臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

教學領域	綜合領域	教材版本	自編
教學單元	了不起的妳	教學設計者	江偉華
適用年級	三	教學時間	80 分鐘
教學目標	1. 落實聯合國永續發展指標，實現性別平等，並賦予女性權力。 2. 提供優質性別平等教育學習情境，增進學生性別平等知能。 3. 透過閱讀女力相關故事情節，引導孩子發覺自己的特質、興趣和覺察個人優勢能力並加強學生性平素養，引導學生思考各領域中的性別落差。 4. 藉由十二年國教課程綱要、性別與生涯教育等議題的實質內涵閱讀，覺察性別角色的刻板印象，突破與消除性別歧視，促進性別權益。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機 1. 展示繪本中封面，與學生討論為什麼封面小女生如何了不起? 2. 猜測故事的走向如何?	簡報 電子白板	10 分鐘	口頭發表
二、　發展活動 1. 故事介紹 2. 使用情緒卡說明葛莉絲的心情 （沮喪、無助、悲傷、挫折、無奈…） 3. 討論造成這種狀況的原因為何? （性別偏見，種族，膚色……） 4. 葛莉絲採取的行動與妳想像的一樣嗎?妳跟他會有一樣的選擇嗎? 5. 這個故事中，你認為還有誰很了不起?為什麼? (阿嬤，給予葛莉絲愛與支持、帶她認識世界，鼓勵她嘗試和探險，勇敢迎向挑戰，並且接受葛莉絲的一切)	簡報 情緒卡 學習單	30 分	口頭發表 完成學習單

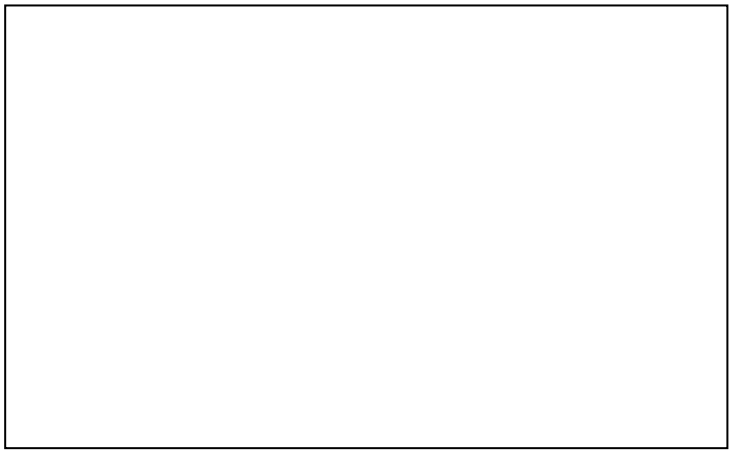
三、　綜合活動 1. 妳是否有特別喜歡的事情，但是遇到了什麼困境?	學習單	40 分	完成學習單
2. 你想成為一個怎麼樣的人?該採取什麼樣的行動，讓妳也成為你心目中了不起的妳呢?			
3.請妳寫一張讚美卡片給葛莉絲，讚美她的了不起，具體寫出!了不起的特點與行為，值得妳在哪方面仿效她呢?	卡片		完成卡片

附件一:了不起的妳學習單

1. 使用情緒卡說明葛莉絲的心情，並畫下葛莉絲的表情或身影

姓名: 葛莉絲

心情:(　　)



2. 討論造成這種狀況的原因為何?

3. 如果是妳，妳會怎麼做?

4. 妳佩服葛莉絲有什麼特點?從書裡面找出證據?

5. 妳有什麼特別喜歡的事情呢?有沒有遇到什麼困難?你該如何努力讓自己也能成為了不起的妳呢?

附件二:給葛莉絲的卡片



臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

教學領域	綜合	教材版本	翰林
教學單元	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	教學設計者	周嘉翎
適用年級	三	教學時間	80 分鐘
教學目標	1. 學生藉由團體活動的參與了解團體活動的意義 2. 學生藉由團體活動學習溝通合作並發展和諧人際關係		
相關能力指標	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
● **引起動機** 一、 老師播放動畫《藍色監獄》第一季第一集的片段：主角在全國賽的資格賽中，他來到了球門前，他此時非常渴望能夠進入全國賽，如果射進了這一球，學校就能夠晉級，且他也會成為隊上的英雄，但是他卻也正對著守門員；這時他的隊友卻在旁邊喊著：「我這邊沒人防守！」 老師和學生討論： 1.如果你是主角，你會選擇怎麼做？為什麼？ 2.老師請學生想一想並分享日常生活中還有哪些事情是需要一人以上來達成目的的。 二、 學習單第一部分 課前想法：老師請學生寫下團隊合作的意義是什麼？ ● **發展活動** 活動一： 1.老師發下空白紙，請同學自己一個人在 10 分鐘內完成一本主題(老師訂)繪本故事。 2.不管完成與否，老師請學生分享自己的繪本故事 3.學習單第二部分： 老師請學生寫下自己一個人完成繪本的難處是什麼？ 活動二： 1.老師請同學 3-4 人一組,並在 10 分鐘內完成一本主題(老師訂)繪本故事。 2.不管完成與否，老師請學生分享自己的繪本故事 3.學習單第二部分： 老師請學生寫下繪本製作中遇到的困難 活動三：	影片 學習單	15 分 50 分	口頭發表 口頭發表 實際操作

1.老師將任務分為：編劇、繪圖、書寫員以及說故事員 2.老師請學生認領一個任務，學生可以根據自己的興趣或是特長來認領任務 3.根據學生認領的任務將學生分為 3-4 人一組，並請學生在 10 分鐘內完成一本主題(老師訂)繪本故事 4.不管完成與否，老師請說故事員分享小組的繪本故事 5.學習單第二部分： 老師請學生寫下小組製作繪本和個人製作繪本的差異有哪些 老師請學生寫下小組製作繪本的活動中遇到那些困難及如何解決 老師請學生寫下活動二和活動三的差異 ● **綜合活動** 1.完成學習單第三部分 課後想法：老師請學生再次寫下他們認為團隊活動的意義是什麼 2.請學生分享學習單的內容		15 分	完成學習單 口頭發表

臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

教學領域	綜合領域	教材版本	自編
教學單元	閱讀融入品德教育	教學設計者	楊子潔
適用年級	五	教學時間	40 分鐘
教學目標	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機 1. 閱讀文本，並試著選出正確選項。 2. 選出最有感觸的一篇文章。		10 分鐘	口頭發表
二、　發展活動 1.文章內容介紹 2.文言文常用字詞介紹 3.解題技巧教學	簡報	25 分	口頭發表
三、　綜合活動 1. 想想這些故事帶給自己什麼啟示? 2. 你想成為一個怎麼樣的人?		5 分	口頭發表

（　　）1.

楊德恩曾在國中時加入教會籌辦的偏鄉夏令營，擔任小小教練，教小學生打籃球。但是，沒當成「很帥的教練」，反倒成了「求」大家不要打架的教練。他制定規則帶隊，但是有學生會摔球衣離場，怎麼辦？他不放棄也不退縮，慢慢地與小隊員建立感情。他用一顆籃球，牽起大家的手。

在高中時，他比任何人都要努力練球、埋頭跑操場、通過校隊甄選。他從中深刻體會到，比起別人厲害的球技，紀律與態度反而是他勝過其他人的特質，也是他被教練看見、肯定的關鍵。

漸漸地，楊德恩從一個手無資源、純粹發夢的中學生，把寒暑假社團營隊愈玩愈大，大到成為掌握百萬資金的「品格籃球」營隊創辦人。「我對籃球的夢想讓我勇敢了起來。」他的籃球夢不是當個職業籃球員，而是用籃球教品格，讓孩子從中學習團隊、紀律、合作。

楊德恩還編起「品格籃球」的教材、訓練志工，並且舉辦多場公益性質的品格籃球營，甚至受邀到馬來西亞、香港交流。他的那股熱血與毅力，不僅打動美國街頭籃球球星及西班牙職籃球員來臺教小朋友打球，更打動不少偏鄉孩子。他用一顆顆籃球，傳遞對生命的那份熱情。

（改寫自親子天下 品格籃球楊德恩：好勝，走出自己的籃球夢）

下列選項何者最適合當作本篇文章的標題？

(A)傳球、傳愛、傳品格

(B)我要成為「臺灣之光」！

(C)沒有紀律的熱情，不值一提！

(D)「品格籃球營」的艱辛創辦路。

（　　）2. 南朝宋劉義慶編撰的世說新語從許多不同的面向，描寫了魏晉時期名士的言行風度，並依內容分了三十六門。請閱讀下文關於鍾雅的記敘，判斷本文應該分在哪一門？

蘇峻①既至石頭②，百僚奔散，唯侍中鍾雅獨在帝側。或謂鍾曰：「見可而進，知難而退，古之道也。君性亮直，必不容於寇讎③；何不用隨時之宜，而坐待其弊邪？」鍾曰：「國亂不能匡，君危不能濟，而各遜遁④以求免，吾懼董狐⑤將執簡⑥而進矣！」

📖
①蘇峻：永嘉之亂時，糾合流民數千家以自守，接任歷陽內史等官，後舉兵造反，兵敗而死。
②石頭：城名。在今南京市西。
③寇讎：仇敵、敵人。也做「寇仇」。
④遜遁：退避逃走。
⑤董狐：春秋時晉國史官。後人表彰他秉筆直書的事跡，將寫文章能按照事實陳述，公正不阿的人，稱為「董狐之筆」。
⑥簡：古代用來書寫的長竹片。

(A)鍾雅性格正直磊落，胸懷濟世救國，本文應屬於強調在道德面上能堅持剛正不阿的「方正篇」

(B)鍾雅不顧百僚奔散，依然服侍於君側，應該分在對外在變化較有容受力、較坦然的「雅量篇」

(C)鍾雅應答敏捷，能直抒胸臆，本文應該被分在能運用隻言片語來表達綿深之意味的「言語篇」

(D)鍾雅不隨百僚奔散，也不聽從旁人建議退避逃走，應屬於欲擺脫禮教束縛和追求精神解放的「任誕篇」。

二 題組

【甲】

漢武帝元光元年，詔令郡國舉孝廉各一人。孝，謂善事父母。廉，謂清潔廉隅。又制：「郡國口二十萬以上歲察一人，四十萬以上二人，六十萬三人，八十萬四人，百萬五人，百二十萬六人；不滿二十萬，二歲一人；不滿十萬，三歲一人。限以四科：一曰德行高妙，志節清白；二曰學通行修，經中博士；三曰明習法令，足以決疑，能按章覆問，文中御史；四曰剛毅多略，遭事不惑，明足決斷，材任三輔縣令。」

（通典選舉典卷第十三）

【乙】

東漢順帝陽嘉元年，尚書令左雄議改察舉之制①，曰：「郡國孝廉，古之貢士，出則宰民，宣協風教。……孔子曰『四十而不惑』，禮稱『強仕』。請自今孝廉年不滿四十，不得察舉，皆先詣公府。」帝從之，詔曰『試明經者補弟子，增甲乙之科，員各十人，……限年四十以上儒者試經學，文吏試章奏。如有顏回、子奇之類，不拘年齒。』」

（後漢書卷六十一）

📖
①察舉之制：漢代進行考察推舉人才的選官制度。

（　　）3. 關於文中東漢順帝尚書令左雄上書修改察舉孝廉制度的敘述，下列何者正確？
(A)限年四十以上，且須具備如顏回、子奇那般的淵博學識，才可察舉
(B)須年滿四十，符合禮記所說的「智力正強，志氣堅定，可以出仕」
(C)地方郡國亟需人才，管理監獄犯人事務，故需年齡較長的貢士出任
(D)察舉孝廉的人選需符合四科，第一科即為「德行高妙，志節清白」。

（　　）4. 關於此二篇漢代察舉孝廉的敘述，下列何者錯誤？
(A)漢武帝時在察舉孝廉的人選上並無年齡的限制
(B)漢代地方郡國察舉的孝廉人選首重品格高尚者
(C)漢代地方察舉孝廉的人數需視朝廷需求而調整
(D)東漢順帝時允許郡國察舉不限年齡的特殊人才。

當個善良的人，去幫助他人，讓別人有好的感受，其實對你本身也有好處。研究發現，善良與否，和健康以及情緒有關——善良的人憂鬱程度較低，更容易感到快樂。另有研究發現，良善的人壓力賀爾蒙濃度較低，身體的防禦機制也較平穩，心血管更為健康。加州大學柏克萊分校研究中心主任西蒙・托馬斯（Emiliana Simon-Thomas）解釋，「我們的注意力是有限的，我們的感受與當下的行為息息相關，做仁慈的事，情緒也就隨著親和起來。」

有些人天生就具備同理心，有些人是透過後天習得。神經科學家、史丹佛大學心理學教授薩奇（Jamil Zaki）說：「善良就像肌肉一樣，是可以練的」。

密西根大學心理學教授普雷斯頓（Stephanie Preston）說，善良可以改變我們的大腦。當我們做了好事，獎勵機制中的伏隔核（nucleus accumbens）會變得活躍，效果跟我們吃一個巧克力類似。不只如此，當我們的善意獲得回應，例如一句感謝，或是一個微笑，都會讓我們的大腦釋放催產素（讓人覺得開心的激素）。這種愉快感會讓大腦想要更多，「你的大腦會知道獲得獎勵，於是刺激你再做好事」。

善舉不一定要很宏大，可以從小小的善舉開始，一個微笑、一通打給寂寞朋友的電話，把車停好一點，讓後來的人也有足夠的空間好停車。薩奇教授說，「短短的幾分鐘，或許你就可以改變別人的一天」。

善舉也不該只留給陌生人。普雷斯頓說，曾有調查要求同住的人記錄自己的心情，結果發現，任何一人主動對其他人好一些，「屋裡的所有人心情都更好了，正向情緒也更強烈」。

（改寫自天下雜誌 想讓自己好過一點？當個善良的人或許有用）

（　　）5. 根據本文敘述，善良的人在生理及心理會有什麼狀態顯現？

甲	壓力賀爾蒙濃度較低	戊	平均壽命較長
乙	大腦會釋放催產素	己	伏隔核較活躍
丙	皮膚會更有光澤	庚	心血管更健康
丁	憂鬱程度較低		

(A)甲乙丙丁戊　　(B)乙丙丁戊己

(C)丙丁戊己庚　　(D)甲乙丁己庚。

（　　）6. 根據本文敘述，請問下列何人的理解錯誤？

(A)春樹：「當善意獲得回應，催產素帶來的愉悅感覺會刺激人們再去做好事。」

(B)立夏：「善良的行為會帶來好的情緒，於是善良的人較容易感到開心，憂鬱程度較低。」

(C)秋彥：「我們可以主動對身邊的人好，也可以對陌生人好；可以做大善事，也可以是小小的善意。」

(D)真冬：「善良可以透過後天習得，當我們憂鬱時可以先吃巧克力提升好情緒，再去付出善舉。」