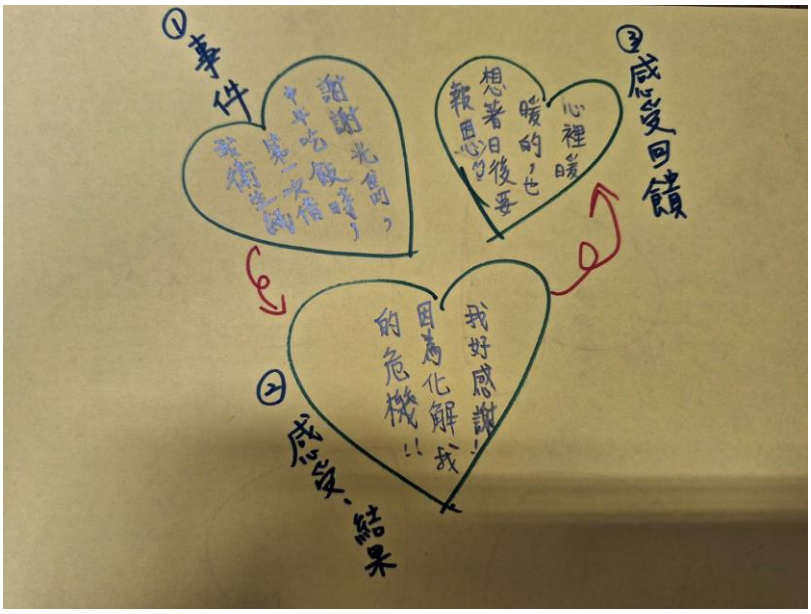
臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	康軒
教學單元	第十一課　生日快樂	教學設計者	陳映甄
適用年級	一年級	教學時間	兩節課
教學目標	了解「第一次」所代表的意義，並完整說出第一次的體驗，進而懂得感謝他人的付出，學會主動關懷他人並給予祝福。		
相關能力指標	**國-E-B1** 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
第一節課 **一、 引起動機** 對每個人來說，第一次總是令人印象深刻，可能是正面的，也可能是負面的感受，利用圖片引導學生觀察，結合心中的感受，發表自己的感受。 1. 你第一次上學，是什麼樣的感受呢？ 2. 你第一次看電影，是什麼樣的感受呢？ 3. 你第一次參加考試，是什麼樣的感受呢？ 4. 你第一次自己做早餐，是什麼樣的感受呢？	老師提供情境圖讓學生觀察	10 分鐘	
二、 發展活動 **活動一：好友點點名，暖心花瓣卡(老師確定每位同學都有分配到)** 進行方式：請大家舉出自己的好朋友一到三位，把對方曾經對你做過事情，帶給你的溫暖與鼓勵，記錄在花瓣卡上，完成暖心花瓣卡	老師事先印製好暖心花瓣卡	20 分鐘	
活動二：加入時間副詞 依照表示時間的詞語，分辨事件的先後順序，並用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達完整的意思。 例如： **1. 放學時，語庭第一次送我生日卡片，我開心好久** **2. 下課時，緯仁第一次邀請我加入跳繩遊戲，讓我不再孤單，我好感動，好感謝他**	時間副詞卡	10 分鐘	

第二節課 三、 綜合活動 **活動一：人間最美是溫情** **請大家帶著完成的花瓣卡到台前分享，告訴你的好朋友，你曾經在什麼時候因為她做過的舉動而溫暖了你的心，最後把花瓣卡送給對方。也請收到的小朋友發表自己的心情** **＊收到的同學也會感受到莫大的鼓勵，原來自己不經意的一個善舉，能為對方帶來如此大的幫助，老師希望大家都能用生命去影響生命，學會主動關懷與真誠的祝福是最好的流動。**  **活動二：老師分享繪本-朋友**  	學生完成暖心花瓣卡進行發表 老師準備繪本與ppt	20分鐘 20分鐘	

老師先導讀本書的大意：朋友是 會跟你說就算被你傳染感冒也沒關係的人。 沒有人可以孤孤單單活著。 有朋友，真好！ 和朋友手牽手一起去看夕陽，那感覺就像是只有我們... 國小低年級的學生，正在探索的階段，無論是課業，還是人際關係，都是相當新鮮又充滿挑戰性的課題，老師希望藉由這本故事書，讓學生們體會到友情的奧妙，友情的重要，如何去維繫，如何拿捏尺寸，好好尊重每個人，真誠的關心與祝福，是友情最佳的黏著劑喔！			

臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	繪本-淡水河邊的神奇馬偕 康軒四上課本
教學單元	第四課	教學設計者	周惠婷
適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	從課文中學習尊重他人與相信自己發揮潛力。		
相關能力指標	配合 108 課綱核心素養項目： A1 身心素質與自我精進：認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題：探索問題的思考能力。 C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。 C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受，樂於與人互動。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機 讓學生觀看《淡水河邊的神奇馬偕》繪本，請學生仔細欣賞繪本簡報外，更要細思馬偕有哪些地方值得我們學習。請有意願的學生分享時，提醒孩子發言的禮儀:先舉手後發言，並認真聆聽他人的看法。	繪本		
二、　發展活動 ● 小組練習配合課本「由文本找支持的理由」策略（文本有明確的觀點），找到馬偕令人敬佩的地方。 (1)發給每組一張白板 現在請分組依「由文本找支持的理由」的四個步驟，完成本課「由文本找支持的理由」策略。 請各組上台發表，教師整合學生的答案，進而發現本課屬於「說明文」，段落以「自然段」為主，請孩子標示在課本上。 (學生能夠聆聽並理解發言者的想法與感受) 【學生討論】 1. 來臺傳教-奉獻自己 (1)馬偕的特質是「熱情奉獻、不自私」。	課本		

(2)從什麼地方可以看出馬偕「熱情奉獻」的精神？請由文本找支持的理由。 (3)在課本上圈出： ①他自願從加拿大去海外傳福音。 ②陪臺灣居民清水溝、除草。 ③發放藥品，請外國醫師幫忙居民治病。 2. 樂於助人 (1)馬偕的特質是「樂於助人」。 (2)從什麼地方可以看出馬偕的特質是「樂於助人」。？請由文本找支持的理由。 (3)在課本上圈出： ①馬偕在淡水成立臺灣第一間西式醫院。 ②馬偕創辦第一所新式學校，又成立女學堂，讓女子也有就學的機會。 **三、 綜合活動** ● 教師提問與總結 1. 在本課中馬偕的故事，最讓你印象深刻的行為或態度是什麼？ 學生答: 馬偕有熱情奉獻、樂於助人的精神。 2 老師勉勵學生要在生活中實踐馬偕的精神, 讓自己成為更好的人。 【本節課結束】	課本		

臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	南一
教學單元	四上第肆單元 十二課《戴斗笠的地藏》	教學設計者	賴鴿錚
適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	1. 掌握故事結構並發現轉折安排。 2. 感受閱讀故事趣味。 3. 引導學生應心存善念、樂於助人。		
融入之品德核心價值	品 EJU7 關懷行善。		
相關能力指標	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-C1** 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機 1. 教師揭示「斗笠」的圖片，說明本課與其之關係。 2. 請學生朗讀本課課文。	電子白板	5 分鐘	觀察、朗讀
二、 發展活動 1. 課文深究：課文中有一對貧窮的老夫妻，老爺爺為了達成老婆婆的願望，而在寒冷的風雪中出門賣斗笠。 →學生應透過閱讀課文「理解賣斗笠的緣由」。 2. 老爺爺努力叫賣，卻無人聞問，沒有賣出任何斗笠。帶著失落的心情在返家途中，經過六尊地藏菩薩石像，於是決定幫菩薩們戴上斗笠。 ①教師提問：老爺爺為菩薩石像戴斗笠的用意是什麼？ ②討論發表：老爺爺能對菩薩石像感同身受，而希望透過「戴上斗笠」幫菩薩們禦寒。 3. 回家後，老婆婆贊同老爺爺的行動，認為是在做好事。 ①教師提問：老爺爺沒有實現老婆婆的願望，老婆婆沒有因此而失望的原因可能是什麼？ ②討論發表：老婆婆和老爺爺一樣，擁有為他人著想、寬厚的人品，所以能理解老爺爺的作法。 4. 除夕夜，老夫妻的屋外意外出現豐富的食物和年糕，從遠處歌聲及消失的身影判斷，像是那些戴著斗笠的	課本、電子白板	25 分鐘	能專注聆聽；認真參與討論、積極發言

菩薩。 ①教師引導學生思考並總結：老夫妻的善行得到回報，老婆婆的願望也得以實現。 **三、 綜合活動** 1. 教師說明：故事中的轉折會改變故事的結果。提問：本課中的轉折應在何處？使得故事結局有了什麼樣的變化？ 2. 提問：這個故事的結局可以讓我們察覺什麼道理？ 3. 引導學生討論，並點出：凡事多為人著想，抱持與人為善的信念。行好事未必會立即得到回饋，但能讓心靈富足。 【本節課結束】	課本、電子白板	10 分鐘	能口頭回答或提問