臺中市私立育仁國民小學健康與體育領域教案設計

教學領域	健康與體育	教材版本	康軒
教學單元	第二單元-生命的樂章	教學設計者	盧作君
適用年級	三年級	教學時間	80 分鐘
教學目標	1. 清楚表達自己的理解和感受 2. 傾聽並尊重對方的感受 3. 察覺每個人生長發育的速度不同 4. 發揮同理心，感受他人的心情		
相關能力指標	Ａａ－II－１生長發育的意義與成長個別差異 Ｆａ－II－２與家長及朋友良好溝通與相處的技巧		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機 老師引導：經過好長的一段假期，我們有近四個月沒有和同學見面，請同學看看班上同學跟以前有哪些地方不一樣？也說一說自己有什麼不一樣的地方。		5 分	學生能回答老師的提問
二、　發展活動 **【活動一】** 老師引導：我們量完身高體重後，發現小朋友的身高和體重都不太一樣，引響這些不同的原因有哪些呢？男生和女生的成長速度有不一樣嗎？長得太快或長得太慢怎麼辦呢？會不會因此而感到煩惱？ 討論過後，老師總結每個人的身長快慢都不太一樣，男生和女生的主要成長期也有不同，但都會持續的成長。	課本	10 分	學生能觀察到每個人的成長速度都有所不同
【活動二】 1. 老師將同學 5-6 人分成一組 2. 請同學，寫下自己外表的特徵和自己會做的事情，各寫出二項，並分組討論有什麼相似或是不同的地方。 3. 分組上台報告小組的發現 4. 學生可能會發現每個會做的事情和外表都有所不同，也有些相同的地方或共同會做的事情。 5. 重點歸納：每個人的外型、身高體重都有所不同，但是不引響所具備的能力。 ～第一節課結束～		20 分 5 分	學生能進行分組討論和上台發表 能知道能力不受外在影響
一、引起動機 老師提問：你曾經因為外表或是能力被同學取笑嗎？(例如：小胖豬、小矮個、跑得慢、力氣小……)你的心裡有什麼感受？當時是怎麼處理的呢？你曾經說過同學以上的詞嗎？為什麼會想要這麼做呢？		5 分	能回答教師的提問

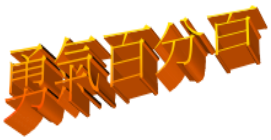
二、發展活動 **【活動一】** 老師講述故事：「互相尊重好朋友」：四隻小魚一起去露營，他們搭好帳篷，開始共同生活。河豚卻先獨佔最好的位子，他硬要講鬼故事來嚇膽小的小丑魚；海馬不喜歡吃小丸子，河豚卻逼迫他吃；烏龜不喜歡別人碰他的殼，河豚卻偏偏要碰他，於是大家都生氣了。	圖書：互相尊重好朋友	10 分	
老師提問：為什麼到最後大家都生氣了？河豚做了那些大家不喜歡的事情？他知道同伴不喜歡嗎？河豚該如何挽回大家的友誼呢？ 重點歸納：要先尊重別人，有同理心，才會有好人緣		5 分	
【活動二】 **三、　綜合活動** 練習：發揮同理心的步驟			
1. 教師利用課本 P33 頁的情境，請兩個孩子上台演示，練習發揮同理心的步驟。❶我對某人很生氣，因為……❷但他可能是……❸我知道他不是有意的，但是……❹所以，我想對他說……	課本	5 分	清楚表達自己的理解和感受，能傾聽並尊重對方的感受
2. 請另一組同學上台，不以同理心做演示		5 分	
3. 教師提問：哪一組的做法比較好呢？為什麼？		2 分	
4. 二人一組，練習發揮同理心的步驟		5 分	
5. 總結：運用同理心感受他人的心情，並運用人際溝通技巧表達自己的感受。		3 分	

臺中市私立育仁國民小學健康與體育領域教案設計

教學領域	健康與體育	教材版本	康軒
教學單元	第三單元	教學設計者	洪明聖
適用年級	三年級	教學時間	4 節
教學目標	1.能理解故事中大意和主旨的義涵。(認知) 2.能進行幫助他人的活動。(技能) 3.能體會「責任」的義涵，並表現在生活中。(情意) 4.能體會人我之間的關懷，並將愛散播給需要的人。(情意)。		
相關能力指標	1.綜 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 2.綜 3-4-1-7 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 3.語 E-3-3-2-3 能欣賞作品的內涵及文章結構。 4.語 E-3-2-7 在 閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 5.語 E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。		

教 學 活 動	教學資源	時間	評量方式
四、 引起動機 教師分享反霸凌相關影片，引起學生興趣並討論影片內容。 1.教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》 https://youtu.be/mI6ncM8fBfc 2.教育部反霸凌宣導卡通-防制恐嚇勒索篇《錢！拿來》 https://youtu.be/M5mVRv9BBoE 3.教育部反霸凌宣導卡通-防制身心傷害篇《嫉妒與勇氣》 https://youtu.be/pHwRqc_4G4M 4.教育部反霸凌宣導卡通-防制財產侵害篇《琦琦的書包》 https://youtu.be/X0p0sKT9a1k	電子白板 YouTube 影片	40 分	課堂討論
五、 發展活動 1.教師帶領學生閱讀健康課本第三單元第一課內容，認識霸凌的分類和構成要件。 ①肢體霸凌 ②言語霸凌 ③網路霸凌 ④關係霸凌 ⑤反擊型霸凌 ⑥性霸凌	電子白板 電子書	40 分	課堂討論
2.教師以 PPT 剪報分享繪本《不是我的錯》，並請學生找出文中的大意和主旨，進行課堂討論。 問題範例： 童年的共同記憶，總是會有一個小同學受到欺負與打壓，這個時候，是選擇出面袒護他？還是杵在一旁不發一語？抑或加入虛張聲勢的團體？	電子白板 繪本	40 分	課堂討論

提問一：這一班有一個男生雙手摀著臉、掉下眼淚，你認為他發生了什麼事呢？ 提問二：接著，同學一一出場說話，哪個人心裡的話讓你印象最深刻？為什麼？ 提問三：「這不是我的錯！」、「這不關我的事！」你心裡的感覺是如何？ 提問四：照片中說的是什麼事情？（空氣污染、核子戰爭、飢荒） 提問五：看到這些照片，你有什麼感覺呢？應該怎麼辦？ 提問六：如果這樣的故事就發生在你身邊，你會怎麼做？ 提問七：看到不合理的事，如果不去處理，事情會有什麼樣的變化或影響？ 提問八：如果你是這個班級的第 17 位學生，你會如何做呢？ 提問九：當你與別人發生衝突時，你的心情是如何？你會怎麼表達當時的情緒？可不可以「掉眼淚」呢？			
六、　綜合活動 發下學習單，請學生寫下《不是我的錯》主旨延伸活動的感想。	學習單	40分	課堂討論 學習單



___年___班____號 姓名：_____

一、你、我都是好朋友，我不喜歡的感受，我也不要如此對你，我們彼此尊重，快樂學習。在學校裡有哪些大家對待的方式，是你不喜歡的？

	男生	女生
不喜歡的行為		
如何應付		

二、想像一個欺負同學的人，寫封信告訴他你不喜歡他的行為，以及你不喜歡的原因，並建議他如何改變行為。