臺中市私立育仁國民小學國語領域教案設計

教學領域	語文領域	教材版本	康軒國語第二冊
教學單元	小種子快長大	教學設計者	歐怡筠
適用年級	一年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	1. 能說出和家人一起做的活動。 2. 能理解人與人要有聯繫才能維護感情。 3. 能感受家人間的愛。		
相關能力指標	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
【引起動機】 ◎想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。 一、想一想平時家人們通常會做些什麼事？ （吃飯、聊天、睡覺、看書、清掃、彈琴、畫畫、洗衣等） 二、老師將兒童發表的家中活動寫在電子白板上。	電子白板	5 分鐘	口頭評量
【發展活動一】 ◎語文焦點五「我會聆聽」 一、教師教師配合語文焦點五「我會聆聽」進行聆聽與說話的教學。 二、教師指導學生先觀察語文焦點五「我會聆聽」的人物關係圖，猜一猜這個故事可能包含哪些內容。 三、播放電子教科書的聆聽故事給學生聽，提醒學生要配合人物關係圖仔細聆聽。 ★課本聆聽內容（安安和小千的故事） 爸爸、媽媽對安安和小千兄妹兩人說：「爺爺、奶奶年紀大，耳朵背了、眼睛花了，我們要多照顧他們。」聽了爸爸、媽媽的話，安安和小千決定要好好照顧爺爺、奶奶。有一天，爺爺到廚房燒開水，便轉身到客廳看報紙。水燒開了，可是爺爺耳朵背，聽不見。安安把嘴巴湊到爺爺耳朵邊說：「爺爺，水燒開了！」爺爺聽見了，趕緊到廚房關	康軒電子書	15 分鐘	

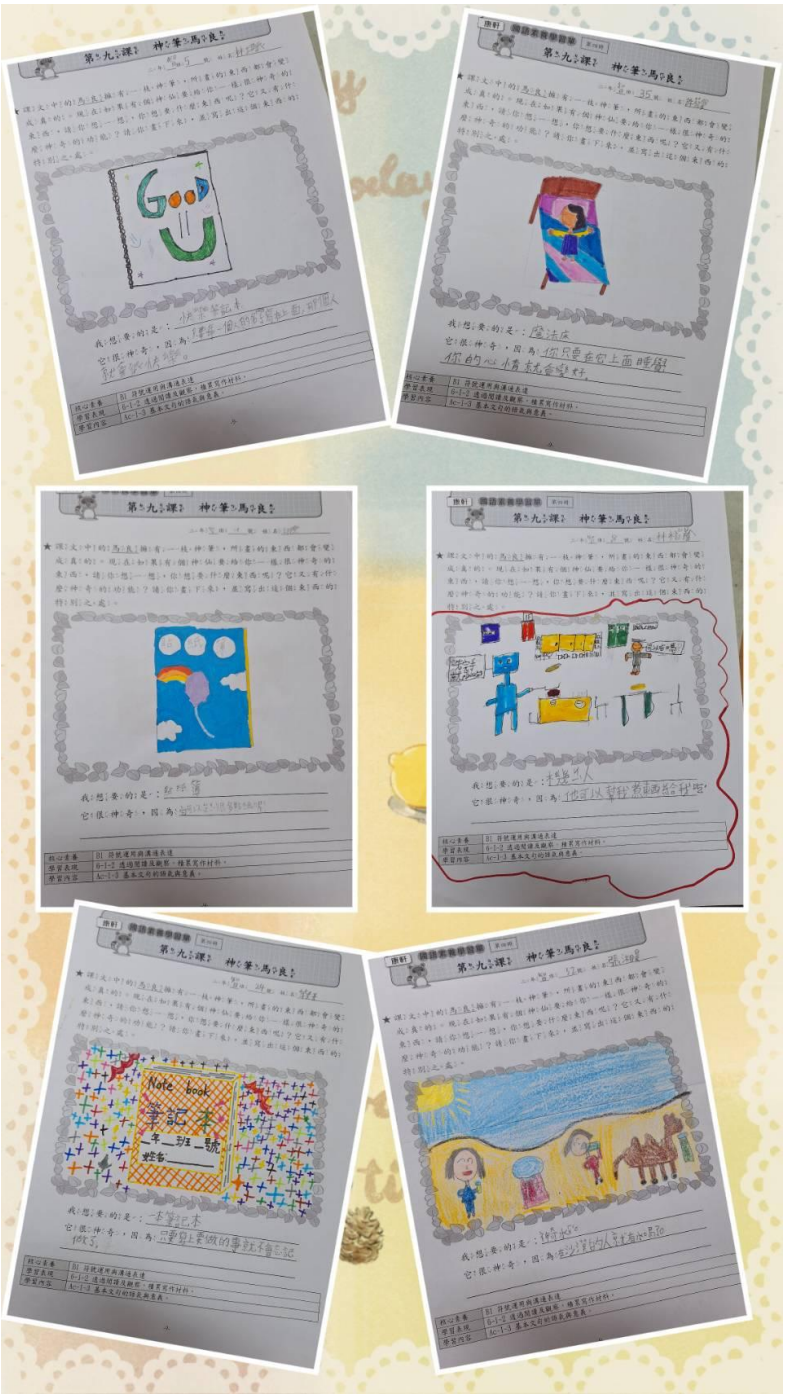
掉瓦斯。爺爺誇安安：「這小耳朵真靈，安安是爺爺的小耳朵。」 　　又有一天，奶奶幫家人縫補缸子。她拿著線穿了半天，也沒有把線穿過針眼。奶奶嘆了一口氣說：「唉！我老了，眼睛花了，連線也穿不了。」小千趕緊拿過奶奶手上的針線，幫奶奶穿，一穿就過去了。奶奶笑咪咪的誇小千：「這大眼睛真行！小千是奶奶的大眼睛。」 就這樣，安安和小千經常扮演爺爺、奶奶的小耳朵和大眼睛，全家人都感到很開心。 四、配合課本的三個問題與方法提示，進行小組內的說話練習。教師若發現學生聆聽到的訊息不足，可再次播放電子教科書的聆聽故事內容，甚至在重要的地方暫停，引導學生思考。 ㈠利用人物關係圖，有順序的介紹安安的家人。 （安安的家人有爺爺、奶奶、爸爸、媽媽和妹妹小千。） ㈡利用分別說明的方式，指出安安和小千幫忙的對象和方法。 （⑴安安幫助耳朵背的爺爺，提醒他到廚房關瓦斯。⑵小千幫助眼睛花的奶奶，幫她把線穿過針眼。） ㈢回想聆聽的內容，思考爸爸、媽媽會開心的原因。 （因為爺爺、奶奶年紀大，希望安安和小千能多照顧他們，而他們兩個都做到了。爸爸、媽媽會為了他們兩個的乖巧、孝順感到開心。）			利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。
【發展活動二】 ◎完成習作第五大題 一、請學生觀察習作第五大題的圖片與題目，對要進行的聆聽內容進行預測，並找到聆聽的焦點。 二、教師請學生專心聆聽電子教科書的習作聆聽故事內容，並書寫第 1、2 小題的答案。 ★習作聆聽內容（全家一起去爬山） 　　星期天，爸爸、媽媽不上班，我們一家人決定去爬山。我們沿著通往山頂的小路，慢慢往上爬。一路上，綠綠的樹叢間有朵朵小花，小鳥在枝頭上吱吱喳喳的唱歌，藍藍的天空中有朵朵的白雲，風景十分優美。我們一邊爬山，一邊哼著歌，當黃蝴蝶飛來的時候，弟弟還忍不住追著蝴	康軒電子書	15 分鐘	掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。

蝶遊戲呢！ 　　爺爺和奶奶雖然年紀大了，但是身體很健康，兩個人都是爬山高手。他們一路邊走邊聊天，還會回頭提醒我們要快快跟上！ 　　到了中午，全家都爬上了山頂。大家一起吃著可口的點心，看著遠方的風景，說說笑笑好開心。我和弟弟笑著說：「下次爸爸、媽媽放假時，我們再一起來爬山吧！」 三、教師帶領全班討論： ㈠從聆聽的內容中，除了主角以外，今天還有誰一起去爬山？（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽和弟弟。） ㈡為什麼圖③才是正確答案？ （圖③符合聆聽內容對爬山過程風景的描述。圖①的大海不符合描述，圖②的平房、小狗和陰暗的天氣，完全不在聆聽的內容中。） ㈢說一說，這一家人爬山時的心情如何？你是怎麼知道的？（學生自由作答。例如：他們爬山時的心情很快樂。從爬山時的互動、山頂上的說說笑笑中可以知道。） 【統整活動】 ◎教師引導兒童分享以下問題： 1. 當家人和在你一起時，你有什麼感覺？ 2. 當你對家人表達關心時，他們會有什麼回應呢？ 3. 你在生活中的那些小細節，感受到家人對你的愛？ 4. 喜不喜歡互相關懷的感覺？為什麼？ 5. 我們能用什麼方式表達你對家人的愛呢？ **教學活動結束**	電子白板(PPT)	5 分鐘	口頭評量

臺中市私立育仁國民小學國語領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	康軒
教學單元	二下第九單元	教學設計者	陳映甄
適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	當學生擁有無比的超能力時，也要能做出利己也利他的行為，故事中的馬良，擁有了神筆，但是他不貪心，還能造福百姓，這才是好品格。		
相關能力指標	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機 大家都看過多拉 a 夢的卡通，大雄每次遇到困難，多拉 a 夢都會拿出寶物讓他度過難關，真的很令人羨慕！那如果今天讓你選擇能擁有一樣超能力，你想擁有什麼能力呢？請學生仔細思考並提出分享。 例 1：我想要有時光機，這樣我就能回到過去。 例 2：我想要有讀心術，這樣我就能知道別人心裡想什麼		5	
二、 發展活動 活動一：故事影片欣賞 老師播放神筆馬良的故事影片讓學生觀賞	神筆馬良影片	10	
活動二：閱讀理解探討 1.老人在夢裡送給馬良什麼東西？1.提取訊息 2.老人為什麼會送一枝神筆給馬良？2.推論訊息 3.馬良第一次用神筆畫畫時，為什麼會感到驚訝？2.推論訊息 4.馬良用神筆做了哪些事？2.推論訊息 5.馬良起先不願意替皇帝畫畫，後來為了想拿回神筆只好答應。可是真正的原因是什麼？2.推論訊息 6.馬良擁有的這枝神筆，除了會畫出真的東西外，最「神奇」的是什麼？2.推論訊息 7.馬良是個怎樣的人？請舉兩個例證說明。3.詮釋整合 8.作者藉由這篇文章要告訴我們什麼道理？4.比較評估 9.找出皇帝的特質，並舉兩個例證說明。3.詮釋整合		10	

綜合活動 活動一：老師發下學習單，請學生思考自己想要擁有什麼超能力，原因是什麼？能夠對別人產生什麼幫助？  活動二：引導學生都能了解馬良擁有一顆溫暖助人的博愛之心，不要被貪婪所利用，當我們有能力去助人時，更要運用智慧與勇氣去解決問題。	學習單	15	

臺中市私立育仁國民小學國語領域教案設計

教學領域	國語/品德(孝順)	教材版本	康軒/自編
教學單元	二上第二課 一起做早餐 一下第三課 媽媽的音樂會	教學設計者	許恩霖 2023/08/27
適用年級	二年級	教學時間	120 分鐘
教學目標	從家庭生活中觀察和感受，讓孩子沐浴在愛與感恩之中，進而啟發其善解人意、體貼他人的思維與價值觀，進而能一起參與並分擔家務，使家庭氛氛和諧，實踐孝順的真諦。		
相關能力指標	語文 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 語文 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 語文 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 語文 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 語文 3-1-4-4 能簡要作生活報告。 語文 4-1-1-3 能利用新詞造句。 語文 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 語文 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 語文 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 生活 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 生活 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 藝術 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 藝術 3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 綜 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 家政 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 家政 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 家政 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 家政 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
第一節課 **一、 引起動機** 上一節，我們已經欣賞完第二課一起做早餐的課文，小朋友還記得一年級的時候，我們也上過一課和發生在家中廚房相關的課文，有誰知道呢？ 教師總結(是的，沒有錯，就是媽媽的音樂會。) 我們可以從這二課中去發現，家庭中每天都會面臨的一件很重要、關乎我們生存的事情，而且是你每天都會做的事情是？ (上學、吃飯、睡覺、寫作業……) 教師總結(就是吃飯這件事情，食衣住行是人類的基本需求，而食就是填飽肚子，它排在第一位，因為這是關乎生命的存活) 說到吃飯，小朋友喜歡吃什麼樣的早餐、午餐或晚餐呢？(白飯、高麗菜、炸雞、炸薯條、漢堡……) 你喜歡吃的這些餐點可以怎麼獲得呢？ (家人煮的、外面買的)	國語課本	10	能自然安靜的聆聽。 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。
二、 發展活動 **1.短語練習** 1-又(香)又(好吃)的(菜) 無論是家人煮的或外面買的，以我們現在的年紀，都需要爸爸媽媽的照顧和準備，我們才能安心、立即的享用到美味的食物，不至於挨餓或營養不良。比如，你想要吃壽司，是需要爸爸媽媽幫你去買、或者帶你到店裡內用。 那麼，爸爸媽媽為什麼要對我們這麼好，當你肚子餓就會想辦法讓你吃飽，當你的小小身體在長大時，讓你身上有漂亮的衣服穿呢？ (因為我是他們的小孩、因為爸爸媽媽愛我們) 教師總結(因為爸爸媽媽非常的愛我們，所以他們願		15	能簡要作生活報告。

意不辭辛勞的準備各種好吃的食物、也會去察覺我們喜歡的食物，然後想辦法去買、煮出又香又好吃的菜。） 我們一起來練習照樣寫短語 又(香)又(好吃)的(菜)。 首先我們需要先想一個想要形容的東西，可以是人、物品、或是行為、想法等等。 比如頭髮，我們可以先觀察外觀或顏色，接著也可以摸一摸，感覺一下是什麼感覺；或者我們也可以聞一聞，是不是有什麼特殊的氣味呢？ 有誰能從頭髮的外型來描述看看呢？ (教師寫在黑板)(很直、捲的、黑色的、亮亮的) 那麼大家摸一摸、聞一聞自己的頭髮，有什麼感覺呢？ (教師寫在黑板)(毛毛的、香香的、粗粗的) 好的，大家可以選二個，填入這些空格中，不過我們該選哪二個呢？就看你想要強調的特徵是什麼，例如 想要形容髮質很好的話，可以說又(黑)又(亮)的(頭髮) 髮質比較粗糙的，可以說又(粗)又(毛躁)的頭髮 頭髮洗得很乾淨，可以說又(香)又(柔順)的頭髮 我們來換形容爸爸媽媽給我們愛，愛比較抽象，我們可以寫關心、鼓勵、幫助或教導，老師提供一些形容詞讓我們來形容這些事情，可以用(及時)、(溫暖)、(溫馨)、(溫柔)、(真誠)、(明確)的。比如： 又(及時)又(溫暖)的(幫助) 又(溫馨)又(激勵人)的(話語) 又(溫柔)又(明確)的(教導) 又(持續)又(真誠)的(關心) 所以，當我們能吃到滿桌美味的食物，無論是爸爸媽媽帶你去餐廳、或者他們親自下廚都是出於一份愛，這份愛使我們受到關懷和鼓勵，讓我們能快樂健康的長大。	黑板 黑板	15	能仿寫簡單句型。 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
2.造句練習–……就像…… 人生最棒的事情就是擁有家人，並且能和家人合作一起完成一件事情，就像這一課「一起做早餐」，課本 22 頁中，當一家人一起做早餐時，用番茄醬畫出的笑臉，就像是每個人臉上快樂、幸福的笑臉。			

爸爸媽媽對我們的愛就像是溫暖的陽光，暖流能包圍我們，使我們感到安全、舒服。小朋友還覺得爸爸媽媽像什麼呢？我們一起用……就像……來練習造句。 我們可以將上面的短語拿來改造加長成為句子， 例如： 爸爸媽媽及時的幫助就像一場雨，滋潤我的心田。 爸爸媽媽溫柔的教導就像一本鄉村遊記，豐富我的生活。 小朋友換你們來試試看： 爸爸媽媽持續的關心就像…… 媽媽又黑又亮的頭髮就像…… 爸爸又粗又毛躁的頭髮就像……			能利用新詞造句。 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
第二節課 **三、 綜合活動** 今天老師給你們一個新的任務，老師使用魔法將你和爸爸媽媽的身分互換了，你們現在是很厲害的爸爸媽媽，變成小朋友的爸爸媽媽已經許願他們想吃的美味餐點，老師這裡有 6 張爸爸媽媽的許願卡，分別有 總匯吐司 木瓜牛奶 香煎胡椒雞胸肉 奶油花椰菜 超級漢堡 蜂蜜奶茶 1. 分組 將全班分成六組，每一組抽一張許願餐點卡。 2. 將食材庫圖卡貼在黑板上。 小朋友，要滿足爸爸媽媽這六個願望，想想看我們該怎麼做呢？ （要先買食材、要有錢、上網叫 foodpanda 送……） 你們都發表的非常好，我們首先要準備食材，現在老師這邊有食材庫卡片(貼在黑板)： （吐司、雞蛋、漢堡肉、洋蔥、木瓜、牛奶、胡椒粉、雞胸肉、奶油、花椰菜、油、小黃瓜、番茄醬、紅茶、奶精、蜂蜜、牛肉、番茄）	餐點圖卡 食材圖卡	5 15	探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。

3.現在請你們討論，要完成爸爸媽媽的許願餐點，需要什麼食材？將食材寫在小白板上面，確認後到前面來拿取食材卡片。 4.小組圍著拿回到小組桌的食材卡片，每一個人在自己的小白板上設計出許願卡上的餐點。	小白板	15	能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。
第三節課 5.每一組老師會指派或抽籤，請 1-2 位同學上臺說明設計與製作流程，請用 首先……，接著……，然後……，最後……的句型來說明製作流程。	黑板	30	喜歡聆聽別人發表。 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。
6.教師總結 小朋友為了完成爸爸媽媽的許願卡，絞盡腦汁，首先要確認食材、還要想著怎麼設計這道餐點、怎麼製作出來。小朋友感覺到很簡單還是有點困難、還是很困難呢？ （不是很簡單，有點困難，有點複雜） 然而，即便準備美食是繁瑣的功夫，在爸爸媽媽眼中，因為他們愛我們，所以爸爸媽媽常常非常有耐心的查詢資料、準備食材、烹煮食物讓我們的舌尖能感到滿足，使我們的心情愉悅，得到滿足與快樂。 我們在教室中，雖然無法真正的烹飪食材，但是在設計與思考的過程中，也能體會到每一件事情都是需要經過規畫與實踐，都是非常不容易的。 所以爸爸媽媽是非常辛苦的，我們時常都是享受的人，而不是付出的人。 我們可以再想想看，家裡面的事情，除了準備吃飯的事情，還有其他的嗎？ （洗馬桶、掃地、洗衣服、倒垃圾……） 是的，甚至有些爸爸媽媽還要上班，下班回家還有這麼多的家務，所以我們常常說爸爸媽媽是一種 24 小時的工作，舉一個例子，爸爸媽媽白天上班，晚上照顧我們，到了半夜，如果我們生病發燒，爸爸媽媽會非常擔心，他們		10	認識自己與家人在家庭中的角色。 察覺家庭生活與家人關係。 瞭解參與家庭活動的重要性。 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 學習體會他人的立場、

常常馬上犧牲睡眠帶著我們去看醫生、掛急診，回到家中還要隨時注意我們的身體狀況，有沒有按時服藥，有沒有吃得營養讓疾病趕快離開，白天可能需要請假繼續照顧我們。真的是非常不容易的工作啊! 因此，當我們漸漸的長大，手上的力氣愈來愈多，肌肉愈來愈厲害，小腦袋也思考得愈來愈精細時，我們便要付出這些力量，來幫助家人一起完成家務。 你覺得你現在能幫忙爸爸媽媽做什麼事情呢？ (倒垃圾、刷馬桶、洗浴室、摺衣服……) 非常棒，當家裡的事情有更多人來分擔時，整個家庭的氣氛就能和諧而且平順，如果事情總是落在一個人身上，這一個人一定會非常累，你知道累的感覺是什麼嗎？當我們長期處於疲累時，會有倦怠的感覺，就是會有負面的情緒，那這個人可能容易發脾氣，或者失去耐心。也有可能會覺得不公平、感到憂鬱，覺得他平常對家中的付出沒有人能重視或者失去幫助，而感到失去希望。 其實幸福是非常容易分享的，也就是說你也可以成為幸福的製造者，只要我們多幫忙一些，你就會像魔法師拿著魔法棒製造並散發幸福泡泡，讓家裡的每一個人都有得到支持的幸福感。 讓爸爸媽媽感覺到幸福就是一種孝順的表現，而我們現在能做到的就是當一個能主動幫忙的小孩，如果我們不知道要幫忙什麼的話，可以問爸爸媽媽，或者當爸爸媽媽提出幫忙的需求時，能說好並且立即出手去幫忙。 希望小小的你，也能成為大大的幫手，也能成為厲害的家庭幸福製造魔法師喔!			體諒別人，並與人和諧相處。 體會自己分內該做的事，並身體力行。

臺中市私立育仁國民小學國語領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	南一
教學單元	三年級上學期第四課	教學設計者	王惠英
適用年級	三年級	教學時間	40 分
教學目標	認知 1.能知道作者留住太陽的方法。 2.能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 技能 1.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 2.能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 情意 ●能培養珍惜時間的態度。		
相關能力指標	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式

一、 引起動機 ●想像遊戲——和全世界比賽 教師以「和○○比賽，我們可以比……」為題，帶入不同的景物，引發學生思考及想像，分組或個人搶答提出答案。例如：「和小河比賽，我們可以比游泳的速度」、「和麻雀比賽，我們可以比誰發出的啾啾聲最快速」等。	電子白板	5 分	●實際操作
二、 發展活動 教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。 **【活動 1】課文朗讀** 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。 **【活動 2】試說大意** 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 第一段：小時候，作者常因為太陽下山而失望，想留住每天的太陽。 第二段：作者突發奇想，想和太陽比賽，要在太陽下山前回到家。 第三段：到家時，作者看到夕陽還沒下山，內心充滿感動。 第四段：作者透過和太陽比賽，發現有更多時間做自己想做的事。 第五段：作者總在太陽下山前把該做的事做完，留住今天的太陽。 二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意： 小時候，作者常因為太陽下山而失望，想留住每天的太陽。有一天放學，作者和太陽比賽，要在太陽下山前回到家。贏了太陽的作者，內心充滿感動。之後，作者透過和太陽比賽，在太陽下山前，把該做的事情做完，留住今天的太陽。	課本、電子白板	25 分	●專心聆聽 ●口語發表
三、 綜合活動 全文提問 詮 1.你覺得作者是個什麼樣的人？提出一個支持的理由。（我覺得作者是個很有行動力的人，因為她會想辦法留住每一天的太陽並實際行動，而且一天比一天做得更確實。） 比 2.從作者與太陽比賽的過程來看，你覺得課文名稱訂為「留住今天的太陽」指的是什麼意思？（指的是「要把握時間」。） 比 3.如果你是作者，會為本課訂什麼樣的課名呢？（善用時間、來比賽吧！太陽）答案僅供參考 比 4.如果你是作者，你會用哪些方法留住今天的太陽？（規定自己使用 3C 產品的時間，不沉迷、早睡早起，養足精神，隔天做事就會更有效率。）答案僅供參考	課本、電子白板	10 分	●口語發表

臺中市私立育仁國民小學國語領域教案設計

單元名稱	花兒的心事	**教學領域**	國語領域
教學主題	說話的藝術-童話改寫	**教學班級**	四年仁班
教學時間	80 分鐘	**設計者 教學者**	周惠婷 老師
教學資源	情緒卡、字條、空白課文紙、小白板、白板筆		
教材參考來源	林淑芬作品、自編		
教學目標	1、學生能聆聽出各語句中正確的語氣，並能在適當運用。 2、學生能在分組論下，進行課文改寫，並用上臺朗讀發表。 3、藉由本堂課的學習，學生能提升說話的藝術，並落實於生活中。		

教學活動	**教學資源**	**評量方式**
【準備活動】 【活動一】<<心情連線>> 1.教師請學生聆聽老師說話的語氣，並將所感受到的語氣畫或寫在小白板上。 2.教師引導學生思考每個人說話語氣與他人感受之間的連結。	情緒卡	小白板呈現學生感受
【發展活動】 【活動一】<<拍賣語句>> 1 老師把五個語字字條張貼在黑板上，並用不同的語氣念出以下的五個語句: (1) 你真是語文金頭腦，<u>太厲害了</u>!(肯定、鼓勵語氣) (2) 你國語怎麼可能考這麼好?(質疑語氣) (3) 我覺得你胖得像一隻肥豬。(嘲笑語氣) (4) 你今天好像不開心，你怎麼了?(關心語氣) (5) 你不要再來找我，我不想跟你玩。(厭煩、生氣語氣) 2 詢問學生願意購買剛才老師所念的哪些語句? 3 帶領學生一同找出部份搶購的語句優點為何? 乏人問津的語句問題又在哪? 4 依結果引導學生要具備同理心外，將口語表達中的藝術張寫在黑板上。	字條 小白板 白板筆 空白課文單	口頭問答 分組討論整理實作

【活動二】<<課文急轉彎>> 1 請學生打開國語課本第二課，帶領學生找出課文中沒有同理心的角色。(蜜蜂、百合花、杜鵑、玫瑰) 2 請學生分組依據口語表達所歸納出的藝術，改寫課文中這些人物的負面對白及語詞，並將人物對白情境畫下來。 **~ 第一節課程結束~** **【準備活動】** 【活動一】<<童話發表行前會>> 1 各組別把上一節討論出的故事情節再做一次練習。 **【發展活動】** 【活動一】<<童話發表會>> 1 各組上臺朗讀發表新創作的課文故事。1 位念旁白、3 位分飾百合、杜鵑與玫瑰、3 位畫人物圖，每組共 7 位，一共有 6 組。 2 歸納今日學習重點後，鼓勵大家要一起落實在班級生活中。 **~第二節課程結束~**		實作欣賞

臺中市私立育仁國民小學閱讀領域教案設計

教學領域	閱讀融入品德學習	教材版本	繪本：大象男孩和機器女孩
教學單元	認識生命鬥士	教學設計者	解雅婷
適用年級	低、中年級	教學時間	120 分鐘
教學目標	(一)了解：透過了解生命中存在著不完美，培養學生惜福、感恩的態度。 (二)關懷：希望大家用關懷的眼光和開闊的胸襟去了解有障礙的朋友，進而理解他們，包容他們。 (三)行動：建立如何勇敢面對挫折的態度，以及面對需要幫忙的人，我們可以做些什麼。		
設計理念	因為學校有專為身心障礙學生成立的「愛班」，學生們有機會在校園中遇到這些可愛的天使們，想讓學生能更加認識他們、並了解他們為什麼會和自己不一樣。 期望學生能透過了解後而關懷他們的處境，關懷後而有所行動，並學習如何與這些天使們相處。以及藉由大象男孩與機器女孩勇敢面對挫折及不放棄的態度來激勵學生。		
教材參考來源	自編、網路相關動畫、影片、一台兩世系列(商業周刊)		
評量方式	1.口頭評量：討論時能踴躍發表並說出自己的感受。 2.情意評量：建立正確的觀念態度，且提出具體的應對方法。 紙筆評量：能完成回饋單。		

教　學　活　動

一、引起動機：(時間：5 分鐘，教具：動畫*2)

1. 利用動畫短片（大象男孩的冒險旅程、一起往世界的南端前進吧！），讓學生對動畫的主角感到興趣，引發學生想要知道他們的故事，且能大致了解「大象男孩」以及「機器女孩」名稱代表的意義，並對兩者有初步的認識。

二、活動一：認識大象男孩

（時間：35 分鐘，教具：繪本 ppt、大象男孩回饋單）

1. 首先帶領學生認識「大象男孩」，預先將繪本製作成投影片，投射在螢幕上，由教師帶

領著學生一邊讀繪本，一邊深究探討故事的內容，同時回答學生們提出的疑問。因故事較長，「教師領讀」、「個人朗讀」、「全班朗讀」、「提問」……能適時的交叉安排。

2. 大象男孩的故事內容簡介：



祥祥是一個嚴重的唇顎裂及聽力障礙的學生，他沒有辦法用鼻子呼吸，只能用一根長長的管子來代替嘴巴和鼻子，他也不會說話，只能用比手畫腳的方式來與人溝通，祥祥漸漸的長大了，他已經能走路、說話，但他還有許多的難關要一一克服……。

3. 讀完大象男孩故事後引發的共鳴：回饋單的書寫



希望祥祥可以去上學、交朋友



祝福祥祥早日恢復健康身體

----------第一節課結束----------

三、活動二：認識機器女孩

（時間：30 分鐘，教具：繪本 ppt、機器女孩回饋單）

1. 帶領學生認識「機器女孩」，由教師帶領著學生一邊讀繪本，一邊深究探討故事的內容，同時回答學生們提出的疑問。



2. 機器女孩的故事內容簡介：

珊珊是一個重度腦性麻痺患者，在她出生的五年之間，她只能躺在地上看著天花板，剛開始學習爬行和坐姿時，怪異的姿勢，好像少了一顆螺絲的機器人，每當她在練習走路時，她都是一邊哭，一邊鼓勵自己，雖然大家叫她機器女孩，但是她要當一個最勇敢的機器女孩。

3. 讀完機器女孩故事後引發的共鳴：回饋單的書寫

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>希望珊珊學會走路、跑步</td>
<td>祝福珊珊早點學會照顧自己</td>
</tr>
</table>

四、活動三：認識繪本設計

（時間：5 分鐘，教具：學生的繪本、繪本回饋單）

1. **故事以黑白世界開場，隨著關懷增多而漸繽紛**。
2. 為讓學生更能體會祥祥與珊珊的世界，繪者——田中在故事一開始，先以鉛筆的方式，畫出象徵祥祥與珊珊的黑白世界，慢慢的，隨著外界對祥祥與珊珊伸出援手，畫面由黑白、淡彩、逐漸變成彩色。
3. 版面安排也很特別，兩個故事分別由繪本的兩端向中央進行，珊珊與祥祥，兩個原本沒有交集的生命，在繪本的正中央相會。其實珊珊與祥祥的故事還沒結束，還有更多像祥祥與珊珊的小朋友，期盼守護天使飛抵身旁。正如同繪本作者寫道：「如果每一個生命都有一顆星星在天上，有些星星會被烏雲遮住光，如果我們能幫忙把烏雲吹散，會讓我們的星空更美、更亮！」

五、活動四：討論議題(時間：5 分鐘；教具：繪本回饋單)

問題 1：你曾經因為受傷而行動不便嗎？你的感覺是怎樣呢？

問題 2：你曾經跟愛班的小朋友在操場玩嗎？

問題 3：如果你遇到這樣的小朋友，你會怎麼做？

（往往給他們一個善意的微笑就足夠）

----------第二節課結束----------

六、活動五：認識「真正」的祥祥和珊珊(時間：15 分鐘；教具：ppt)

1. 雖然在介紹這兩位勇敢的孩子時，已告知學生真有此事，但學生兩節課結束後，對於祥祥和珊珊的感覺大多仍是止於「知道」有這樣的人，因此為強化學生的真實感，先讓學生看真實祥祥和珊珊的生活照片。
2. 播放「遇見大象男孩、機器女孩」ppt。



遇見
大象男孩

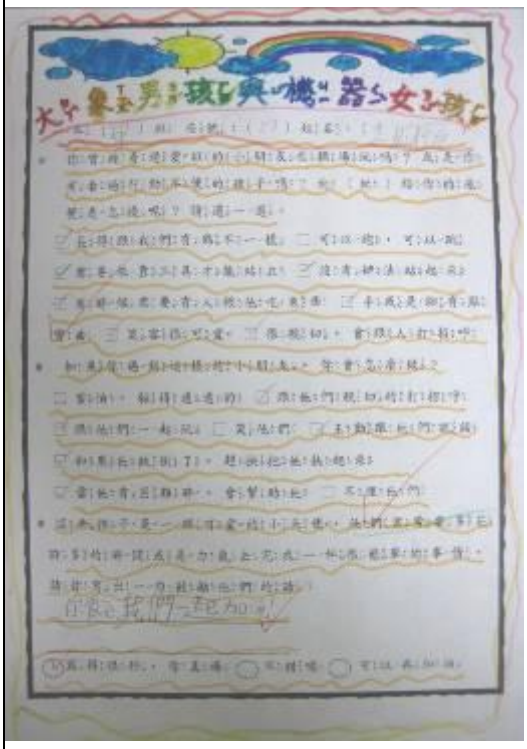
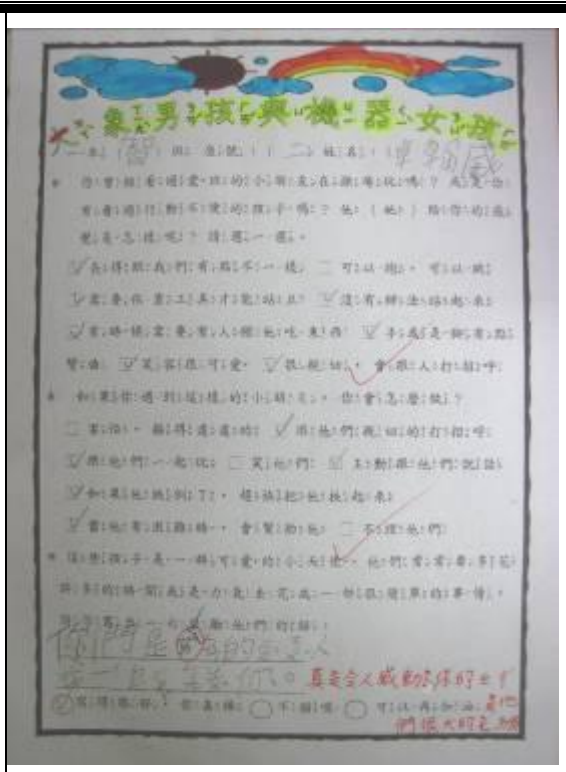


遇見
機器女孩

七、活動六：關懷「愛」班

(時間：25 分鐘；教具：關懷愛班回饋單)

1. 再次討論活動四的討論議題。
2. 配合回饋單問題，引發學生對愛班孩子的關愛。
3. 關懷愛班回饋單的書寫：

	
請你要加油，不要放棄喔！	我一定會幫助你們

----------第三節課結束----------