臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

教學領域	綜合領域	教材版本	自編
教學單元	隱形男孩	教學設計者	江偉華
適用年級	三	教學時間	80 分鐘
教學目標	1. 能對故事主角感同身受理解身處的情境 2. 對弱勢同學主動釋出善意，友愛同學 3. 能接納弱勢同儕，分組時願意正向接納同組夥伴		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機			
1. 展示繪本中第三頁與故事名稱，與學生討論為什麼布萊恩是灰階的?什麼原因隱形了?	簡報 電子白板	5 分鐘	口頭發表
2. 猜測故事的走向如何?			
二、　發展活動			
1. 故事介紹	簡報	25 分	口頭發表
2. 使用情緒卡說明布萊恩的心情 (沮喪、無助、悲傷、挫折、無奈…)	情緒卡		
3. 討論造成這種狀況的原因為何? (不善於溝通，聲音太小，…)	學習單		完成學習單
4. 可以建議布萊恩如何突破困境呢? (徵友啟示，發展更多興趣以利開啟話題，觀察找到興趣相合的同儕夥伴…)			
5. 賈斯汀的主動伸出友誼之手，帶給布萊恩什麼樣的感受?(雪中送炭、溫暖、感激…)		10 分	完成卡片
6. 寫一張卡片給賈斯汀，表達感謝之情，並回應賈斯汀的友誼，促進感情的交流讓友誼更穩固。	卡片		
三、　綜合活動			
1. 給布萊恩的一封信 寫給布萊恩的信，展現你的友善關心，給予支持和安慰，鼓勵布萊恩並祝福布萊恩。	信	40 分	完成信

附件一:隱形男孩學習單+卡片

1.使用情緒卡說明布萊恩的心情，並畫下布萊恩的表情或身影

姓名: 布萊恩

心情:（　　）

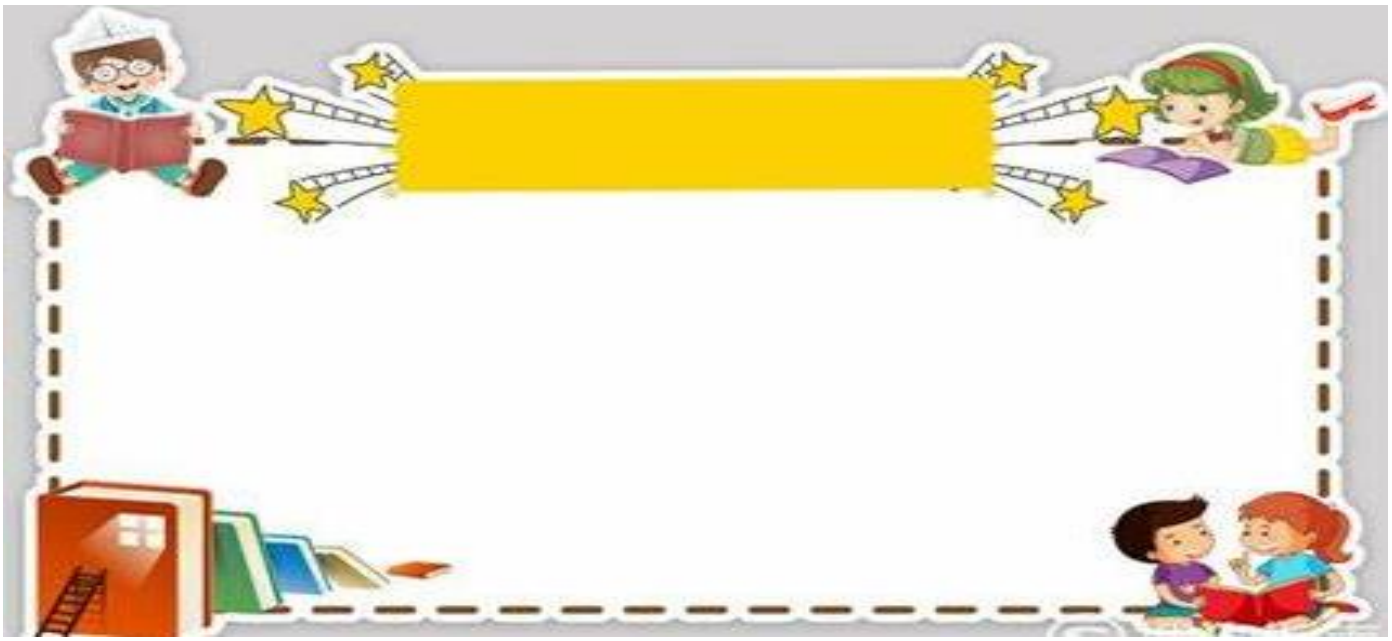
3.討論造成這種狀況的原因為何?

4.提供布萊恩兩個建議，可以如何突破困境呢?

5.賈斯汀的主動伸出友誼之手，帶給布萊恩什麼樣的感受?

（　　）

6.寫一張卡片給賈斯汀，表達感謝之情。



臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

教學領域	綜合	教材版本	康軒
教學單元	性別平等	教學設計者	楊子潔
適用年級	中年級	教學時間	80 分鐘
教學目標	1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 3.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 4.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。		
相關能力指標	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機 (一)繪本共讀：丹妮拉也想當海盜：女生就不能當海盜嗎？ (二)刻板印象要不得 1.學生思考：人與人之間的互動每天都在發生，回想自己的生活經驗，曾發生過哪些因為對於性別認知不同而產生的事件？如果發生在我身上，我會如何面對或解決呢？ 2.教師引導學生思考： (1)你曾經看過或聽過，與情境示例類似或其它因性別而產生的事件嗎？ (2)你遇到或聽到這些情形時，有什麼感受？ (3)如果發生在自己身上，你會如何回應或解決？ (4)你認為為什麼會發生這些事件呢？ 4.學生分組討論後上臺發表，其他同學提供建議與回饋。 5.教師引導學生思考：你覺得每個人的表現和個人特質有關，還是和性別比較相關呢？為什麼？ 6.教師應適度引導學生理解，並隨時注意在討論的過程中，學生表達的態度 **二、 發展活動** (一)性別平等的意義 1.學生思考：我常聽大家說，現在是一個注重「性別平等」的時代，什麼是性別平等？我可以透過哪些方式	繪本	10 分 20 分 10分	口頭發表

來了解呢？ 2.教師引導學生分享與討論： (1)分享曾經看過或聽過有關性別平等的相關宣導。 (2)你認為什麼是「性別平等」呢？ (3)還可以透過哪些方式讓我們更加了解「性別平等」？			
(二)新聞大蒐祕 1.學生思考：在查閱相關資料的時候，我看到了幾個落實性別平等的例子，我要跟同學分享。大家看完有什麼想法呢？ 2.教師引導學生閱讀課本上的新聞事件： (1)史上最強調性別平權的奧運會——東京奧運首度男女運動員共同掌旗進場：2021年3月，國際奧會、東京奧運籌委會、東京都政府、日本政府發表聯合聲明，東京奧運的開幕式上，為了強化男女平權的理念，希望各國代表隊都能安排1男1女共2名掌旗官一起入場。在東京奧運開幕式上，臺灣代表團是由郭婷淳和盧彥勳共同擔任掌旗官。 (2)金鐘獎開辦以來首例，陳亞蘭女扮男裝奪視帝：2022年第57屆金鐘獎，陳亞蘭以《嘉慶君遊臺灣》奪得戲劇節目男主角獎，成為金鐘史上第一位入圍並獲得「男主角獎」的女演員。		20分	
㈡所謂性別平等 1.學生思考：經過多元資料的蒐集後，我對性別平等有哪些進一步的認識呢？ 2.學生分享的過程中，教師可適度引導學生理解多元性別，並隨時注意學生在討論的過程中表達的態度。 3.教師可以「葉永鋕事件」的報導為例，說明事件的始末，請學生針對該事件進行討論。例如： (1)了解事件的全貌後，你有什麼想法和感受？ (2)如果當時同學沒有笑他或對他表現出排斥的言行，結果可能會有什麼不同呢？		10分	
㈢回饋與統整 1.有關葉永鋕的故事，在學生閱讀及分享的時候，教師可引導學生思考性別特質與刻板印象對於人際互動可能帶來的影響，並請學生反思自己是否有性別刻板印象。 2.教師引導學生以開放的心胸面對不同人的各種特質，不帶偏見的看待每個人。			
三、 綜合活動			

(一)人際處方箋活動 1.學生思考：面對因性別而發生的狀況時，該怎麼處理呢？我有一些想法，我也想了解同學的想法，和我的有什麼異同呢？ 2.教師發下每人一張「人際問題小卡」。 3.在卡片上寫下你生活周遭與性別相關的人際關係問題 4.找幾位同學分享（男生、女生都要有），交換寫有人際問題的小卡。 5.仔細閱讀對方的問題，與同學討論問題發生的可能原因，並提供建議。		10分	