臺中市私立育仁國民小學生活領域教案設計

教學領域	生活	教材版本	繪本、詩歌
教學單元	繪本《十四隻老鼠的早餐》	教學設計者	楊雅如
適用年級	一年級	教學時間	80 分鐘
教學目標	一、透過詩歌吟唱增進孩子對「家」的愛護。 二、透過摺紙和彩繪技巧增進兒童手部肌肉發展及創造力。 三、發表作品時能夠欣賞大家的藝術。 四、透過繪製溫暖的夢想家來感恩爸媽及家人們，讓我們有個「家」提供我們健康、平安的成長，懂得感恩惜福。		
相關能力指標	1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度 1-1-3-3 能養成細心聆聽的習慣 6-1-2 學習如何與家人和睦相處		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式

一、 引起動機 帶領孩子跟著 Youtube 唱兒歌《甜蜜的家庭》，透過歌詞讓孩子感受對家的愛及甜蜜溫馨的感覺。	兒歌	3 分	
二、 發展活動 **【活動一】** 帶領孩子跟著 Youtube 唱詩歌《讓愛住我家》。 請小朋友先將歌詞念一遍，舉手發表他們透過歌詞有什麼感受？ 老師引導：「家」是我們生長、生活的地方，你們希望自己的家是什麼感覺？是溫馨有愛的？家人們互相幫忙？相親相愛？還是冷漠相對？歌詞裡面提到的是什麼樣的感覺呢？ 每個感覺都討論過後，請全班一起帶著甜蜜的感覺來唱這首詩歌。	詩歌	5分 10分 3分	看學生能否了解歌的意境及所要呈現出來的感覺
【活動二】 全班跟著齊唱後，待旋律較熟悉了，換成男生唱一段→女生唱一段，進行輪唱。最後再回到全班齊唱。 唱完詩歌後，老師先教大家美勞課要畫圖之前的摺紙前置作業，下一堂課就可以開始繪製。	詩歌 圖畫紙	6分 8分	學生能跟著音樂齊唱及輪唱 學生能專心看老師的示範
三、 綜合活動 **【活動一】**			

老師發下已裁成正方形的八開圖畫紙，每個人跟著老師一起將要繪製的「家」的形狀先摺好。 ～第一節課結束～ **【準備活動】** **【活動一】** 準備裁成正方形的八開圖畫紙、彩色筆、裝飾小物		5分	學生能理解摺紙的技巧並確實操作
一、引起動機 藉由老師講述繪本《十四隻老鼠的早餐》，讓孩子知道每一個家庭成員的重要性。懂得感恩惜福，不把家人們的付出及自己擁有的視為理所當然，就會懂得感謝，家裡也會更加溫馨。	繪本 PPT	5分	學生能專心聆聽
二、發展活動 **【活動一】** 老師先發下大家上次已摺好的「家」的造型的圖畫紙，引導學生想像如果自己是哆啦A夢，擁有一個神奇的百寶袋，有很多神奇的道具在裡面，而其中一項道具就是「魔法棒」!要讓你幫自己的夢想家變出各式各樣的裝潢及家具。	圖畫紙、彩色筆、裝飾小物	2分	學生能清楚的發表自己的想法
學生開始可依照自己的夢想圖，搭配繪畫的技巧，已及最後加上裝飾小物，讓自己的作品更加漂亮。		25分	每個人都完成作品
三、綜合活動			

【活動一】我是小小建築師 請每個學生上臺展示自己的作品,臺下的同學皆能安靜觀賞並提出看法,對別人的作品能抱著欣賞的角度,共同激發更多靈感。 最後把每個人的作品布置在教室中的鐵櫃上及空桌上，一起欣賞這溫馨有愛的「夢想家」,老師也要回歸主題,讓學生了解每一個人能安全、健康的成長,要感謝許多人,所以我們要懷著感恩的心情,感謝大家的付出,一起營造最溫馨可愛的家。大家都能以最棒的作品呈現,屆時讓家人了解自己的對家的期待及愛護之情,並擁有一顆感謝的心。 ～第二節課結束～		6分 2分	帶著欣賞不批評的角度去看待各組作品，懷著感恩心並期待自己的家會更好

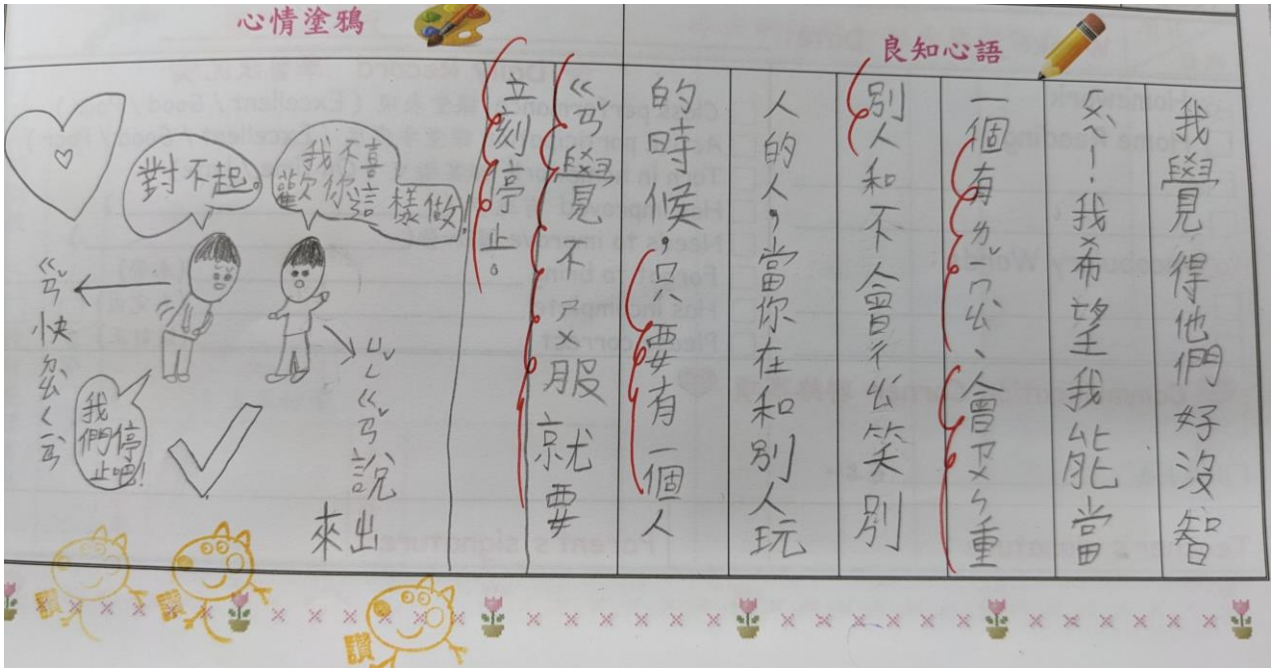
臺中市私立育仁國民小學生活領域教案設計

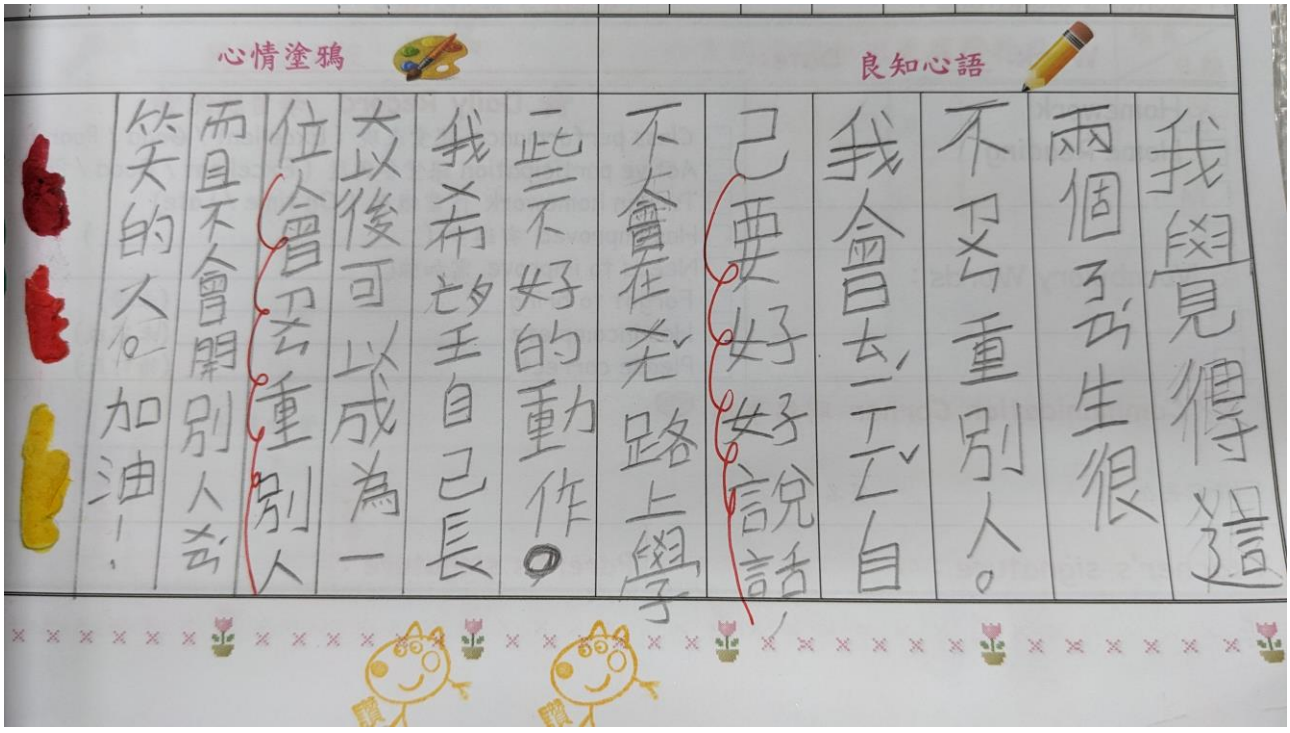
教學領域	生活	教材版本	康軒
教學單元	第六單元：我的成長	教學設計者	解雅婷
適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘
學習目標	分享過去兩年讓你難忘的活動、體驗、學習，並檢視自我成長程度及發現自己學到很多方法。		
學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力方向。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人表達的意見。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機			
✪教師提問:「你們還記得過去兩年做過的活動嗎?」			
1.學童獨思，寫在自己的白板上，再跟全班分享。	小白板	5	實作評量
2.展示學生白板在黑板上，相同活動擺一起。		3	
3.教師小結，彙整學生的活動內容。		2	
(1)都記得。			
(2)有些記得，有些有點想不起來了。			
二、 發展活動			
✪教師提問:「哪些活動讓你們很難忘呢? 為什麼?」			
1.學生先在小組輪流分享，討論出小組中最多人記得的原因，再請代表跟全班分享。		5	口頭評量
2.教師請 4~6 組學生分享。	麥克風	5	
3.教師小結，彙整學生的發表內容。		2	口頭評量
(1)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。			
(2)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。			
(3)在「減塑行動」中，我學會怎麼愛地球和學會跟同學討論怎麼向別人宣導。			
(4)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。			

三、 綜合活動			
✪教師播放「禮儀之邦」歌唱影片，歌詞如下： *曾經我們被別人稱為禮儀之邦 怎麼現在全都變得不一樣 如果你也像我一樣　要改變 就讓我們一起努力成長 聽我/你說 *聽到國歌要起立　看到國旗要敬禮 接受幫忙說謝謝　失禮要說對不起 買票上車不要急　大家排隊守秩序 不能當眾挖耳鼻　會被看不起 公共場所不嬉戲　吵吵鬧鬧不可以 坐車坐船坐電梯　讓人出來再進去 不能因為太熟悉　就對朋友不客氣 面對長輩要有禮　這都是基本道理 這些事或許你也聽過別人說 當你坐車遇見老婆婆 你有沒有讓~座~ 服裝儀容要整齊　不要弄得髒兮兮 別人讚美要謙虛　不要以為了不起 吃飯不要敲餐具　看電影要關手機 不窺探別人秘密　這都是基本道理 禮儀之邦~~~~	禮儀之邦 歌唱影片	4	
✪第二次播前，先發下歌詞(附注音)， 1.貼在課本的封底，學生聽著音樂跟唱。 2.學生分享自己哪些禮儀已經有做到。 3.老師介紹新聞：臺大經濟系學生會舉辦的正副會長選舉，其中一組候選人羅列 16 條政見內容，卻不見提升學生權益，反而出現評論女生身材及議論他人感情狀態等政見(2023 年 5 月) 兩位臺大學生事後以「只是由於不成熟的行為以及玩笑話尺寸拿捏的不恰當，讓這些偏激的言論出現在選舉公報上，造成了許多不該有的傷害」。 4.共同討論：小朋友覺得這只是玩笑嗎？你未來想成為怎樣個性的人？ (課後，請學生將感受、想法寫在良知心語上)	歌詞單	4 5 5	口頭評量 紙筆評量

附件一：學生聽完新聞後的反思、想法分享





心情塗鴉



良知心語

不要把別人的缺點還有，不笑而要講美言，當成反省的人。

愛跟幫助他人。

心情塗鴉

良知心語

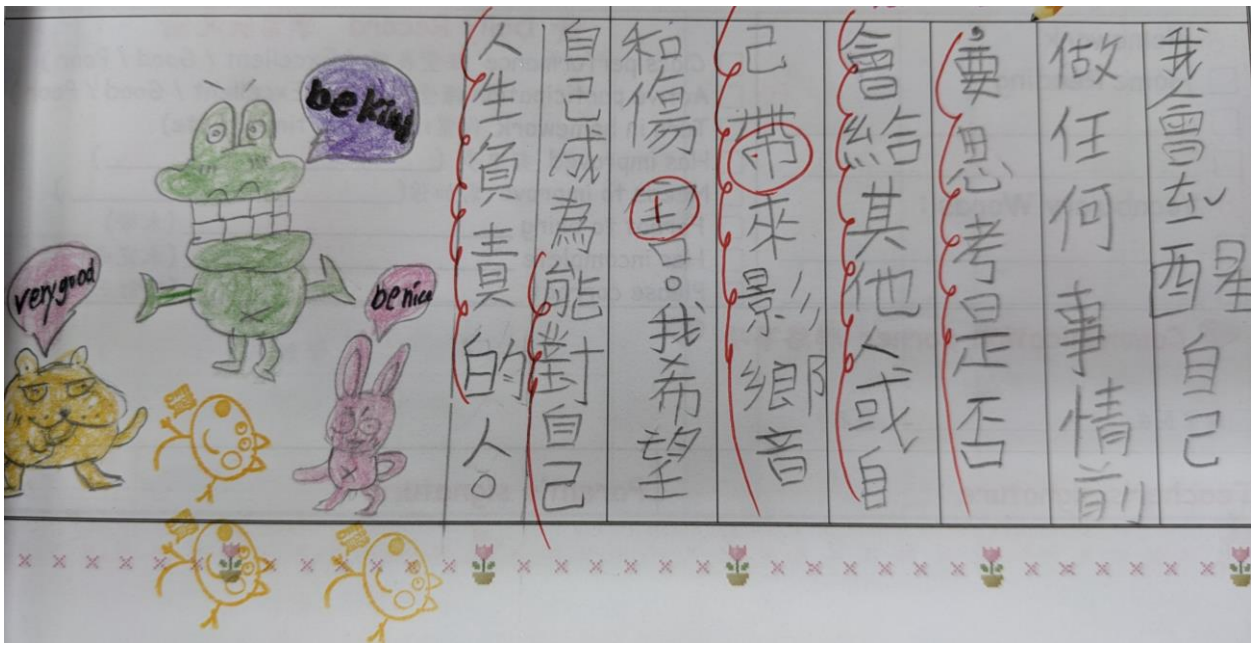
我覺得很生氣，因為那兩位哥哥在單子上寫的話。

我自己該寫的話，應該說好話，不要說我不了解他人。

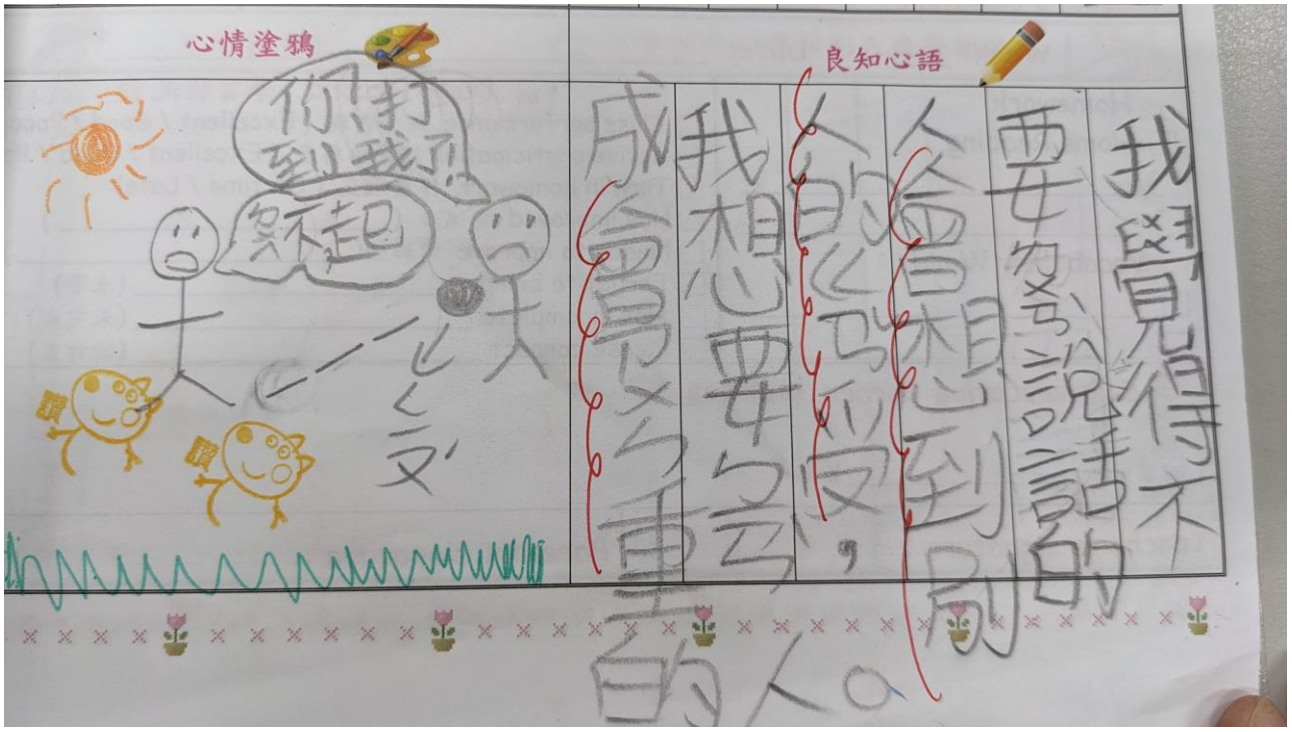
前要先思考過，這句話是否能說出來。我希望自己成為一個說話有負責任的人。

不要把別人的缺點還有，不笑而要講美言，當成反省的人。

愛跟幫助他人。



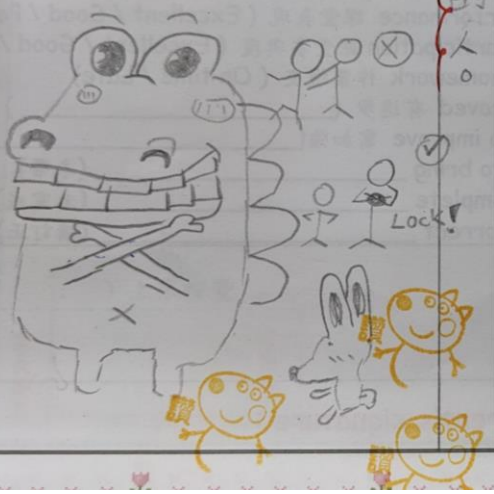
我會在乎自己
做任何事情前
要思考是否
會給其他人或自
己帶來影響
和傷害。我希望
自己成為能對自己
人生負責的人。



良知心語

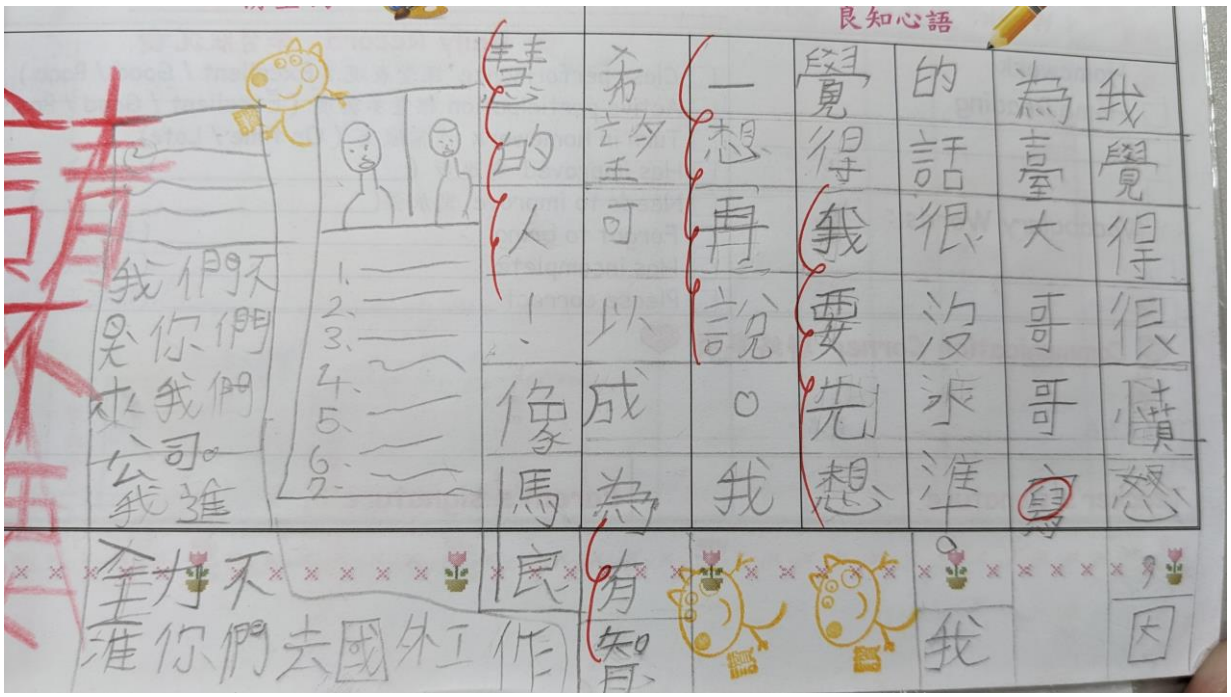
我覺得不
要亂說話的
人會想到別
人的感受，
我想要成為
會尊重別
的人。

心情塗鴉



良知心語

我們ㄅㄧㄠˋ學會ㄆㄧㄢˋ
重別人，ㄆㄧㄢˋ人才會ㄆㄧㄢˋ
重我們。所以我不
要刻意ㄆㄧㄢˋ同學
的身體，我希ㄨㄤˋ可
以成為一個大家喜歡
的人。



良知心語

我覺得很憤怒
因為臺大哥哥寫
的話很沒水準。
我覺得我要先想
一想再說。我
希ㄨㄤˋ可以成為有智
慧的人！像馬良

臺中市私立育仁國民小學社會領域教案設計

教學領域	社會領域(品德德目：關懷)	教材版本	南一
教學單元	第一單元 家鄉的地形與生活	教學設計者	洪明聖
適用年級	四年級	教學時間	四節課
教學目標	1. 了解「關懷」可以營造溫暖的社會。 2. 將關懷行動實踐於生活中。 3. 能認識家鄉的位置和範圍 4. 能了解家鄉一年四季的氣候變化 5. 能說出一些家鄉的環境問題		
相關能力指標	社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機			
1.「看圖說故事」：利用電子書或簡報，呈現臺灣地形圖，讓學生看圖說故事。	電子白板 電子書	20 分鐘	參與合作 討論與發表
2.透過活動，讓學生關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	簡報	20 分鐘	聆聽
二、 發展活動			
1.教師透過臺灣地形圖，讓學生了解平原、盆地、丘陵、台地、山地等土地樣貌。	電子白板 電子書	40 分鐘	觀察與欣賞 獨立思考
2.教師透過不同地區的實景圖片，引導學生關懷並察覺人與環境的互動關係，進而認識不同的地形對家鄉生活、居住型態、生產活動所造成的影響。 提問一：苗栗縣三義鄉盛產木雕跟地形有什麼關係？ 提問二：從不同地形居民的生活型態可以看出什麼？ 提問三：從圖文中可以看出，嘉南平原的居民生活以及居住型態是什麼樣貌？ 提問四：那麼宜蘭平原的居民，生活及居住型態又是如何？與嘉南平原有什麼不同？ 提問五：沿岸居民的生活及居住型態是什麼樣貌？ 提問六：山地與丘陵地形，在交通上有什麼異同？ 提問七：山地與丘陵地形，在建築型態上有什麼相同的地方？ 提問八：圖片中山地、丘陵地形的居住型態，有什麼不同的地方？ 提問九：盆地與台地地形對水資源保存有什麼影響？ 提問十：盆地與台地地形水資源的保存，對農業又有什麼影響？	簡報	40 分鐘	

提問十一：沿岸居民的生產型態有哪些？ 提問十二：沿岸居民大多聚集居住的原因可能有哪些？ 提問十三：家鄉居住在丘陵、山地地形的居民，生產活動是什麼樣的？ 提問十四：居民的生活型態跟經濟發展之間會如何彼此影響？ **三、 綜合活動** 透過學習單，可以下課和同學一起討論或是回家和家人一起深入探究，讓學生將對家鄉的關懷行動實踐於生活中。  	學習單	40分鐘	資料整理 發表與分享