臺中市私立育仁國民小學自然與生活科技領域教案設計

教學領域	自然與生活科技	教材版本	繪本、詩歌
教學單元	繪本《十四隻老鼠的早餐》	教學設計者	楊雅如
適用年級	二年級	教學時間	80 分鐘
教學目標	一、透過詩歌吟唱增進孩子對「家」的愛護。 二、透過摺紙和彩繪技巧增進兒童手部肌肉發展及創造力。 三、發表作品時能夠欣賞大家的藝術。 四、透過繪製溫暖的夢想家來感恩爸媽及家人們，讓我們有個「家」提供我們健康、平安的成長，懂得感恩惜福。		
相關能力指標	1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度 1-1-3-3 能養成細心聆聽的習慣 6-1-2 學習如何與家人和睦相處		
教　學　活　動		教學資源	時間	評量方式

一、 引起動機 帶領孩子跟著 Youtube 唱兒歌《甜蜜的家庭》，透過歌詞讓孩子感受對家的愛及甜蜜溫馨的感覺。	兒歌	3 分	
二、 發展活動 **【活動一】** 帶領孩子跟著 Youtube 唱詩歌《讓愛住我家》。 請小朋友先將歌詞念一遍，舉手發表他們透過歌詞有什麼感受？ 老師引導：「家」是我們生長、生活的地方，你們希望自己的家是什麼感覺？是溫馨有愛的？家人們互相幫忙？相親相愛？還是冷漠相對？歌詞裡面提到的是什麼樣的感覺呢？ 每個感覺都討論過後，請全班一起帶著甜蜜的感覺來唱這首詩歌。	詩歌	5分 10分 3分	看學生能否了解歌的意境及所要呈現出來的感覺
【活動二】 全班跟著齊唱後，待旋律較熟悉了，換成男生唱一段→女生唱一段，進行輪唱。最後再回到全班齊唱。 唱完詩歌後，老師先教大家美勞課要畫圖之前的摺紙前置作業，下一堂課就可以開始繪製。	詩歌 圖畫紙	6分 8分	學生能跟著音樂齊唱及輪唱 學生能專心看老師的示範
三、 綜合活動 **【活動一】**			

老師發下已裁成正方形的八開圖畫紙，每個人跟著老師一起將要繪製的「家」的形狀先摺好。 ～第一節課結束～ **【準備活動】** **【活動一】** 準備裁成正方形的八開圖畫紙、彩色筆、裝飾小物		5分	學生能理解摺紙的技巧並確實操作
一、引起動機 藉由老師講述繪本《十四隻老鼠的早餐》，讓孩子知道每一個家庭成員的重要性。懂得感恩惜福，不把家人們的付出及自己擁有的視為理所當然，就會懂得感謝，家裡也會更加溫馨。	繪本 PPT	5分	學生能專心聆聽
二、發展活動 **【活動一】** 老師先發下大家上次已摺好的「家」的造型的圖畫紙，引導學生想像如果自己是哆啦A夢，擁有一個神奇的百寶袋，有很多神奇的道具在裡面，而其中一項道具就是「魔法棒」!要讓你幫自己的夢想家變出各式各樣的裝潢及家具。	圖畫紙、彩色筆、裝飾小物	2分	學生能清楚的發表自己的想法
學生開始可依照自己的夢想圖，搭配繪畫的技巧，已及最後加上裝飾小物，讓自己的作品更加漂亮。		25分	每個人都完成作品
三、綜合活動			

【活動一】我是小小建築師 請每個學生上臺展示自己的作品,臺下的同學皆能安靜觀賞並提出看法,對別人的作品能抱著欣賞的角度,共同激發更多靈感。 最後把每個人的作品布置在教室中的鐵櫃上及空桌上，一起欣賞這溫馨有愛的「夢想家」,老師也要回歸主題,讓學生了解每一個人能安全、健康的成長,要感謝許多人,所以我們要懷著感恩的心情,感謝大家的付出,一起營造最溫馨可愛的家。大家都能以最棒的作品呈現,屆時讓家人了解自己的對家的期待及愛護之情,並擁有一顆感謝的心。 ～第二節課結束～		6分 2分	帶著欣賞不批評的角度去看待各組作品，懷著感恩心並期待自己的家會更好

臺中市私立育仁國民小學自然與生活科技領域教案設計

教學領域	自然與生活科技	教材版本	翰林
教學單元	第二單元	教學設計者	張晉斌　老師
適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。		
相關能力指標	ti-2-1　能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-2-1　透過各種感官了解自然環境的屬性。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、引起動機 教師請學生簡單舉例生活周遭有水的地方，例如:水龍頭、飲水機、生態池、農田…。 老師提醒學生分享時，發言時應有的禮儀:先舉手後發言、保持安靜專心聆聽他人的分享，並適時給予同學適當的回饋及鼓勵。	電子檔、電子白板	5 分鐘	口頭評量
二、發展活動 ● 除了學生已經舉例的地方，教師請學生持續調查家鄉周遭水域環境的特色，並簡單描述。 （學生能尊重他人的發言，並體驗多元的分享） ● 教師歸納幾個家鄉周遭可見的水域環境，並補充其他台灣地區常見的水域環境。 ● 教師請學生簡單說明，這些水域環境看起來有什麼不同。 例如:大小規模的不同、深淺的不同、地勢高低的不同、生物的不同…. （學生能尊重他人的發言，並體驗多元的分享）	電子檔、電子白板	25 分鐘	口頭評量 紙筆評量

三、綜合活動 ● 討論與歸納 ①教師與學生共同總結生活周遭的水域環境有哪些，及它們的主要特徵。 ②教師歸納水域環境的保護，這些水資源都是我們在我們生活周遭並被我們人類所利用，若不能好好保護，我們也會身受其害。	電子檔、電子白板	10分鐘	口頭評量 紙筆評量

臺中市私立育仁國民小學自然與生活科技領域教案設計

教學領域	自然與生活科技	教材版本	翰林
教學單元	第三單元	教學設計者	紀良穎　老師
適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	能從文章內容，瞭解空氣與我們生活息息相關，並學會空氣品質與適合從事適當活動的關係。		
相關能力指標	語 E-2-3-2-1　能瞭解文章的主旨及取材結構。 語 E-2-5　瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 語 E-2-5-7　能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 語 E-2-9　能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、引起動機 教師利用「霧與霾」的圖片引起學生注意，並請學生分享自己對「霧」的印象、體驗及感受。 老師提醒學生分享時，發言時應有的禮儀:先舉手後發言、保持安靜專心聆聽他人的分享，並適時給予同學適當的回饋及鼓勵。	電子檔、電子白板	5 分鐘	口頭評量
二、發展活動 ● 認識文章中「霧」的定義 ● 認識文章中「霾」的定義及形成條件 請學生回答，再詢問有同學要補充?或有其他不同的想法? (學生能尊重他人的發言，並體驗多元的分享) ● 認識懸浮微粒的定義，及對環境可能造成的引響。 ①合作學習：分組討論，瞭解懸浮微粒的定義 (教師巡堂時，觀察小組合作情形，並適時引導	電子檔、電子白板	25 分鐘	口頭評量 紙筆評量

學生參與討論，與他人分享） ②各組完成討論後，與同學分享討論結果。 ③集思廣益，減少空污的方法，並舉例從自身做起環保愛地球的方法。 ● 教師引導學生，讓學生能瞭解文章的主旨與架構，確實掌握文章內容。 **三、綜合活動** ● 課文內容探究 ①利用課文內容教師提出問題，並教導學生完整的回答問題。 ②藉由提取訊息、推論訊息等方式來瞭解學生的學習成效。 ③教師歸納本文章重點，瞭解我們只有一個地球，應好好愛護地球，並能上網查詢空氣品質，從事適當的活動。	電子檔、電子白板	10分鐘	口頭評量 紙筆評量