臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	小紅母雞
教學單元	自訂	教學設計者	黃佩君
適用年級	一年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	懂得付出與分享，享受付出之後的成果，習得情緒管理之外，也能以正確的方式和態度去對待他人。		
相關能力指標	1. 聆聽故事時的專注和歸納統整。 2. 面對提問懂得反思和深究。 3. 遇到類似的狀況時，可以舉一反三去面對解決。 4. 說出自己的想法和不同的意見，並思考故事的隱喻。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機 老師事先將繪本製作成簡報，在課堂中講述故事內容。 1. 從書的封面，猜想故事內容會是什麼？ 2. 老師說出書名，詢問孩子故事也可能是哪一類? 分享的過程中，提醒舉手發言，並且尊重同學不同的看法和意見。 (聆聽、舉手發言、思考題目)	繪本	5 分鐘	口頭評量
二、 發展活動 ● 開始進行故事內容：並在過程中隨時停下提問 ● 故事內容大意： 在小紅母雞忙著準備種小麥的時候,他的三個好朋友都在玩樂和遊戲，不願意幫忙並且協助小紅母雞。 小紅母雞喜歡分工合作，和朋友一起同心協力一起把事情做好，可是這一次他的朋友都不願意幫他。 最後小紅母雞放棄了，他自己種小麥、去磨麵粉、做蛋糕、享用蛋糕。 他把蛋糕分成六塊，應得的人都可以得到一份，可是沒有分給她的朋友。 故事結束時，進行提問 ✓ 誰先發現小麥種子? ✓ 小紅母雞邀請朋友一起協助，發生了什麼事情？	電腦設備、簡報	20 分鐘	口頭評量

✓ 最後故事結束了，他的朋友有吃到蛋糕嗎？ **三、 綜合活動** ● 繪本內容探究 ✓ 故事內容當中，小紅雞遭遇到的困難，他如何一一解決並且克服？ ✓ 最後的結果，如果你是小紅雞，會有什麼不同的解決方式? ● 小朋友藉由討論，並且寫下重點筆記，每組推派代表上台發表意見和想法。 ✓ 課程過後，跟學生分享，除了顛覆傳統的小紅雞，在故事結尾有不一樣的處理方式之外，我們也要能夠思考，分工合作一起付出的過程，最後甜美的果實還有分享的喜悅，才是最棒的態度。	A4 紙 6 張	15 分鐘	統整能力、口語表達、分組討論

臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	故事書
故事名稱	聽一半超人	教學設計者	江偉華
適用年級	二年級	教學時間	80 分鐘
教學目標	1.能耐心聆聽且尊重他人。 2.能欣賞他人的優點並修正自己的缺點。		
相關能力指標	1-1-1 養成用心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法 5-1-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
-----第一節課------	圖片		
一、 引起動機		5 分	
※提問引導 1.老師呈現電視上超人的圖片，詢問學生超人的特質與形象為何(熱心助人、)。 2.看著閃電超人的圖片，由圖片與稱號猜測閃電超人的人格特質與辦事能力(可能非常快速有效率)。			口頭評量
二、 發展活動	電子書	25 分	
1.朗讀第一個意義段故事，閃電超人如何幫助張奶奶倒垃圾。請學生形容閃電超人的行動：迅速、果斷、敏捷… 2.讀完張奶奶的故事後，發現閃電超人快速倒完的垃圾並不是垃圾，是剛買好的菜。 ①提問：這樣的錯誤發生原因?(沒聽完別人的問		①	口頭評量 口頭評量

題、太忙了、太急了…) ②請學生形容閃電超人的行動：粗魯、不體貼、魯莽、沒禮貌、急急忙忙、。 3.繼續朗讀張小花與小花帽事件,重複前面三個提問(發生錯誤前後的行為描述與發生錯誤的原因)。 4.朗讀 P20.21 頁，閃電超人的代辦清單永遠出現許多需要做的事情，好像永遠做不完，他是個好超人，每天忙著做好事，雖然只有聽一半但是沒關係，做好事要趁早嘛! →請學生發表這段描述的感受(不要幫倒忙反而找麻煩、他其實很善良很熱心…) 5.繼續朗讀消防車事件，重複前面三個提問(發生錯誤前後的行為描述與發生錯誤的原因)。 6.找一找文章,記者會現場大家爭相指責閃電超人總是聽一半而做錯事情。 ①閃電超人面對大家的指責，他是如何回應？(直接消失不見) ②如果是你會有什麼反應呢？（很生氣、做好事卻被指責被怪罪、會跟他們吵架…) ③閃電超人消失的原因是什麼？(生氣了、再也不想幫忙了、忙著去救世界沒聽到大家的批評…) 7.謎底揭曉:原來閃電超人是去南半球請教好仔細超人，怎麼仔細聽別人說話，想改掉自己聽一半的問題。但是卻因為詢問得太仔細了，導致需要幫助的小朋友被問了無數個問題後,困難仍然沒有好好的解決。 →請問閃電超人現在遇到什麼問題了?(矯枉過正) 8.請拿出學習單-1—閃電超人性格大調查(附件一)，從閃電超人的行為來推敲他的性格，並具體寫出性格背後推敲的原因為何。	電子書		口頭評量 口頭評量 口頭評量

三、 綜合活動 從學生的分析中,綜合探討閃電超人到底是好人還是壞人?喜歡他還是不喜歡?並留到下一堂課討論和票選是否喜歡。	學習單	8分	書面評量
--------第二堂課--------		2分	
一、引起動機 根據昨天的閃電超人的故事,與同學發表閃電超人的性格分析，來票選喜不喜歡閃電超人: □喜歡 →4 票 □不喜歡→25 票 請學生發表不喜歡的原因，均為總是幫倒忙。		5分	口頭評量
二、發展活動 ※提問引導: 1.閃電超人是好人還是壞人?為什麼? 2.閃電超人為什麼會做好事但卻幫倒忙? →結論:閃電超人每天在城市裡東奔西跑的幫助別人，是個熱心的超人。 3.閃電超人究竟幫了那些人?犯了什麼錯誤呢? 4.所以推敲出閃電超人的性格為何? →結論:閃電超人常常聽一半就去幫忙，個性很魯莽，導致幫倒忙。 5.如果是你做善事還被批評被指責，你會有什麼感受? 6.閃電超人非但不生氣,還去南半球找好仔細超人請教，想要讓自己變得更好，這讓你有什麼感覺?從他的行為中推論他的性格是什麼? 7.補充**周處除三害**的故事。		10分	口頭評量

→結論:每個人的個性都有優點與缺點，見賢思齊焉，見不賢則內自省也。多看看別人的優點，同理他人，不要因為小事就否定他人，也要給別人長大與進步的機會。勇於改過是很了不起的行為。 8.請學生完成學習單-2(附件 2)，介紹閃電超人 **三、綜合活動** 1.重新票選喜不喜歡閃電超人: ☐喜歡　→28 票 ☐不喜歡→ 1 票 2.請學生給閃電超人三個建議,幫他變成一個更好的超人。 3.請學生給閃電超人三句讚美,讓他有動力繼續為大家服務。 (學生作品請見附件三)	學習單	20分 5分	書面評量 口頭評量

附件一:閃電超人學習單-1　閃電超人性格大調查

閃電超人

性格大調查



人物	閃電超人
性格-1	
因為：	
性格-2	
因為：	

附件二:閃電超人學習單-2　介紹閃電超人

介紹閃電超人

第一段：閃電超人東奔西跑，忙著幫助別人，所以他是個怎麼樣的人？

第二段：請試著回想閃電超人幫助了誰？結果怎麼了？所以他是一個怎麼樣的人？

第三段：雖然他常常因為只聽一半而搞砸事情，可是當他知道他被嫌棄並稱為聽一半超人後，他怎麼做？你覺得他這樣做給你什麼感受？

閃電超人

城市裡有個閃電超人，他總是東奔西跑，忙著幫助別人，只要聽到人們求救的聲音，就會立刻伸出援手，真是個（　　）的超人。

但是他是個（　　）的人，有一次

雖然他常常因為只聽一半而搞砸事情，但是當他知道後，他



閃電超人

姓名：高煒甯

性格大調查

人物	閃電超人
性格-1	①隨便 ②驕傲
因為：①不聽別人把話說完。 ②一直誇大自己的優點。	
性格-2	①熱心 ②獨立
因為：①熱心的幫助別人。 ②他自己一個人去幫忙別人。	



性格大調查

人物	閃電超人
性格-1	熱心、善良、積極、隨便
因為：每天東奔西跑，忙著幫助別人。(熱心)沒有問清楚別人的需求就幫倒忙。(隨便)	
性格-2	不計車資、寬容、知錯能改、會反省自己
因為：去南半球學習如何仔細思想讓自己變得更好。(知錯能改) 被大家抱怨，還是繼續幫別人。(不計車資)	

張芷琳

介紹：閃電超人：

第一段：閃電超人東奔西跑，忙著幫助別人，所以他是個怎麼樣的人？

第二段：請試著回想閃電超人幫助了誰？結果怎麼了？所以他是一個怎麼樣的人？

第三段：雖然他常常因為只聽一半而搞砸事情，可是當他知道他被嫌棄並稱為聽一半超人後，他怎麼做？你覺得他這樣做給你什麼感受？

閃電超人

城市裡有個閃電超人，他總是東奔西跑，忙著幫助別人，只要聽到人們求救的聲音，就會立刻伸出援手，真是個（又熱心又親切）的超人。

但是他是個（隨便）的人，有一次小花的帽子掉到樹上了，閃電超人飛到樹上咻～結果撿了一隻小貓咪。因此大家稱呼他是「聽一半超人」，他總是幫倒小忙。

雖然他常常因為只聽一半而搞砸事情，但是當他知道後，他希望自己變得更好還去請教別人十分全人敬佩，知錯能改是個值得學習的榜樣。



介紹：閃電超人：

第一段：閃電超人東奔西跑，忙著幫助別人，所以他是個怎麼樣的人？

第二段：請試著回想閃電超人幫助了誰？結果怎麼了？所以他是一個怎麼樣的人？

第三段：雖然他常常因為只聽一半而搞砸事情，可是當他知道他被嫌棄並稱為聽一半超人後，他怎麼做？你覺得他這樣做給你什麼感受？

閃電超人

城市裡有個閃電超人，他總是東奔西跑，忙著幫助別人，只要聽到人們求救的聲音，就會立刻伸出援手，真是個（好熱心又親切）的超人。

但是他是個（隨便）的人，有一次張先男媽媽不到拉！及車突然閃電超人把他的帽子丟進去沒事他是他丟的是奶奶為國買的菜。因此大家都稱他是「聽一半超人」，他總是幫倒忙。

雖然他常常因為只聽一半而搞砸事情，但是當他知道後，他想讓自己變得更好還去請教別人十分全人敬佩，知錯能改是個值得學習的榜樣。

嘔伊
（呢伊）

臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	南一
教學單元	巨人與春天	教學設計者	王惠英
適用年級	三年級	教學時間	40 分
教學目標	1.透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。 2. 透過繪本導讀，培養學生分享的心。 3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。		
相關能力指標			

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機 每年都會有春天和冬天，小朋友在春天和冬天的時候你各發現到什麼變化呢?請你想一想，並記錄下來。 春天： 冬天： 你比較喜歡春天還是冬天呢? 為什麼? **二、 發展活動** 1.作者簡介。 2.繪者簡介。 3.譯者簡介。 4.內容簡介。 寒冷的冬夜，巨人想要獨占春天，把春天鎖在家裡，使得外面的世界接連好幾個月都是冰天雪地的，看不見一絲陽光，也感受不到溫暖。自私的心腸使得巨人也把自己鎖住了，關在自己的家裡。春天望著窗外白茫茫的大地，巨人突然聽見心底的聲音，他的心其實可以和世界一樣大，於是他將春天送回人間，大地變得溫暖了！到處都充滿活力和希望，巨人終於知道了，原來快樂和幸福是要和別人一起分享的。 **三、 發展活動** 1 巨人為何把春天留在家裡？ 2 巨人後來為何又將春天送回人間？ 3 巨人將春天送回人間後有什麼改變？ 4 巨人若不將春天送回人間，會有什麼後果？	「巨人與春天」繪本 學習單	5 10 10	口頭評量 口頭評量

5 你認為什麼是『自私』？ **四、 發展活動** 1.朋友難過的時候你會： 2.佔有別人的行為是否適合？ 3.好朋友一定要在一起嗎? 4.好朋友可能永遠在一起嗎? 5.好朋友一定要互相送禮來交換友誼嗎? 6.說說看，自己是否曾經一廂情願的以為自己懂別人的想法？ 7.什麼是幸福？ 8.你什麼時候覺得寂寞，寂寞的時候該怎麼辦 ？ **五、 綜合活動** 1.觀察 2.討論發表 2.學習單習寫。		10 5	口頭評量

臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	南一
教學單元	第一單元 第三課 充滿希望的五味屋	教學設計者	楊子潔
適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	1.透過課文故事，了解資源再生及老屋保存的意義 2.了解人際關係與團隊合作的重要 3.透過五味屋理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。 4.彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。		
相關能力指標	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
四、 引起動機 ※教師提問：什麼是五味屋?為什麼命名為五味屋?五味是指?請學生發揮創意或想像力說說看。 ※影片觀賞： 老師播放連結影片，讓學生了解五味屋的介紹及功能，對照課文說明的文字，讓學生加深課文印象。 https://www.learnmode.net/course/48084/content	影片	10’	口頭評量
五、 發展活動 ※透過提問歸納課文大意 【第一段】 1. 五味屋位在哪個地方？ 2. 為什麼五味屋假日總有許多遊客慕名而來「撿寶」?「撿寶」是什麼意思呢？ **大意→花蓮豐田車站旁，有間日式建築的二手商店-五味屋。** 【第二段】 1. 五味屋是在什麼時候開幕？ 2. 五味屋是一間什麼樣的商店，兼具了什麼功能？ **大意→原本要被拆除的老房子，經過重建後，成為一間二手商店，同時是社區孩子的學習場所。**	電子書	20’	口頭評量

【第三段】 1. 五味屋裡有哪些人？ 2. 五味屋是如何運作的？ 3. 五味屋名字的由來是什麼？ 4. 五味屋的孩子透過工作可以獲得什麼？ 5. 「點數存摺」的設計用意是什麼？ **大意→五味屋的孩子學習管理商店，並建立「靠自己努力獲得機會」的工作態度。** 【第四段】 1. 為什麼五味屋充滿希望？ 2. 五味屋具有什麼功能？透過這些功能，五味屋展現出哪些價值？ **大意→五味屋的孩子在參與和學習中變得獨立，讓未來充滿希望。** ※就剛剛共同討論的分段大意，小組延伸討論，完成課文心智圖 **六、 綜合活動** ※分享小組心智圖 ※用六何法有層次的提問、歸納出本課要素，掌握文章意義： (1)何人(Who)：五味屋裡有哪些人？ (2)何事(What)：五味屋是一間怎麼樣的商店？ (3)何地(Where)：五味屋在哪裡？ (4)何時(When)：五味屋什麼時候成立的？ (5)為何(Why)：五味屋為什麼充滿希望？ (6)如何(How)：五味屋如何運作？	電子書	10’	口頭評量 實作評量