臺中市私立育仁國民小學數學領域教案設計

教學領域	數學領域	教材版本	翰林版
教學單元	學習加油讚（二）看繪本學數學	教學設計者	洪湘雯
適用年級	一年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	1.分類的報讀。 2.分類實際操作。 3.尊重他人的想法，啟發樂於助人的情懷。		
相關能力指標	學習表現： d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 領域核心素養 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機 一、準備活動 老師提問：「由繪本名稱『愛的新衣』，推測會是什麼樣的故事？」請學生先從封面圖畫，猜測故事內容。	繪本封面	5	學生分享想法，同學專注聆聽並尊重他人分享的結果。
二、 發展活動 二、發展活動 （一）數一數，算算看 1. 老師提問：「學校要辦什麼活動？」「為什麼要辦這樣的活動？」 2. 老師提問：「為什麼君君希望媽媽做新衣服送給育幼院的小朋友？」 3. 老師提問：「為什麼媽媽說一件衣服需要 5 顆扣子？」 4. 老師提問：「3 件衣服一共需要幾顆扣子？」 5. 老師提問：「媽媽在抽屜裡找到 3 顆扣子，還差幾顆扣子才夠？」 6. 老師提問：「斑馬媽媽給了平平幾個扣子？有哪些形狀？」 7. 老師提問：「現在媽媽有幾顆扣子？夠不夠？」「如果不夠，還差幾顆？」 8. 老師提問:「獅子先生給了君君幾個扣子？有哪些形狀？」「現在媽媽有幾顆扣子？」	繪本	25	老師播放故事動畫，學生專心聆聽。 引導學生透過觀察，發現每件衣服上衣服上都有 5 個鈕扣孔。 學生能正確回答出過程及運算結果

9. 老師提問：「貓奶奶問君君和平平還差幾顆扣子時，你怎麼知道答案？」 10. 老師提問：「他們從貓奶奶那裡拿到幾顆扣子？你是怎麼知道的？」 （二）分類與報讀 1. 老師提問：「這些扣子可以怎麼分類？」引導學生透過觀察，說出分類的方法。 2. 老師請學生說說看：「君君一家人要把全部的扣子分成三堆一樣多，請問每一堆要幾顆扣子？你是怎麼知道的？」 3. 老師請學生說說看扣子要怎麼分類？並提問：「如果每件衣服要 5 顆扣子，用哪一種分類方法比較好？」引導學生觀察繪本頁面後回答。 4. 老師提問：「最後君君一家人用什麼方法來分扣子？」請學生觀察頁面後回答。 5. 老師提問：「不見的扣子應該是什麼形狀呢？你是怎麼知道？」 6. 老師提問：「三位小朋友拿到了新衣服，他們身上穿的新衣服的扣子都是 5 顆嗎？」「請你觀察看看，每件衣服上的扣子是怎麼排列的？」 **三、 綜合活動** 1. 老師準備數字卡(不同顏色、數值、大小) 2. 介紹數字卡的特徵（如顏色、數值、大小)。 3. 發給學生數字卡，讓他們練習分類。 4. 學生分享他們的分類方法和理由。觀察學生對資料的識別統整能力和分類實作技能。 ～本節課結束～		10	引導學生能從繪本中找到每件新衣服需要 5 顆扣子。 引導學生觀察頁面中只有正方形扣子是 4 顆，所以不見的是正方形扣子。 請學生說出自己的想法 實作評量：觀察資料，並呈現分類與說明分類依據。同學間能尊重不同的分類想法。

臺中市私立育仁國民小學數學領域教案設計

單元名稱	乘法(一)	教學領域	數學
教學主題	乘法的應用~誠實、同理心	教學班級	二年信班 C 組
教學時間	80分鐘	設計者 教學者	陳秋惠 老師
教學資源	教具（海報、數學光碟)、數學附件、學生周遭可運用的物品		
教材參考來源	自編、翰林數學第 4 冊第 1 單元		
教學目標	一、理解被乘數為1和10的表內乘法。 二、能用乘法解決生活中的問題。 三、理解被乘數為0的乘法意義。 四、用直式紀錄乘法問題。		

教學活動	教學資源	評量方式
第一節 壹【準備活動】 【活動一】 1.複習學生過去學過的：倍數的觀念(5個一數、10個一數等等)。 2.以題目進行搶答，過程中，引導學生發揮同理心，能夠關懷害羞、文靜的同學，一同鼓勵較少主動發表的學生嘗試回答，當然，老師需盡力做到公平。		複習舊經驗思考、探究、表達
貳、 引起動機 觀看數學第一單元光碟，準備進入本節課程。 故事引導：藉由「放羊的孩子」這個故事告訴孩子:誠信並不表示需要一言既出，駟馬難追，但一定要忠於事實，對自己的言論負責。再者，每個人文化背景雖然各異，做事的原則也不盡相同，然而「己所不欲，勿施於人」卻是放之四海皆準的準繩。關心他人的感覺，明察行為的後果，可以幫助我們做明智的抉擇。在日常生活中，我們都不時遭遇誘惑，挑戰道德良心，在名利的引誘下，心也可能起貪念，不論事情大小，舉凡收取店員多找的零錢，到不擇手段的爭權奪利，我們的內心都會有所掙扎，但若能時時心存善念，以誠待人，堅守良知，那不僅能使我們充滿喜樂，也能增進人際關係，獲得別人的敬重。	光碟	欣賞、表達、溝通

參、發展活動 【活動一】 1.揭示本節重點，藉由光碟故事內容提問: 理解被乘數為1和10的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題。	光碟	計算能力
【活動二】 1. 1的乘法是1連加幾次，答案就是幾。與乘法算是做連結，得知當被乘數是1，乘數為1~10，求得積的練習，並觀察到~若被乘數為1時，乘數和積都相同的規則。 2. 針對以上觀念做課本題目的實際演算及類題練習與延伸。 3. 10的乘法:除了可以用連加的方法算出答案，也可用10個一數的方式算出答案，並觀察到當被乘數為10時，積為乘數後再加一個0。 4. 針對以上觀念做課本題目的實際演算及類題練習與延伸。 教導學生依題目決定被乘數的數字，並且要仔細留意是否將數字寫好，細心、盡責的做好檢查的工作，當老師行間巡視確定答案無誤時，也懂得關心同學，互相協助。	光碟、海報	主動探究 獨立思考 解決問題
肆、綜合活動 【活動一】 請學生取出附件中的乘法小卡，並在黑板上列出幾道題目，先進行個別搶答題，再以分組的方式，請每組派出一位同學上台回答問題。同學如果不慎答錯題目，要有同理心不可以取笑同學，並且給予鼓勵再接再厲。 ～本節課結束～		獨立思考 解決問題
第二節 壹【準備活動】 1.複習上節課重點。 2.同學之間要互相體諒和幫忙，尊重彼此在程度上的不同。		主動探究
貳、 引起動機 【活動一】 搶答活動:回答老師提問，為個人與組別加分，了解學生熟練度。 【活動二】 抽籤活動:任意抽出幾位同學，進行快問快答，確定學生對上一節課程內容的瞭解程度，以及有沒有較不熟悉的地方。	籤筒	獨立思考 解決問題

參、發展活動 【活動一】 揭示本節重點，藉由光碟故事內容提問: 理解被乘數為0的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題。 利用「從有到無」的方式引入0的乘法 題目練習: (1)一盤有2個包子，有3盤，共有幾個包子? 學生很容易記成2X3=(6) (2)每個人各從一盤拿1個包子吃，一盤有(剩)1個包子，有3盤，共有幾個包子? 學生很容易記成2X3=(6) (3)每個人又各從一盤拿1個包子吃，一盤有(剩)0個包子，有3盤，共有幾個包子? 學生透過前面的經驗與情境的圖示，很自然的就能類推，記成0X3=(0) (4)一缸有1條魚，有5缸，共有幾條魚? 學生很容易記成1X5=(5) (5)一缸有0條魚，有5缸，共有幾條魚? 學生很容易記成0X5=(0) (6)一缸有1條魚，有6缸，共有幾條魚? 學生很容易記成1X6=(6) (7)一缸有0條魚，有6缸，共有幾條魚? 學生很容易記成0X6=(0) 【活動二】 乘法直式教學 (1)、教導學生先先列橫式算式，再以直式計算，橫式是將想法轉化成算式；直式是計算求解答。 (2)、利用位貿表，讓學生了解及練習直式被乘數、乘數與積的位置。 肆、綜合活動 【活動一】 乘法賓果遊戲:透過遊戲協助學生熟悉1~10的乘法。 遊戲前，先教導學生要懂得尊重自己與別人，過程中必須展現誠實的態度與運動家的精神，勝不驕、敗不餒，贏家同理輸家的感受，輸家真心為贏家歡呼。	光碟 海報 位值卡 白板筆	獨立思考 解決問題 獨立思考 解決問題 參與、專注 團隊精神

臺中市私立育仁國民小學數學領域教案設計

教學領域	數學	教材版本	翰林
教學單元	第七單元:時間	教學設計者	黃佩君
適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	解決生活中常見的時間量加減問題及時間和時刻的加減問題,具體落實在生活應用當中.		
相關能力指標	1-1 理解 12 時制表示的數字中並報讀 2-1 認識時鐘秒分時的關係 3-1 時間單位時分秒的換算 4-1 進行時和分的加減計算		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機			
1.透過時鐘認識時刻. 2.利用具體的時鐘操作理解秒分時之間關係,並以分享的方式來表達教室時鐘和同學手表電子鐘上時間表達的不同.	小時鐘 大時鐘	10	舉手表達並尊重同學發言 明確說出正確時間表達方式
二、 發展活動			
1.觀察課本皮皮的一天,理解文中主角一天時間安排,並且留意 12 及 24 小時制時間換算. 2.利用小白板將假日一天主要活動作息記錄下來,待會進行上台分享. 3.老師隨機進行抽問,進行某活動時所花費時間,並且請學生說出計算方式.	教學光碟 小白板 白板筆	5 10 5	時間簡單計算 清晰表達 積極參與 立即性測驗
三、 綜合活動			
整合本堂課所進行內容,統整重點和時間換算重點,最後進行課堂表現加分,並發放今天作業提醒學生練習複習.	習作	5	為表現好的同學喝采 專心聆聽重點
