閃亮大明星，一閃一閃亮晶晶

老師姓名：洪湘雯

壹、教案架構

一、 名稱：閃亮大明星，一閃一閃亮晶晶

二、 目標：喜歡自己、肯定別人，適應團體生活。

三、 對象：低年級

四、 問題類型：

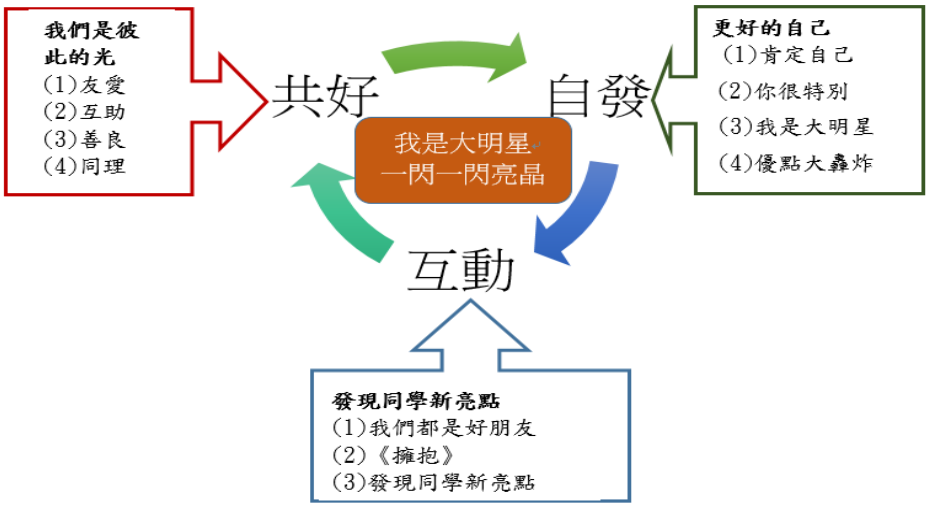
(1)「老師，我不會。」自信心低落的孩子增加自信、肯定自己。

(2)「老師，我！我！我！。」主觀意識強、個性強勢的孩子練習欣賞別人的優點、學習團隊合作。

五、 情境說明：

因少子化的緣故，每個孩子在家中無不受到父母的百般呵護，獨生子女的比例也逐年增加。低年級的孩童，大多主觀意識較強，生活自理能力又較不足，剛步入小學階段，進入學校這個「小型社會」，面對的是來自各個不同家庭的同學們，因此極易產生兩個類型：過於主觀或因承受挫折力不足，在受挫後沒有自信，適應團體生活、喜歡學習活動就是每個一年級的孩子需要學習的重大課題。藉由教學活動認識自己、肯定自己；透過交流發現同學的優點，學習團隊合作的技巧與精神，讓每個孩子除了成為有自信、閃亮亮的「大明星」外，也能是個與團體一起協力照亮夜空的「小星星」。

六、 採行策略：



十二年國教全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」 為理念，配合各領域課程設計教學活動，將「正向管教」的精神融入教學活動，也將學校《榮譽護照》、「每月品德之星」選拔活動與班級經營並行，在日常班級經營中，以正向、期許的態度激勵學生，肯定學生好的表現，並與家長有良好的互動，在教育的路程上親師攜手與孩子同行。鼓勵學生成為自信且善良的孩子。

七、 進行流程（含步驟、流程及所需時間，可表列）

主題一：更好的自己

活動名稱	實施時間	節數	實施教材	延伸活動
肯定自己	生活課	1	我眼中的自己	「自我介紹」活動
《你很特別》	國語課	1	繪本《你很特別》	《你很特別》之我也很特別
我是大明星	國語	1	國語首冊	「我是金頭腦」、「聲調比一比」、「拼音列車」遊戲活動
優點大轟炸	生活	1	優點大轟炸	《更好的自己》活動頁

主題二：發現同學新亮點

活動名稱	實施時間	節數	實施教材	延伸活動
我們都是好朋友	國語課	3	繪本《我可以加入你的俱樂部嗎？》	小一贈書活動戲劇表演
《擁抱》	國語課	1	閱讀階梯《擁抱》	文章內容討論
發現同學新亮點	生活課	1	我心中的品德之星	我心中的品德之星

教學活動主題一： 更好的自己

活動名稱	肯定自己、《你很特別》、我是大明星、優點大轟炸
教學目標	1. 覺察到自己以前沒發現到的優點。 2. 喜歡自己的行為表現。 3. 勇敢展現自己。
教學流程	活動一：肯定自己(一節課) 學生輪流說出自己的長處與擅長的活動。 活動二：《你很特別》(一節課) 老師播放《你很特別》繪本動畫。 微美克人每天做著同樣的事：為表現好的人貼上金星貼紙，表現不好的人則會被貼灰點貼紙。胖哥就是因為沒有達到其他微美克人眼中的「表現好」而被貼滿灰點貼紙，他覺得很苦惱……木匠伊萊幫助胖哥瞭解他有多麼特別。 教師引導學生：每個人都是獨一無二的個體，任何人都無法取代，我們都有自身的優點，學習發現自身的長處，進而肯定自己的價值。繪本《你很特別》，相信我們每個人也都很特別。 活動三：我是大明星(一節課) 學生藉由注音符號卡與聲調卡，進行「我是金頭腦」、「聲調比一比」、「拼音列車」遊戲活動。班上同學輪流當關主，關主擔負出題與輔導的重任，學生拿著注音符號卡闖關活或答題，通過的可通往下一關，沒有通過，關主會協助輔導、引導同學過關。每位同學都有當關主的機會，藉此培養同學擔任小老師的榮譽感，闖關的過程也可以培養學生的學習自信心。因為是採取遊戲活動進行評量，學生對於學習是充滿興致，通過關卡，學生都極為高興，闖關過程中，學生與學生互動，也可以讓學生練習彼此之間應對的禮節。

	活動四：優點大轟炸(一節課) 老師引導學生在日常生活中與同學的相處，觀察同學有那些值得你學習的優點，學生進行「優點大轟炸」利用生活習作附件，將觀察到的同學優點寫下來(至少寫6位)，然後黏貼在同學的生活習作上，讓同學感受到被優點「轟炸」的喜悅。 教師引導學生發表：同學眼中自己的優點是自己原本就知道的嗎？有哪寫些是同學發現，但自己原本不知道的呢？大家互相分享與討論。

教學活動主題二： 發現同學新亮點

活動名稱	我們都是好朋友、《擁抱》、發現同學新亮點
教學目標	1. 培養設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 2. 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 3. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，培養解決問題的能力。 4.藉由戲劇活動表演，培養學生團隊合作精神。
教學流程	活動一：我們都是好朋友(三節課) 配合教育部小一新生贈書活動，我們選定繪本《我可以加入你的俱樂部嗎？》鴨子想要結交新朋友，可是他沒有辦法像獅子一樣吼叫，他無法像蛇一樣嘶鳴，無法像大象一樣聰明，所以他都被拒絕了。鴨子決定自己創造一個俱樂部，他接納了陸龜、兔子……後來，他將「鴨子俱樂部」改名為「我們的俱樂部」。 教師引導學生：在交朋友的過程中，難免會遇到被拒絕的狀況，學習拋開沮喪，另尋方法，會有意想不到的收穫。繪本最後，一開始拒絕鴨子加入俱樂部的獅子、蛇、大象，也受到「我們的俱樂部」吸引，紛紛要求加入呢！

	教育部小一新生贈書活動，班級選擇用戲劇演出來跟所有的一年級同學來介紹這本書。戲劇表演需要選出演出的角色、道具製作、服裝準備等，老師引導學生根據自己的優點以及平時看到同學的長處，來選擇自己能勝任的任務，或是獲推薦同學擔任適合的角色。事前的準備非常考驗班級的團隊合作及解決問題的能力，也有發生同學想法不同的情形，案是很慶幸學生都能「傾聽聽人想法」、「尊重不同的意見」、「一起解決問題」，讓演出順利的進行，獲得滿堂的喝采。 活動二：《擁抱》(一節課) 小刺蝟很不快樂，他遇到青蛙，想和青蛙玩，青蛙害怕被小刺蝟的刺刺到，就跳走了。小刺蝟接著遇到小象，他想和小象玩，卻刺到小象。小刺蝟又遇到小女孩，小刺蝟幫小女孩把卡在樹上的氣球拿下來，小刺蝟知道自己沒有把氣球刺破後，非常的開心，他找到身上沒有刺的地方了。小刺蝟抱住小熊，沒有刺到小熊，他學會了擁抱，交到了許多好朋友。 小刺蝟的尖刺會刺傷人，讓小動物們都感到害怕，可是小刺蝟用柔軟的肚子，卻可以溫柔的擁抱小動物。與人相處也是同樣的道理，以尖刺(壞脾氣、不好的言語)面對同學，是會傷了同學的心，用柔軟的肚子(溫柔的言語、表情)來與同學相處，大家會更願意親近你。 活動三：發現同學新亮點(一節課) 學生填寫「德育自我檢核表」，探討禮貌、整潔、秩序、勤勉「品德之星」的行為，寫下自己心目中的品德之星人選，並寫下值得學習的具體表現。

八、 活動所需資源（含人力設備與教材）

人力：親、師、生相互配合，彼此支持。

設備：《榮譽護照》、微笑有禮貼紙(學校提供)、學校獎卡、獎牌制度、班級獎勵制度印章、品德之星彩帶及獎狀(學校提供)

教材：教材來源以課程原有教材和學生日常生活加以設計課程活動，生活領域課程《我上一年級了》、《有您真好》，國語文領域《擁抱》這些課程皆為教導學生更加認識自己、喜歡自己，從觀察中發現同學的優點，並學習適當的方法與人應對，達成人我和諧的人際關係。而後在學校例行的活動，如每週的學生生活競賽(整潔、秩序、勤勉)、校慶運動會、校內語文競賽、英文歌唱比賽等，都是學生練習與人合作、培養團隊精神的時機。

九、 效益評估

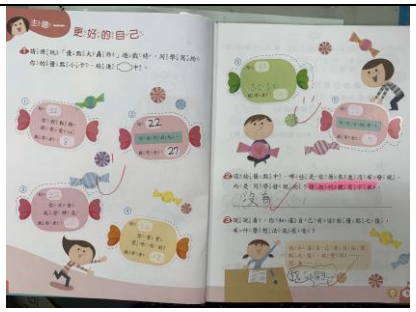
學生剛進入小學學習習階段，跟幼兒園時期的生活有極大的不同，除了有極為固定的上課時間，要在座位端坐四十分鐘，極為考驗專注度之外，同學成員也比幼兒園時期多了許多，也有了可以自己運動的下課時間，與同學的互動增多了，因此，需要學習解決彼此想法不同的情況也變多了。

從課程中延伸出許多「動態」活動，像是結合韻遊戲、拼音競賽、數學湊十、跳棋競賽等，增加同學之間彼此的互動，學生在「正向」態度的引導下，大多能學習用「理性」的言語與態度來與同學討論想法不同的地方，也漸能明白每個同學都是不同的個體，會有不同的個性，互相包容、互相體諒，同學之間的相處會更和樂。

學生結合學校的《榮譽護照》「典範事蹟」項目，彼此鼓勵落自身或他人可以成為典範的實際行動，並藉由每日紀錄良好行為在《榮譽護照》上，護照的紀錄需父母或師長簽章、審核。學校也舉辦「品德之星」選拔活動，根據每個月的品德主題，讓學生推選符合的學生，培養學生的榮譽感。學生也能將榮譽心發揮到團隊合作方面，展現自我的自我的能力，配合團隊的活動。

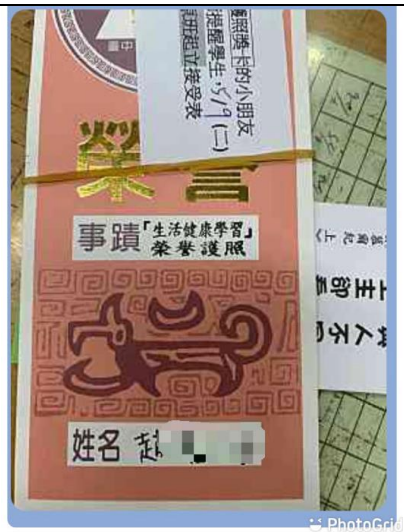
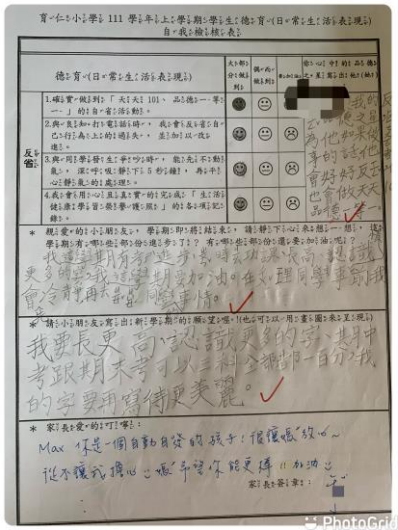
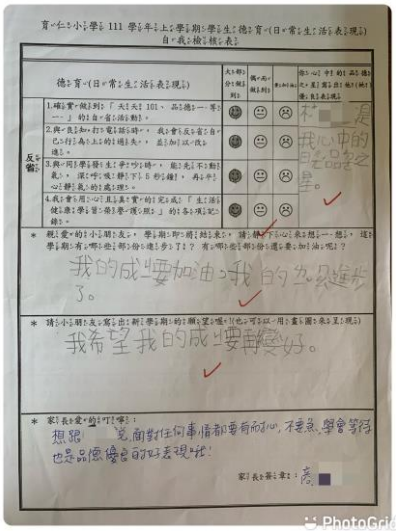
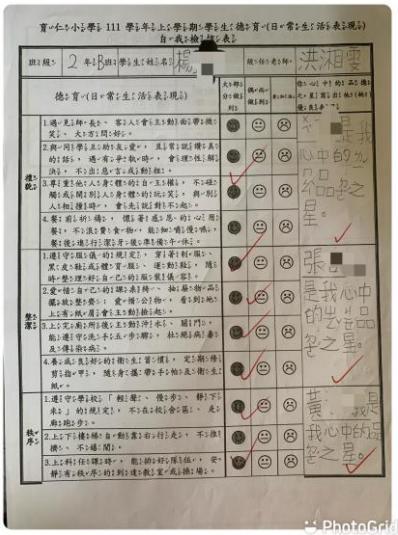
貳、延伸學習（如學習單、配套措施等）。

主題一：更好的自己

		
自我介紹	讓同學更認識自己	拼音列車~展現拼音成果
		
關主要協助同學通關	結合韻練習	我是金頭腦
		
更好的自己	我有好多優點	肯定自己

教學活動主題二： 發現同學新亮點

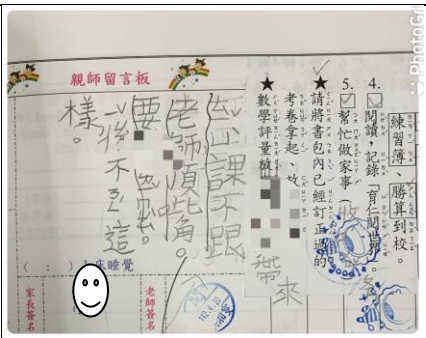
		
我可以加入你的俱樂部嗎？	蛇俱樂部	榮譽護照

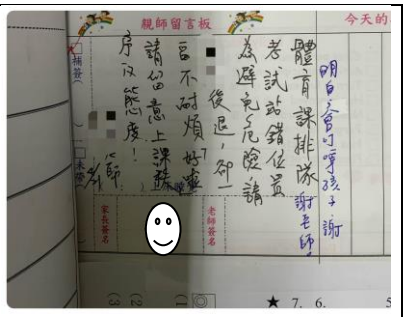
<table>
<tr>
<td>
獎卡</td>
<td>
品德之星頒獎</td>
<td>
德育自我檢核表</td>
</tr>
<tr>
<td>
我的省思</td>
<td>
我可以做得更好</td>
<td>
我心中的品德之星</td>
</tr>
</table>

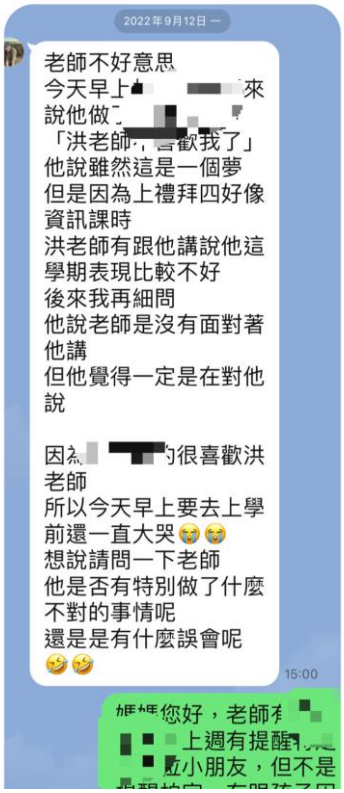
參、回饋與建議（對採行正向管教措施後的學生/家長回饋或建議）。

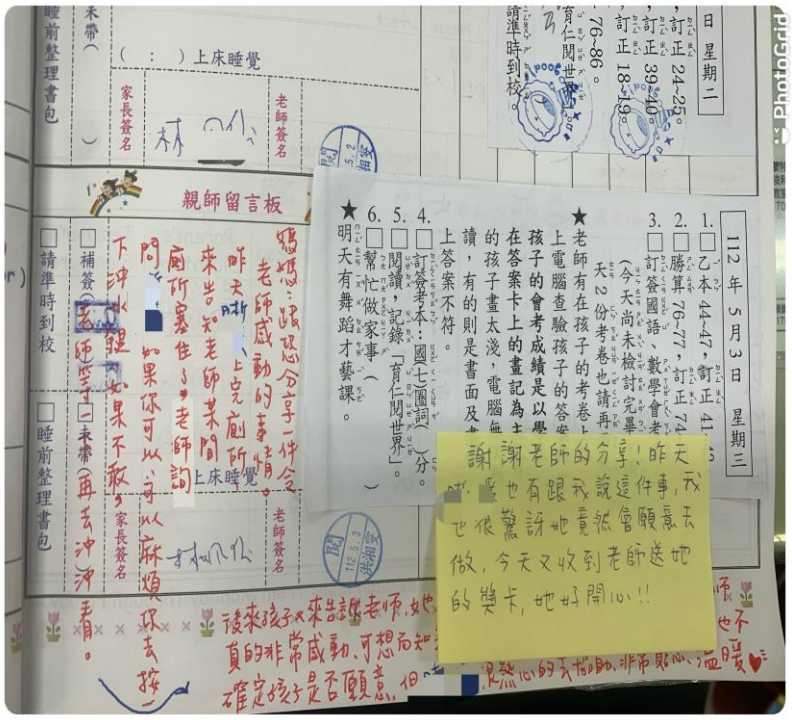
教育，是一顆心感動另一顆心的過程。在教學中，我們用正向的態度、正向的語言，引導孩子成為正向的人。同學們相處的過程中難免有衝突、摩擦，老師的指令也不是當下每位孩子都能立即領會獲配合，但老師、家長是教育夥伴，我們都是秉持著「讓孩子更好」的理念來互相合作，遇到學生有偏差行為或是需要排解的糾紛，重視學生的心理感受、讓學生得到尊重感是很重要的，也因此在這樣的想法下來排解紛爭或處理學生偏差行為，家長是很支持老師的，而學生也能感受到老師的期許，並願意加以改變。

<table>
<tr>
<td>

同學之間有誤會</td>
<td>

同學科任課未守規，糾正後的自我省思</td>
<td>

孩子體育課不守秩序</td>
</tr>
<tr>
<td>

重視學生的感受，學生也會重視老師的感受。</td>
<td colspan="2">

在班級經營上，老師會不吝鼓勵學生好的表現。從家長的回饋中，老師也感受到：師長的鼓勵對於孩子來說意義是很重大的。</td>
</tr>
</table>

肆、心路手札（可提供採行<u>正向管教後之心得</u>，如能附上照片或相關資料者更佳）。

印度詩哲泰戈爾的詩作《用生命影響生命》:「把自己活成一道光，因為你不知道，誰會藉著你的光，走出了黑暗。請保持心中的善良，因為你不知道，誰會藉著你的善良，走出了絕望。」與孩子相處的過程裡，看著他們對老師充滿信任、對同學友愛、對學習充滿興趣，這是身為老師最大的喜悅了。幫忙同

學抬起椅子，主動幫忙老師搬送簿本，同學之間互相解答難題、帶受傷的同學到保健室、安慰心情沮喪的同學.....這是孩子們習以為常的事情，這些日常時時帶給老師無限的溫暖，每個孩子都是一道光，散發溫暖的光芒，不僅溫暖了同學，也溫暖了老師的心。我想，在教學的路上，最美的禮物就是與看著孩子成長了！

<table>
<tr>
<td>
校慶運動會，團隊合作精神100分</td>
<td>
戶外教育，一起將環境整理乾淨</td>
</tr>
<tr>
<td>
英文歌唱比賽 ESL 低年級組第一名</td>
<td>
生活競賽模範班級~2B</td>
</tr>
</table>

伍、參考資料。

康軒生活第一冊 第一單元

康軒國語第一冊 閱讀階梯《擁抱》莊永佳

文化部兒童文化館閱讀花園《擁抱》https://children.moc.gov.tw/book/215275

《你很特別》動畫 https://www.youtube.com/watch?v=3_nCOXtqsCs

繪本《我可以加入你的俱樂部嗎？》作者：約翰・凱利　　譯者：黃又青

繪者：史蒂芬・拉伯利斯　　出版社：阿布拉

教室裡的神奇寶貝

老師姓名：蔡宜靜

壹、教案架構

一、名稱：教室裡的神奇寶貝

二、目標：

(一)「教育」就是要「教」而非「責難」，以正確的方法教導學生，幫助學生養成正確的價值觀，應是每一位老師的責任。

(二)強化教師正向管教知能，鼓勵教師研究發展正向管教策略，落實教師輔導管教功能。

(三)輔導個案在面對家庭環境不利時的正確信念，引導其正向發展。

(四)減少個案與同儕間衝突之頻率及個案在班級中的干擾情形，並增進班級環境對個案的接納態度。

(五)增進個案有效的社會行為技巧及提升其表現社會技巧的能力，並與同儕建立正向的互動模式。

三、對象

(一)姓名：林○○

(二)性別：男

(三)年紀：國小二年級

(四)個案簡介：

個案從幼小銜接開始，家長在填寫新生入學資料表時，就已說明到孩子有嚴重的耐挫力不佳情形出現，在幼兒園大班時期，因哭鬧及情緒張力高漲，開始進行心理治療，實施行為治療方法來求改善，該行為治療所所使用的方法，雙親皆無法認同，代幣獎懲制度也為個案留下不好的陰影，爾後，便沒有再到該治療所尋求幫助。根據父母敘述，孩子易在班級上發出聲響及哭鬧行為來影響他人。為了解更多關於個案的資訊，於是在暑假期間，透過電話及訊息多次與個案父母親聯繫，約略了解個案在學前教育階段與在家中的情形。相對於父親的理性，從與母親的接觸中，我可以感受到母親在教養個案的無力，也已察覺個案在進入國小班級後，可能出現的適應問題。

孩童為家中獨生子，父親為上班族，母親為家管。平時主要照顧者為母親，母親因身體健康狀況影響自身情緒，個性較為急躁，易對個案嚴厲管教並說出負面之語詞，同時十分在意個案學習狀況及成績，也常因此造成親子衝突，也埋下個案對於母親的不服，更加影響隔天來學校的情緒，造成老師帶班負擔。因成長過程中，缺少手足相伴又因母親看到個案易哭鬧產生的逃避心態，鮮少有人與個案溝通，個案在社交技巧上出現問題，難以融入群體。

個案個性又較為自我中心，凡事只要遇到不如自己所意的事情，便會開始哭鬧，因害怕處罰，哀求各方給他機會，造成班級混亂。

(五)身心特質

個案的智力正常，在校成績十分優異，對於英語展現高度熱情，精通英語聽說讀寫，創意力十足，熱愛畫畫及閱讀。

1.溝通方面：個案能以口語表達，但由於表達時言不盡意，又因為喜愛閱讀，將讀物內天馬行空的想法嘗試應用在於現實生活中，導致教師與同儕不易了解個案所欲表達的內容，且個案較無法正確解讀他人對自己問題的回應，以致經常因此與他人產生衝突。

2.社會互動：個案會表達與他人互動之意願，但少與他人有直接接觸的行為，且經常以不適當的行為與同儕互動，缺乏適當的社會技巧。

四、問題類型

(一)個性急躁，無法等待，須立即達成自我理想。

(二)不清楚行為的規範，且不了解行為的結果。

(三)解決問題能力不佳：遇到困難缺少彈性處理的能力，被拒絕、被要求完成工作、被剝奪增強物、心裡在意某件是卻未解決的事情時，個案無法用適當的方式因應，且個案的口語表達能力不佳，因此，多以哭鬧解決問題，易引起他人的不適。

(四)社會技能不足：與同儕互動意願強烈，但缺少基本溝通、情緒管理與休閒活動技能，以致經常產生衝突。

五、情境說明

情境(一)

在校凡進行考試，孩子皆希望自己得到滿分，若遇到該科分數沒有滿分，便會哀求老師及同學還他分數，或是與他交換考卷，並說老師改錯答案。

情境(二)

個案熱愛各種集點及獎賞，因此只要沒有符合自己心目中所想的，便會開始哭鬧。習慣怪罪別人，希望世界及他人都能配合他，規則為他量身訂做。

情境(三)

特別不喜歡科任課，常說到音樂課及體育課老師對待自己不友善，詢問後發現，其實就是孩子不願意遵守班級規則，老師提醒未改善，老師提醒他就生氣，進而哭鬧影響班級。

情境(四)

雖有與同儕相處的動機，但與同儕遊玩過程中，若不如意，便開始哭鬧，嘴裡念念有詞，同儕選擇冷靜處理，但林生無法接受，時常無法達到有效溝通。

六、採行策略

個案的行為多出現在班級中或是家中，而當個案在學校出現不適當的行為時，因個案個性多被要求向同學道歉，有時個案會因此而出現更嚴重的情緒與行為問題。而在家中，父母雙方不同步的教養方式，也讓個案感到困惑，有時雖能獲得短暫的控制，但有時卻會引發個案更難控制之情形，且個案的負向行為依舊不斷的反覆出現，令級任老師與科任老師，甚至是同儕十分困擾。正向的行為支持應包括預防、教導和反應三種處理策略(引自鈕文英，民 90)，我知道，我們不能一直在處理個案負向行為(反應)所造成的結果，而應該以預防個案負向行為的發生(預防)與增加個案正向行為的出現(教導)為目標，且應考量教師、同儕與家庭的態度。因此，我與輔導室在討論個案的行為，並歡迎輔導老師進入班級內觀察個案的上課狀況，使輔導老師能更清楚知道個案在普通班環境中的適應情形。一一與各位老師討論可行的方案。我們也為教案量身訂做輔導方針，讓老師、家長及個案能更有所依循。

七、進行流程（含步驟、流程及所需時間，可表列）

(一)輔導方針

1.輔導方式：個別輔導及團體輔導。

2.輔導目標訂在於提升個案順應學校環境之能力，其中包含以下兩點。

(1)提升個案情緒覺察，建立適切的情緒表達與替代行為方案。

(2)建立與人的正確互動因應能力。

①學期初聯合科任教師召開個案會議，討論處理個案行為的原則，採取統一的方式用意是要讓所有老師有所依循，協助個案適應學校環境。

②配合個別輔導執行的代幣制度，採取內在監控及外在監控方式，以正向的成功經驗來大幅提升個案成就感，提升穩定性。

③協助個案在課堂冷靜處理方式，以不影響課程為原則，當個案出現情緒嚴重干預到課程時，若初步安撫情緒未果，優先引導學生自我冷靜，若成效尚未改善，偕同輔導室或學務處生教組處理。

④若遇到個案情緒不穩定影響上科任課時，初步會讓個案從事跟該堂課有相關的替代課程，例如英文課看英文小書，音樂課畫五線譜等。

⑤個案若情緒十分不穩定、情緒張力大，亦影響上課時，優先協助學生察覺情緒，進而建立情緒調節，目前先採取替代方案，如上述第④點所提，透過不斷的練習及情境模仿協助孩子內化為自我控制的能力。除了在學校練習之外，家庭的練習也是極為重要，建議可以使用統一的方法，例如準備繪圖本，當孩子覺察心情不好時，可以用此來做紓壓。

⑥與個案培養專屬的默契，例如：輕拍手臂讓個案知道要冷靜下來。個案非常喜歡英語，和個案以英語方式溝通，透過彼此專屬的默契，營造與個案的溫暖溝通方式。

⑦提供清楚明確的指令且進行事前預告，因為個案常無法正確理解複雜的聽覺訊息，因此必須提供清楚明確的指令，並確

認個案接收指令的情形。我與輔導老師討論幾個在班級中下達指令的原則，包括先引起學生注意、面對面、指令具體、簡單、一次一件事、避免發問式的命令(如：好不好、要不要等)、避免否定句(如：不要去做……)等。

⑧調整個案座位，安排班上較能包容個案的同儕協助當小天使，理解個案需求，適時伸出援手。

⑨運用社會性故事，安排繪本時間，藉由讀繪本，繪本中的情境去學習重要線索及表現適當的社會性行為。

⑩手作小物製作，讓孩子自我選擇畫出可以協助自己冷靜的小東西。

八、所需資源（含人力設備與教材）

人力：各處室主任、輔導老師、級任導師、科任老師、家長、同班同學。

教材：繪本、手作小物、繪圖本。

九、效益評估

(一)個案的適當行為增加，不適當行為減少。

(二)級任教師能善用正向行為管理的方法。

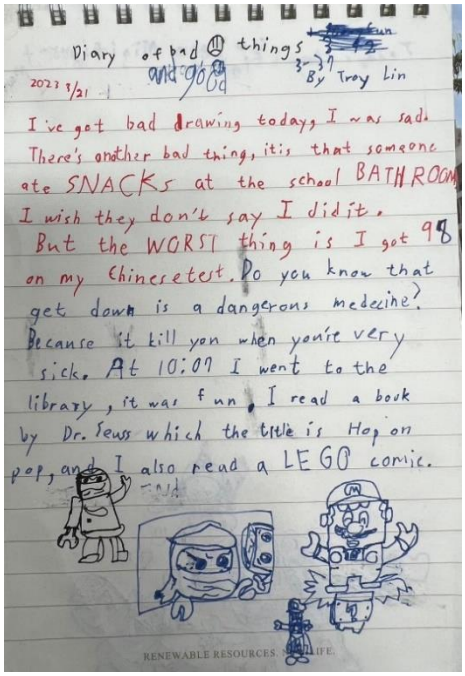
(三)同儕接受度提升。

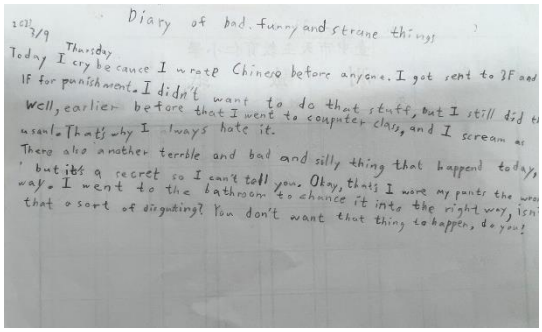
(四)親子之間關係好轉。

貳、延伸學習（如學習單、配套措施等）。

★發現個案優點，適時增加個案成就感。

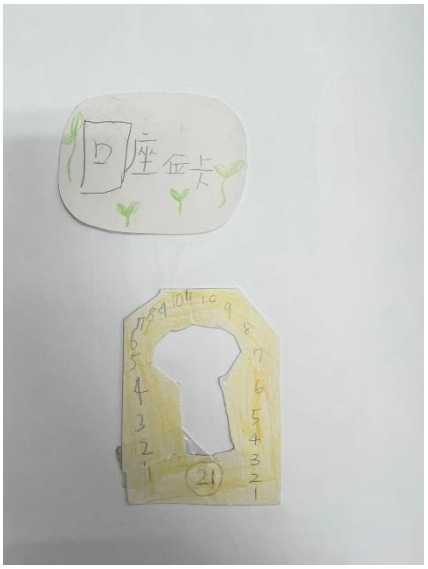





Diary of bad, funny and strane things

Thursday
Today I cry because I wrote Chinese before anyone. I got sent to 3F and IF for punishment. I didn't want to do that stuff, but I still did it. Well, earlier before that I went to computer class, and I scream as usual. That's why I always hate it.
There also another terrible and bad and silly thing that happen today, but it's a secret so I can't tell you. Okay, that's I wore my panter the wrong way. I went to the bathroom to change it into the right way, isn't that a sort of disgusting? You don't want that thing to happen, do you?

★個案喜歡英語，英語表達能力也很不錯用他喜歡的東西來抒發心情。



★個案親自製作的小卡，當自己情緒失控時可以拿出來看並且冷靜。

參、回饋與建議（對採行正向管教措施後的學生/家長回饋或建議）。

個案二年級下學期明顯降低許多哭鬧狀況，與同學也更能成熟的玩遊戲，而家長在家統一的做法，讓孩子有準則可循，不至混亂，共同協助孩子成長這點有目共睹。而每當我在上課時，運用了某些策略引導個案的行為，並將此策略與引導過程告訴父親，個案的父親則會在聯絡簿上表示「謝謝老師」時，老師也感受到莫大的成就感。也要感謝個案父親，在做為孩子與太太之間溝通的橋樑時，仍不忘理性對待孩子。雖然我知道，母親在教養個案上，仍有許多的無力感，但是，我相信透過一次次的溝通與說明，長期下來，也能為親子關係的改善帶來進展。

肆、心路手札（可提供採行正向管教後之心得，如能附上照片或相關資料者更佳）。

班上有一位這樣的孩子，無論是對於科任老師或者是同儕以及班上其他同學的家長，我想都會成為老師的壓力，但在入這門行業時，我已多次告訴自己希望能盡力成為孩子的貴人，在兩年短短的時間裡能一路扶持，互相正向影響。雖然有時，自己，心情還是會受到影響，但如果能幫助孩子，我想這是一件值得嘗試的事，以同理的心情理解孩子，尤其是個案的表達能力不佳，易以不當的動作

取代言語來與他人互動，若我們只是一昧的責罵個案的不當行為，只會造成個案更多的行為問題與不當的情緒反應，因此，協助個案了解情境，做出合宜的反應，不但可幫助個案釐清事情，更能適時的紓解個案的情緒，並在自然情境中教導正向的互動技能，對個案來說，對整個班級成員來說才是積極的幫助，且持續的效果我想一定會更長久！

在班上，營造溫暖、支持的情境，並不是放縱孩子的行為，而是透過正向、有效的方式，引導孩子自動自發的表現合宜的行為。

伍、參考資料

鈕文英(民 90)：身心障礙者行為問題處理-正向行為支持取向。台北，心理。

楊宗仁、張雯婷、楊麗娟譯(民 94)：亞斯伯格症教育人員及家長指南。台北，心理。