臺中市私立育仁國民小學自然與生活科技領域教案設計

教學領域	自然與生活科技	教材版本	翰林
教學單元	第三單元	教學設計者	紀良穎　老師
適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	能從文章內容，瞭解空氣與我們生活息息相關，並學會空氣品質與適合從事適當活動的關係。		
相關能力指標	語 E-2-3-2-1　能瞭解文章的主旨及取材結構。 語 E-2-5　瞭解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 語 E-2-5-7　能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 語 E-2-9　能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、引起動機 教師利用「霧與霾」的圖片引起學生注意，並請學生分享自己對「霧」的印象、體驗及感受。 老師提醒學生分享時，發言時應有的禮儀:先舉手後發言、保持安靜專心聆聽他人的分享，並適時給予同學適當的回饋及鼓勵。	電子檔、電子白板	5 分鐘	口頭評量
二、發展活動 ● 認識文章中「霧」的定義 ● 認識文章中「霾」的定義及形成條件 請學生回答，再詢問有同學要補充?或有其他不同的想法? (學生能尊重他人的發言，並體驗多元的分享) ● 認識懸浮微粒的定義，及對環境可能造成的引響。 ①合作學習：分組討論，瞭解懸浮微粒的定義 (教師巡堂時，觀察小組合作情形，並適時引導	電子檔、電子白板	25 分鐘	口頭評量 紙筆評量

學生參與討論，與他人分享） ②各組完成討論後，與同學分享討論結果。 ③集思廣益，減少空污的方法，並舉例從自身做起環保愛地球的方法。 ● 教師引導學生，讓學生能瞭解文章的主旨與架構，確實掌握文章內容。 **三、綜合活動** ● 課文內容探究 ①利用課文內容教師提出問題，並教導學生完整的回答問題。 ②藉由提取訊息、推論訊息等方式來瞭解學生的學習成效。 ③教師歸納本文章重點，瞭解我們只有一個地球，應好好愛護地球，並能上網查詢空氣品質，從事適當的活動。	電子檔、電子白板	10分鐘	口頭評量 紙筆評量

臺中市私立育仁國民小學自然與生活科技領域教案設計

教學領域	自然與生活科技	教材版本	翰林
教學單元	第二單元	教學設計者	張晉斌　老師
適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。 2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，我們透過積極恢復、使用永續經營的方式來永續利用水域環境與其資源。		
相關能力指標	Inf-II-2　不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Inf-II-2　人類活動對環境造成影響。 Inf-II-2　水與空氣污染會對生物產生影響。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、引起動機 教師播放各種水域環境的影片引起學生注意，並請學生分享自己對「水域環境」的印象、體驗及感受。 https://www.youtube.com/watch?v=Inkq4clH07Q （觀看影片時保持安靜，並適度提醒台下的同學，當台上同學發表時，可以注意該有的禮貌）	電子檔、電子白板	10 分鐘	口頭評量
二、發展活動 1. 教師說明:人類的水域活動依賴當地的水域環境，包含溯溪、浮潛、划船。 2. 教師也說明人類也依賴當地的水域環境有一些經濟活動，不同的水域也造就不同的經濟活動，例如:養殖、曬鹽、捕魚。 3. 教師播放影片讓學生更能了解水域遭到破壞的情形，進一步說明解釋，例如濫墾造成土石流、工廠排放廢水造成農作物汙染、海洋垃圾等。 4. 請學生分組討論，分享如何去補救或減緩這些遭到破壞的情形，並從個人和政府兩方面去分享可以的作為，各組派出一位學生上台，分享小組討論的結果。	電子檔、電子白板	25 分鐘	口頭評量

（教師課間巡視，觀察小組討論情形，並適度提醒小組禮儀，當同學發表時，可以注意該有的禮貌） **三、綜合活動** 老師總結:水域環境和我們生活息息相關，提供我們生活上的各種需求，如果我們一再破壞將會影響到我們自己和後代，我們應該積極的去復原被破壞的水域和保護，讓我們可以永續的使用這一片土地。	電子檔、電子白板	5分鐘	口頭評量