡的事情呢?有沒有遇到什麼困難?你該如何努力讓自己也能成為了不起的妳呢?

附件二:給葛莉絲的卡片



臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

教學領域	綜合領域	教材版本	自編
教學單元	朱家故事	教學設計者	王惠英
適用年級	四	教學時間	40 分鐘
教學目標	1. 瞭解與尊重不同家庭的生活模式。 2. 瞭解參與家庭活動的重要性。 3. 破除家庭活動的性別刻板印象。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
【課前準備】 請老師準備《朱家故事》繪本或其他可以代替的繪本。 二、 擷取繪本中數張圖片，製成 PPT 與問題討論，以便課堂中使用。	繪本		
【引起動機】 呈現故事的封面和封底，引起學生興趣和動機，讓學生猜測作者欲表達的想法，及圖片帶給你什麼感受呢？再以自製 PPT 陳述故事內容。		10 分鐘	觀察評量（個人參與度） 口頭發表
【發展活動】 一、故事討論： (一) 故事一開始介紹朱家的時候，你有沒有發現圖片中少了什麼？（媽媽，她在做什麼呢？） (二) 爸爸和兒子在出門前做什麼？媽媽呢？這些圖片給你什麼感受？你還發現了什麼？ (三) 當孩子們和爸爸回家後各自在做什麼？ (四) 吃完飯後的媽媽在做什麼？其他人又在做什麼呢？ (五) 媽媽和爸爸的圖片比較起來，你有什麼差別？（比較小、媽媽從頭到尾都沒有說話、不停在做事情、看不到表情） (六) 你想像一下媽媽臉上會是怎麼樣的表情？如果你是媽媽，你會說什麼話？ (七) 請仔細看一下，媽媽不在家之後有什麼變化？你喜歡這樣的家嗎？為什麼？如果不喜歡要如何改善？ (八) 故事中的媽媽，為什麼不想回家？這樣的方法你覺得怎麼樣？如果你是媽媽，你會怎麼做？ (九) 媽媽回來之後爸爸和兒子有什麼改變？家裡的氣氛有改變嗎？變得如何？	簡報	20 分	完成學習單
二、統整與歸納： (一) 聽完這個故事想想看家裡有無這樣的情況？你有	學習單	5 分	

什麼感想？ (二) 你覺得家中的家事是誰的事？ (三) 家事應該是整個家庭成員共同來分擔。 【統整與總結】 教師總結： 家事並非專屬於家中某一個人的責任，不是應該存有的「幫忙」媽媽做家事的觀念，因為只要是家庭中的成員，不分男女，皆應共同分擔家事的責任與義務。再者，我們應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。 藉由全家一同參與家事，不僅能減輕家人的負擔，更能增進彼此的感情，達到情感上的交流。	學習單	5 分	

臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

教學領域	綜合領域	教材版本	自編
教學單元	閱讀融入品德教育	教學設計者	楊子潔
適用年級	五	教學時間	40 分鐘
教學目標	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機 1. 閱讀文本，並試著選出正確選項。 2. 選出最有感觸的一篇文章。		10 分鐘	口頭發表
二、　發展活動 1.文章內容介紹 2.文言文常用字詞介紹 3.解題技巧教學	簡報	25 分	口頭發表
三、　綜合活動 1. 想想這些故事帶給自己什麼啟示? 2. 你想成為一個怎麼樣的人?		5 分	口頭發表

（　　）1.

楊德恩曾在國中時加入教會籌辦的偏鄉夏令營，擔任小小教練，教小學生打籃球。但是，沒當成「很帥的教練」，反倒成了「求」大家不要打架的教練。他制定規則帶隊，但是有學生會摔球衣離場，怎麼辦？他不放棄也不退縮，慢慢地與小隊員建立感情。他用一顆籃球，牽起大家的手。

在高中時，他比任何人都要努力練球、埋頭跑操場、通過校隊甄選。他從中深刻體會到，比起別人厲害的球技，紀律與態度反而是他勝過其他人的特質，也是他被教練看見、肯定的關鍵。

漸漸地，楊德恩從一個手無資源、純粹發夢的中學生，把寒暑假社團營隊愈玩愈大，大到成為掌握百萬資金的「品格籃球」營隊創辦人。「我對籃球的夢想讓我勇敢了起來。」他的籃球夢不是當個職業籃球員，而是用籃球教品格，讓孩子從中學習團隊、紀律、合作。

楊德恩還編起「品格籃球」的教材、訓練志工，並且舉辦多場公益性質的品格籃球營，甚至受邀到馬來西亞、香港交流。他的那股熱血與毅力，不僅打動美國街頭籃球球星及西班牙職籃球員來臺教小朋友打球，更打動不少偏鄉孩子。他用一顆顆籃球，傳遞對生命的那份熱情。

（改寫自親子天下 品格籃球楊德恩：好勝，走出自己的籃球夢）

下列選項何者最適合當作本篇文章的標題？

(A)傳球、傳愛、傳品格

(B)我要成為「臺灣之光」！

(C)沒有紀律的熱情，不值一提！

(D)「品格籃球營」的艱辛創辦路。

（　　）2. 南朝宋劉義慶編撰的世說新語從許多不同的面向，描寫了魏晉時期名士的言行風度，並依內容分了三十六門。請閱讀下文關於鍾雅的記敘，判斷本文應該分在哪一門？

蘇峻①既至石頭②，百僚奔散，唯侍中鍾雅獨在帝側。或謂鍾曰：「見可而進，知難而退，古之道也。君性亮直，必不容於寇讎③；何不用隨時之宜，而坐待其弊邪？」鍾曰：「國亂不能匡，君危不能濟，而各遜遁④以求免，吾懼董狐⑤將執簡⑥而進矣！」

📖
①蘇峻：永嘉之亂時，糾合流民數千家以自守，接任歷陽內史等官，後舉兵造反，兵敗而死。
②石頭：城名。在今南京市西。
③寇讎：仇敵、敵人。也做「寇仇」。
④遜遁：退避逃走。
⑤董狐：春秋時晉國史官。後人表彰他秉筆直書的事跡，將寫文章能按照事實陳述，公正不阿的人，稱為「董狐之筆」。
⑥簡：古代用來書寫的長竹片。

(A)鍾雅性格正直磊落，胸懷濟世救國，本文應屬於強調在道德面上能堅持剛正不阿的「方正篇」

(B)鍾雅不顧百僚奔散，依然服侍於君側，應該分在對外在變化較有容受力、較坦然的「雅量篇」

(C)鍾雅應答敏捷，能直抒胸臆，本文應該被分在能運用隻言片語來表達綿深之意味的「言語篇」

(D)鍾雅不隨百僚奔散，也不聽從旁人建議退避逃走，應屬於欲擺脫禮教束縛和追求精神解放的「任誕篇」。

二 題組

【甲】

漢武帝元光元年，詔令郡國舉孝廉各一人。孝，謂善事父母。廉，謂清潔廉隅。又制：「郡國口二十萬以上歲察一人，四十萬以上二人，六十萬三人，八十萬四人，百萬五人，百二十萬六人；不滿二十萬，二歲一人；不滿十萬，三歲一人。限以四科：一曰德行高妙，志節清白；二曰學通行修，經中博士；三曰明習法令，足以決疑，能按章覆問，文中御史；四曰剛毅多略，遭事不惑，明足決斷，材任三輔縣令。」

（通典選舉典卷第十三）

【乙】

東漢順帝陽嘉元年，尚書令左雄議改察舉之制①，曰：「郡國孝廉，古之貢士，出則宰民，宣協風教。……孔子曰『四十而不惑』，禮稱『強仕』。請自今孝廉年不滿四十，不得察舉，皆先詣公府。」帝從之，詔曰『試明經者補弟子，增甲乙之科，員各十人，……限年四十以上儒者試經學，文吏試章奏。如有顏回、子奇之類，不拘年齒。』」

（後漢書卷六十一）

📖
①察舉之制：漢代進行考察推舉人才的選官制度。

（　　）3. 關於文中東漢順帝尚書令左雄上書修改察舉孝廉制度的敘述，下列何者正確？
(A)限年四十以上，且須具備如顏回、子奇那般的淵博學識，才可察舉
(B)須年滿四十，符合禮記所說的「智力正強，志氣堅定，可以出仕」
(C)地方郡國亟需人才，管理監獄犯人事務，故需年齡較長的貢士出任
(D)察舉孝廉的人選需符合四科，第一科即為「德行高妙，志節清白」。

（　　）4. 關於此二篇漢代察舉孝廉的敘述，下列何者錯誤？
(A)漢武帝時在察舉孝廉的人選上並無年齡的限制
(B)漢代地方郡國察舉的孝廉人選首重品格高尚者
(C)漢代地方察舉孝廉的人數需視朝廷需求而調整
(D)東漢順帝時允許郡國察舉不限年齡的特殊人才。

當個善良的人，去幫助他人，讓別人有好的感受，其實對你本身也有好處。研究發現，善良與否，和健康以及情緒有關——善良的人憂鬱程度較低，更容易感到快樂。另有研究發現，良善的人壓力賀爾蒙濃度較低，身體的防禦機制也較平穩，心血管更為健康。加州大學柏克萊分校研究中心主任西蒙・托馬斯（Emiliana Simon-Thomas）解釋，「我們的注意力是有限的，我們的感受與當下的行為息息相關，做仁慈的事，情緒也就隨著親和起來。」

有些人天生就具備同理心，有些人是透過後天習得。神經科學家、史丹佛大學心理學教授薩奇（Jamil Zaki）說：「善良就像肌肉一樣，是可以練的」。

密西根大學心理學教授普雷斯頓（Stephanie Preston）說，善良可以改變我們的大腦。當我們做了好事，獎勵機制中的伏隔核（nucleus accumbens）會變得活躍，效果跟我們吃一個巧克力類似。不只如此，當我們的善意獲得回應，例如一句感謝，或是一個微笑，都會讓我們的大腦釋放催產素（讓人覺得開心的激素）。這種愉快感會讓大腦想要更多，「你的大腦會知道獲得獎勵，於是刺激你再做好事」。

善舉不一定要很宏大，可以從小小的善舉開始，一個微笑、一通打給寂寞朋友的電話，把車停好一點，讓後來的人也有足夠的空間好停車。薩奇教授說，「短短的幾分鐘，或許你就可以改變別人的一天」。

善舉也不該只留給陌生人。普雷斯頓說，曾有調查要求同住的人記錄自己的心情，結果發現，任何一人主動對其他人好一些，「屋裡的所有人心情都更好了，正向情緒也更強烈」。

（改寫自天下雜誌 想讓自己好過一點？當個善良的人或許有用）

（　　）5. 根據本文敘述，善良的人在生理及心理會有什麼狀態顯現？

甲	壓力賀爾蒙濃度較低	戊	平均壽命較長
乙	大腦會釋放催產素	己	伏隔核較活躍
丙	皮膚會更有光澤	庚	心血管更健康
丁	憂鬱程度較低		

(A)甲乙丙丁戊　　(B)乙丙丁戊己

(C)丙丁戊己庚　　(D)甲乙丁己庚。

（　　）6. 根據本文敘述，請問下列何人的理解錯誤？

(A)春樹：「當善意獲得回應，催產素帶來的愉悅感覺會刺激人們再去做好事。」

(B)立夏：「善良的行為會帶來好的情緒，於是善良的人較容易感到開心，憂鬱程度較低。」

(C)秋彥：「我們可以主動對身邊的人好，也可以對陌生人好；可以做大善事，也可以是小小的善意。」

(D)真冬：「善良可以透過後天習得，當我們憂鬱時可以先吃巧克力提升好情緒，再去付出善舉。」