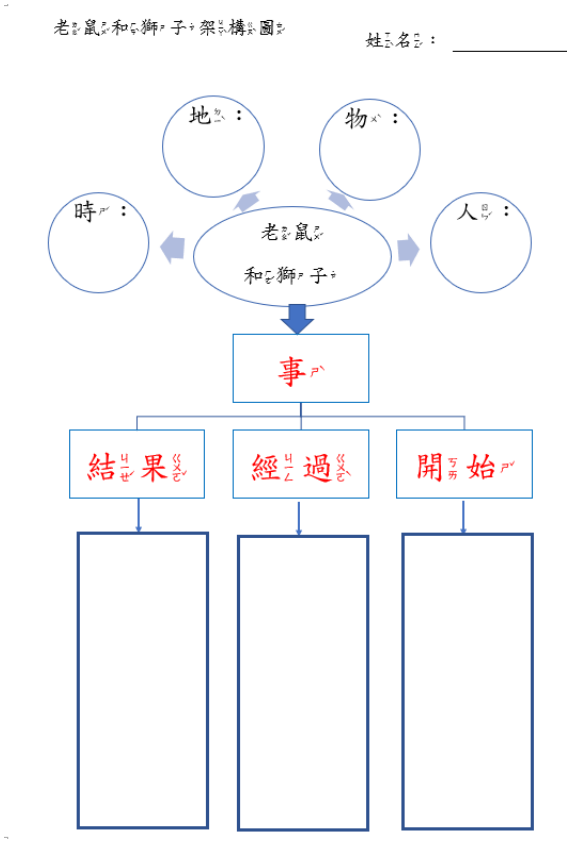
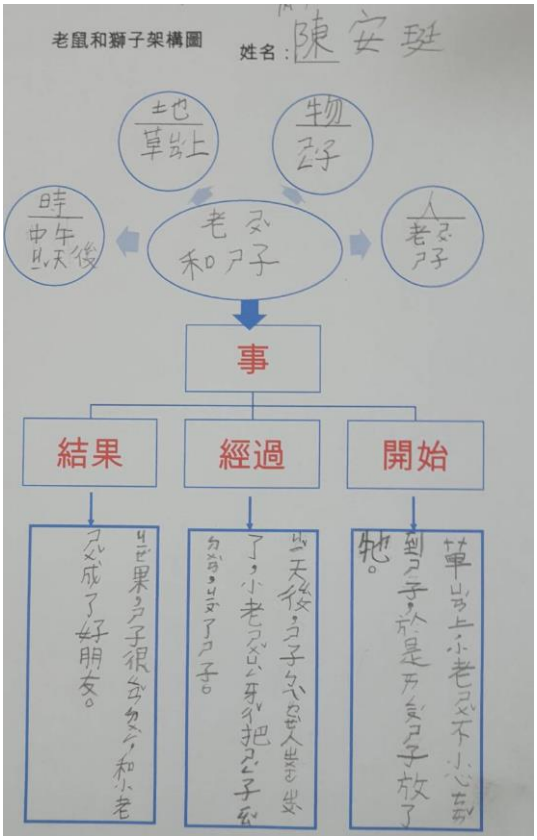
臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

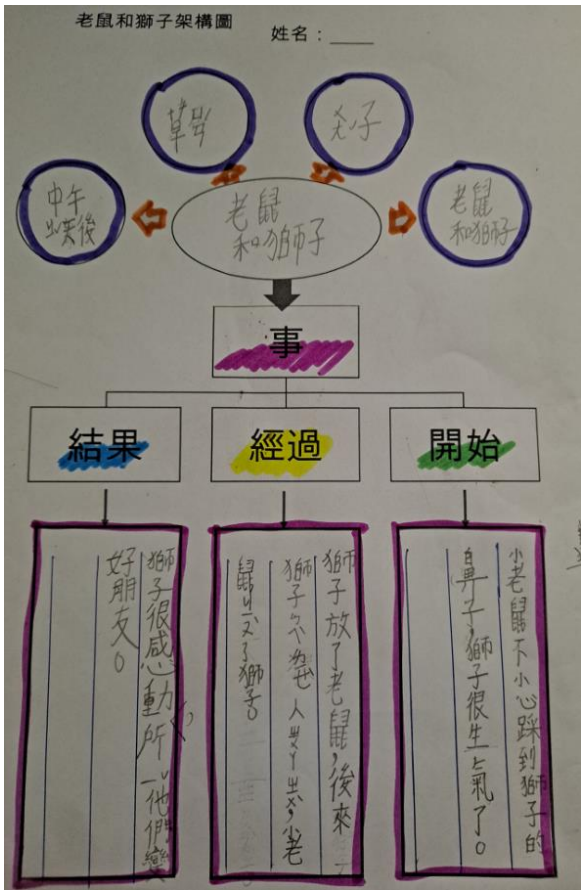
教學領域	國語	教材版本	康軒
教學單元	我會自己讀-老鼠和獅子	教學設計者	江偉華
適用年級	一年級	教學時間	40 分鐘
學習目標	能理解故事寓意，學會幫助別人、結交更多朋友。		
學習表現	1-I-1 養成心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		

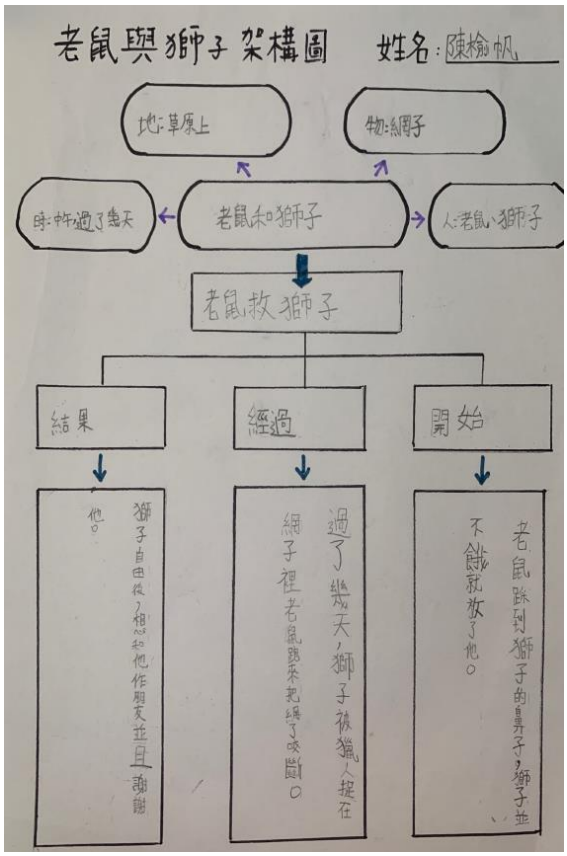
教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機 教師利用「獅子」和「老鼠」的圖片引起學生動機，請學生分享針對這兩種動物體型、專長等特性進行分享。提醒孩子發言的禮儀:先舉手後發言、仔細聆聽同學的分享，並在分享後給與同學回饋。			口頭評量
二、 發展活動 ● 概覽課文 概覽「老鼠與獅子」的文章，並藉由導讀，讓孩子理解主角的情緒與語氣。 (學生能夠聆聽並能理解主角的想法與感受) ● 帶領學生朗讀課文一次，將主角的情緒投入於文章的對話中。 (學生能夠理解主角的感受並朗讀表達出情緒) ● 找出本課意義段 引導孩子能夠將故事分為開始、經過與結果三個意義段。			口頭評量 紙筆評量 口頭評量

● 小組分工合作完成故事架構圖（請見學習單） 小組進行討論，找出人、事、時、地、物等元素 （教師課間巡堂時，觀察小組合作情形，並適時提醒小組禮儀，引導孩子合宜的提問與回答）			口頭評量
● 依照意義段，討論出開始、經過與結果的大意 ✓ 利用「開始」段示範並引導學生如何使用「刪去法」找大意 ✓ 讓學生進行分組討論，透過刪去法討論「經過段」與「結果段」的大意，並在刪去的討論過程中，更理解文章的主旨與意涵。（老師適時巡堂觀察並注意小組禮儀，停醒孩子尊重他人的想法與發言） ✓ 透過開始、經過、結果，讓小組上台報告故事的大意。			口頭評量
● 全班共同討論主角的情緒與反應，並討論生氣的時候該怎麼辦呢？（引導孩子面對情緒、接受情緒和處理情緒）			口頭評量
三、 綜合活動			
● 共同討論問題，請從性格表找出答案回答問題： ✓ 你覺得獅子的個性如何？（傲慢、驕傲、自大、暴躁……） ✓ 你覺得小老鼠的個性如何？（感恩、善良、勇敢……）。 ✓ 老鼠與獅子這兩種動物的外表形象與個性帶給你的反差是什麼？（引導孩子理解外表柔弱不一定不勇敢，不以貌取人與偏見的重要） ✓ 這兩隻動物成為了好朋友，你有什麼樣的想法呢？（引導學生能從文中理解「互助」、「共好」、「寬容」的美好）			口頭評量 口頭評量


老鼠和獅子架構圖
姓名：
地：
物：
時：
人：
老鼠和獅子
事
結果
經過
開始


老鼠和獅子架構圖
姓名：陳安珽
土也 草原上
物 石子
時 中午以後
人 老鼠和獅子
事
結果
經過
開始
結果成了好朋友。
天後，石子又出現了，小老鼠又把石子丟掉了。
草原上小老鼠不小心丟到了石子，於是石子放了他。


老鼠和獅子架構圖
姓名：
草原
老子
中午以後
老鼠和獅子
事
結果
經過
開始
獅子很感動所以他們變好朋友。
獅子放了老鼠後來獅子為老人受了生老鼠子了獅子。
小老鼠下小心踩到獅子的鼻子獅子很生氣了。


老鼠與獅子架構圖
姓名：陳榆帆
地：草原上
物：網子
時：昨過了幾天
老鼠和獅子
人：老鼠、獅子
老鼠救獅子
結果
經過
開始
他。
獅子自由後，相約和他作朋友並且謝謝
過了幾天，獅子被獵人捉在網子裡老鼠跑來幫牠咬斷。
老鼠跌到獅子的鼻子，獅子並不餓就放了他。

臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	康軒
教學單元	第六課	教學設計者	黃佩君
適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘
學習目標	讓孩子懂得對他人的付出充滿感謝之意，透過文字表達出來。		
學習表現	1.能練習寫作的技巧，學會寫留言。 2.找出文章的線索，察覺別人的感受。 3.了解課文並說出完整的句子，表達感謝之意。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機 教師利用影片欣賞感恩之門 https://www.parenting.com.tw/article/5069758-/ 影片欣賞過後請孩子從當中找出與本課的關聯(感恩) 在提問過程中，提醒孩子尊重和欣賞同學的分享。	影片欣賞	8 分	專注評量
二、　發展活動 1.帶著學生朗誦課文。(能夠聆聽並等待未跟上同學) 2.引導學生觀察課文圖片，連結課文內容，跟學生討論內容(尊重他人的感受和看法，並且提醒該有的禮儀) 3.試著說出本課大意。(歸納和統整能力，以及尊重和分享)	課本、教學圖片	25 分	口頭評量
三、　綜合活動		7分	口頭評量

總結 (1)教室後面有感恩留言板 (2)主角喜歡這在留言板前面讀小紙條 (3)感恩留言板內容是感謝別人的話 (4)讀著那些字條，內心充滿著溫暖 綜合上述內容，歸納重點 ● 課文內容探究 ✓ 可以利用課文分析，互相討論和分享。 ✓ 藉著同儕的分享，提示重點、歸納、整理並且整合。 ✓ 過程中讓學生了解懂得感謝和在意他人感受,欣賞他人的付出及感恩社會上每一個人的存在。			口頭評量

臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	南一三下
教學單元	第七課	教學設計者	周惠婷
適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	從課文中學習尊重他人與相信自己發揮潛力。		
相關能力指標	配合 108 課綱核心素養項目： A1 身心素質與自我精進：認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題：探索問題的思考能力。 C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。 C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受，樂於與人互動。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機 讓學生觀看《蚊子博士-連日清》相關影片，請學生仔細欣賞影片外，更要細思連博士有哪些地方值得我們學習。請有意願的學生分享時，提醒孩子發言的禮儀:先舉手後發言，並認真聆聽他人的看法。	影片	5 分鐘	口頭評量
二、　發展活動 ● 小組練習「由文本找支持的理由」策略（文本有明確的觀點），找到連日清博士的成功特質。 (1)發給每組一張白板 現在請分組依「由文本找支持的理由」的四個步驟，完成本課「由文本找支持的理由」策略。 請各組上台發表，教師整合學生的答案，進而發現本課屬於「說明文」，段落以「自然段」為主，請孩子標示在課本上。 (學生能夠聆聽並理解發言者的想法與感受) 【學生討論】 1. 熱心研究 (1)連日清的特質是「熱心研究」的精神。	課本	25 分鐘	口頭評量

(2)從什麼地方可以看出連日清「熱心研究」的精神？請由文本找支持的理由。 (3)在課本上圈出： ①他努力讀書，對蚊蟲的研究產生極大的興趣。 ②有一次他被蚊子叮咬，七天高燒不退，於是他下定決心開始研究蚊子。 ③民國三十年代，經常有瘧疾大流行，因此連日清更盡心盡力研究蚊子，最後找到除瘧的好方法。 (4)寫出完整的句子 ①連日清擁有「熱心研究」的精神，他努力讀書，對（研究）蚊蟲的研究產生極大的興趣。 ②連日清擁有「熱心研究」的精神，有一次他被蚊子叮咬，七天高燒不退，於是他下定決心開始研究蚊子。 ③連日清擁有「熱心研究」的精神，民國三十年代，經常有瘧疾大流行，因此連日清更（他）盡心盡力研究蚊子，最後找到除瘧的好方法。 2. 樂於助人 (1)連日清的特質是「樂於助人」。 (2)從什麼地方可以看出連日清「樂於助人」？請由文本找支持的理由。 (3)在課本上圈出： ①有一次他被蚊子叮咬，七天高燒不退，心想：「如果沒有人研究與昆蟲有關的疾病，一定會有許多人像我一樣受苦，或是失去生命。」於是他下定決心開始研究蚊子。 ②「如果身體許可，我願意幫助更多國家與人民。」八十幾歲的連日清，還常常到非洲的聖多美普林西比民主共和國幫忙除瘧。 (4)寫出完整的句子 ①連日清「樂於助人」，有一次他被蚊子叮咬，七天高燒不退，心想：「如果沒有人研究與昆蟲有關的疾病，一定會有許多人像我一樣受苦，或是失去生命。」於是他下定決心開始研究蚊子。 ②連日清「樂於助人」「如果身體許可，我（他）願意幫助更多國家與人民。」八十幾歲的連日清，還常常到非洲的聖多美普林西比民主共和國幫忙除瘧。 老師巡視學生練習的情形，並選擇幾個學生發表。若答案不同也可進行全班討論，學生可以說出自己的想法。連日清的特質是不怕苦。 3. 不怕苦	課本		

(1)連日清的特質是「不怕苦」。 (2)從什麼地方可以看出連日清「不怕苦」？請由文本找支持的理由。」 (3)在課本上圈出 ①連日清更盡心盡力研究蚊子，最後找到除瘧的好方法。 ②「如果身體許可，我願意幫助更多國家與人民。」八十幾歲的連日清，還常常到非洲的聖多美普林西比民主共和國幫忙除瘧。 (4)寫出完整的句子 ①連日清「不怕苦」，連日清（他）更盡心盡力研究蚊子，最後找到除瘧的好方法。 ②連日清「不怕苦」，他說：「如果身體許可，我願意幫助更多國家與人民。」八十幾歲的連日清，還常常到非洲的聖多美普林西比民主共和國幫忙除瘧。 **三、 綜合活動** ● 教師提問與總結 1. 在本課中連日清的故事，最讓你印象深刻的行為或態度是什麼？ 學生答: 連日清博士有熱心研究、樂於助人、不怕苦的精神。 2 老師勉勵學生要在生活中實踐連日清博士的精神, 讓自己成為更好的人。 【本節課結束】		10分鐘	口頭評量 觀察評量

臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	南一四下
教學單元	第十一課	教學設計者	賴鴿錚
適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	從文中體會實現夢想必須努力並付諸行動，培養不輕易放棄的態度。		
相關能力指標	配合 108 課綱核心素養項目： A1 身心素質與自我精進：認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題：探索問題的思考能力。 C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。 C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受，樂於與人互動。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、 引起動機 讓學生觀看《看見臺灣》紀錄片，請學生發表觀後感。 請有意願的學生分享時，提醒孩子發言的禮儀:先舉手後發言，並認真聆聽他人的看法，給予正面回饋。	影片	5 分鐘	口頭評量
二、 發展活動 ● 找出本課段落 請學生舉手回答，教師整合學生的答案，進而發現本課屬於「說明文」，段落以「自然段」為主，請孩子標示在課本上。 (學生能夠聆聽並理解發言者的想法與感受)	課本	3 分鐘	口頭評量 紙筆評量
● 內容深究 1. 第一段：開門見山，說明每個人內心都有自己的夢想，若想實現，只能依靠自己不斷的努力與奮鬥。 (引領學生探尋生命意義，並給予「自我精進」的觀念) 2. 第二段：以知名日本建築師安藤忠雄為例，說明即使生長環境貧困，仍能依靠對建築的熱愛，透		27 分鐘	口頭評量 觀察評量

過自學方式成為建築師。 （透過教師說明，能理解文意，並思辨分析安藤忠雄實現夢想的途徑） 3. 第三段：以臺灣空拍攝影師齊柏林為例，說明為了夢想毅然決然放棄穩定工作，全力投入拍攝臺灣生態紀錄片，並得到獎項肯定的歷程。 （透過教師說明，深入思考齊柏林為了實現夢想所做的決定，並進一步理解齊柏林紀錄片的價值及貢獻） 4. 第四段：揭示本段為說明文的總結，以二、三段作為例子，證明夢想並非遙不可及，只要付出行動、努力不懈，終有實現的一天。 （正面激勵孩子，應勇敢追求生命的目標，不要怕困難，學生時期要積極充實自己，以成就美好人生） **三、 綜合活動** ● 教師提問與總結 1. 在本課中，安藤忠雄和齊柏林的故事，最讓你印象深刻的行為或態度是什麼？ （請學生舉手回答，透過理解文意後的反思，能完整敘述自己的想法；其他同學能仔細聆聽） 2. 課文舉出「安藤忠雄」和「齊柏林」兩位公眾人物的例子，希望學生用心體會追求夢想應腳踏實地，即使遭遇困難也不要輕言放棄，才是正確的價值觀，文中二位人物的精神及態度值得我們學習。 【本節課結束】	課本	5分鐘	口頭評量 觀察評量

臺中市私立育仁國民小學語文領域教案設計

教學領域	國語	教材版本	自編
教學單元	日日讀成語	教學設計者	留健發
適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	從文中體會「一諾千金」的故事，學會守信重諾的重要。		
相關能力指標	能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 能認識文章的各種表述方式。 能了解文章的主旨、取材及架構。 能思考並體會文章中解決問題的過程。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機 教師利用「一諾千金」故事影片引起學生動機，請學生分享自己對於故事的大意理解，及自己對故事人物的感受。 請有意願的學生分享時，提醒孩子發言的禮儀:先舉手後發言、仔細聆聽同學的分享，並在分享後給與同學回饋。	成語故事影片 故事學習單		口頭評量
二、　發展活動 ● 找出本文自然段 請學生自願回答，回答後再詢問班上同學，有沒有學生有要補充的，或有沒有不一樣的答案。 (學生能夠聆聽並能理解同學的想法與感受) ● 找出本文意義段，並能分工合作完成文章結構單 ✓ 小組進行討論，將引導結構單完成 (教師課間巡堂時，觀察小組合作情形，並適時提醒小組禮儀) ✓ 各組完成結構單後，將結構單貼在黑板上			口頭評量 紙筆評量 口頭評量

✓ 各組派出一位學生，上台分享小組討論的結果（分享後可以請學生說說在小組討論中遇到的問題與困難，以及如何解決） ✓ 引導學生，並能讓學生瞭解文章的主旨、取材及架構 **三、 綜合活動** ● 課文內容探究 ✓ 利用課文內容提出問題並共同討論，指導學生用完整語句回答。 ✓ 藉由提取訊息、推論訊息、詮釋整合與比較評估的提問方式評量學生學習成效。 ✓ 提問過後，讓學生反思本課主旨，並能從文中體會人物對話的用意，學會守信用、重承諾的重要。			口頭評量