臺中市私立育仁國民小學社會領域教案設計

單元名稱	居住地方的民俗與慶典	教學領域	社會領域
教學主題	漢人與外來的慶典	教學班級	三年信班A組
教學時間	80分鐘	設計者 教學者	趙奕穎 老師
教學資源	單槍投影機、小白板、白板筆、學習單		
教材參考來源	南一出版社、自編		
教學目標	1. 認識漢人的慶典。 2. 認識外來的慶典。 3. 了解不同的文化差異。		

教學活動	教學資源	評量方式
【準備活動】		
【活動一】引起動機：		
1. 複習上堂課的重點內容，教師提問，小組舉手搶答。 1）何謂慶典？ 2）”原住民”有哪些慶典，請舉例。	單槍投影機	口頭問答
2. 連接漢人慶典活動，教師提問，個人口頭分享： 1）從小到大，你參與過那些屬於”漢人”的慶典活動？ 2）你知道這些活動的由來嗎？如果知道，請與大家分享。		口頭問答
【發展活動】		
【活動二】漢人的慶典		
1. 教師介紹何謂”漢人”：以臺灣為主體，將原本住在島上的稱為原住民；因移民過來臺灣的為漢人。		
2. 教師以【活動一】的第二題接續，舉例漢人慶典活動：春節。		
3. 漢人的慶典介紹；小組將想到的漢人慶典活動按照”月份排序”寫在小白板上，進行小組競賽。	小白板 白板筆	分組討論 觀察評量
4. 教師引導：教師利用小組回答中的一個傳統文化慶典，例如：端午節為例，介紹”傳統文化”的慶典：		口頭問答
5. 教師提問： 1）端午節的由來是什麼？ 2）端午節有什麼習俗? 3）端午節和宗教有關嗎?		口頭問答
【活動三】地方信仰的慶典活動		
1. 接續活動二，教師引導學生討論哪些慶典活動和宗教有關？		分組討論

2. 教師引導學生將活動二中所寫下的慶典，依據”傳統文化”以及”宗教”兩大類分類。 3. 教師引導學生發現漢人的慶典可以由傳統文化”以及”宗教”兩大類分類。		整理實作
【活動四】總結： 1. 教師引導學生討論”尊重”不同慶典文化 1）你是否有參與過讓你印象深刻的活動？為什麼會讓你印象深刻？ 2）透過參與活動，你了解到什麼？或是你有什麼感受？ 3）有沒有慶典活動讓你有負向的感受？如果有，你會怎麼做？ 2. 回家作業：請每個人找一個”外來慶典”，並告訴大家由來以及慶典的特色，寫在學習單上。	學習單	口頭問答
~第一節課結束~		
【準備活動】 【活動一】引起動機： 1. 複習複習上堂課的重點內容，教師提問，小組舉手搶答 1）請舉例一個漢人的傳統文化慶典 2）請舉例一個漢人的地方文化信仰慶典		口頭問答
【發展活動】 【活動二】外來慶典文化 1. 請3-5為同學上台分享自己尋找的外來慶典文化，並和大家說明慶典的由來與特色。	學習單	觀察評量
【活動三】比較漢人與外來慶典 1. 分組討論：引導同學比較漢人與外來慶典(相同月份)。 2. 引導同學比較相同月份的漢人與外來慶典是否有相同意義?有什麼不一樣？自製學習單表格比較。	學習單	實作
【活動四】總結。 1. 相似的慶典會因為文化不同而有不同的慶祝方式。引導同學討論我們要如何面對這些活動？應該用什麼心態合適？ 2. 引導同學討論，在討論過程當中，如果和同組的同學有不同的想法，我們要如何面對？		口頭問答
~第二節課結束~		

臺中市私立育仁國民小學社會領域教案設計

單元名稱	天涯若比鄰	教學領域	社會領域
教學主題	訊息傳遞	教學班級	四年信班A組
教學時間	40 分鐘	設計者 教學者	方均郁 老師
教學資源	單槍投影機、小白板、白板筆		
教材參考來源	康軒出版社、自編		
教學目標	1. 認識訊息傳遞工具的發展情形。 2. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 3. 了解技術革新對家鄉近代訊息傳遞的影響。 4. 學習分工合作與人分享的精神。		

教學活動	教學資源	評量方式
【準備活動】 【活動一】引起動機： 教師藉由提問的方式引起學生對本課的興趣。 3. 除了鐵路、公路、海運、空運等運輸方式外，家鄉還有哪些對外聯絡的方式？ 4. 早期家鄉居民如何與其他地方的人聯絡。 （教師提醒發言與聆聽禮儀）	單槍投影機	口頭評量
【發展活動】 【活動一】傳話遊戲 6. 教師事先準備一段話，各組依序口耳相傳，傳完後做比對驗證，並檢討其誤差原因。 7. 教師事先準備一段話，各組依序手抄相傳，看前後誤差與口耳相傳時有何不同。 （藉由分組討論使學生體認個人責任與組員互相尊重的重要性）	單槍投影機 小白板 白板筆	實作評量 實作評量
【活動二】觀察與討論 教師引導學生閱讀與觀察課本本章節的課文及圖片，並請學生分組合作並回答問題。 4. 早期家鄉居民在電話還沒普及前，多靠什麼方式傳遞訊息？ 5. 說說看，自己或家人使用電話、傳真機、手機傳遞訊息或溝通交流經驗。 （教師引導學生思考使用各種通訊工具時應注意的禮貌與事項）	單槍投影機	分組討論整理實作 實作評量

【活動三】總結 3. 當家鄉訊息交通由早期仰賴口耳相傳和書信傳遞，到近年以電話、傳真機、手機為主要管道。 4. 隨著技術的革新，大部分的家鄉居民已普遍使用電話、傳真機、手機或網路等工具，與他人傳遞訊息或溝通交流，成為日常生活的一部分。 **~第一節課結束~**		口頭評量

臺中市私立育仁國民小學社會領域教案設計

教學領域	社會	**教材版本**	翰林
教學單元	第四單元	**教學設計者**	吳宣鋒
適用年級	五年級	**教學時間**	40 分鐘
教學目標	理解人民的應盡的義務與應有的權利，學習懂得平等尊重每一個人，並懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。		
相關能力指標	能列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 能說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。		

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、　引起動機 ●教師先舉例說明生活中何謂國民以及權利，並請學生列舉生活中有哪些也屬於國民的權利。 1. 建立與澄清權利的觀念。 2. 產生同理心，尊重並在不影響他人的權利下，行使自己的權利。		5 分	口頭評量
二、　發展活動 ●提問：年滿 20 歲成為國民後，有哪些事情可以做？有哪些事情需要做？ ●將可以做與需要做的事情分別條列書寫於左右兩側，請學生思考兩者中的相同與相異之處。 ●澄清「權力」、「權利」與「義務」三者的關係與概念。 1. 分辨「權利」與「權力」的不同，並培養學生正確價值觀的思辨。 2. 理解權利與義務的關係，並能在成為國民後以負責的態度行使權利及盡義務。	黑板	30 分	口頭評量
三、　綜合活動 ●瞭解權利與義務的對等，爭取自己的權利前也應善盡自己的義務，並懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。		5分	口頭評量