臺中市私立育仁國民小學英文領域教案設計

單元名稱	尊重他人	教學領域	英文
教學主題	不隨意拿走他人物品	教學班級	一年 D 班
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	陳沛晨老師
教學資源	Next Move 第一冊第九單元第四課 教具：短片、課本、學習單、白板、白板筆、單字卡、鎚子		
教材參考來源	Youtube 短片		
教學目標	一、學生能學習認讀重點單字。 二、學生親身感受並體會到誠實的重要性，並將上課所學的片語如 Don't take others' things.運用於日常生活中。 三、藉由小組討論的方式訓練學生口說表達能力。		

教學活動	教學資源	評量方式
★ **準備活動** **活動一：新聞短片欣賞** (15 mins) https://www.youtube.com/watch?v=l-eJ1CaHkxw&feature=youtu.be 1. 播放新聞相關的短片，讓學生們分組記錄並討論影片中小男孩的行為。 2. 分組討論以下三個問題—(寫在白板上) ❶如果我是影片中的小男孩，我會怎麼做呢？(放回去還是偷走) ❷拿走其他人東西但沒有告知，是不是偷竊的行為呢？為什麼？(是或不是) ❸小男孩被爸爸要求將東西放回，他的反應是什麼？(開心還是難過) ★ **引起動機** (15 mins) 1. 利用課本 U9 p. 89 讓學生藉由看圖片用英文訴說小男孩做了什麼行為，接著老師運用單字卡帶入重點單字—grocery store, cherry(cherries), peach(peaches), shopping cart, imagine.	Youtube 短片 白板筆 白板 Next Move 課本 投影機 字卡	藉由上課的討論及課堂發表意見，了解孩子是否了解的影片內容及所要傳達的意念。 藉由圖片來確認孩子是否理解意思，並確認是否能正確地朗誦單字及片語。

2. Listen and hit! →帶孩子帶念單字卡單字後，並進行遊戲讓孩子熟悉英文單字 3.將課本 U9 p. 89 課文帶念過一次，引導學生透過故事內容了解主旨:Don't take others' things. **✶發展活動** **活動一：我是小小編劇家** (10 mins) 發下學習單，請孩子分組根據課本以及剛看過的新聞影片改寫課本內容，如： ❶_____ is/are at the grocery store. ❷_____ has/have _____ in the shopping cart. ❸What happened? 讓學生去朗誦並判斷其作法是否正確(打圈或叉)，如果不正確，應該如何修正該句子。 ～第一節課結束～ **活動二：Role Play** (30 mins) 根據上一節課的我是小小編劇家活動，讓小朋友以組別輪流上台以英文對話演出自己小組編寫的故事內容。並請其他孩子擔任評審，在白板上寫下: ❶哪一組表現得最生動? ❷哪一組表現得最符合主旨"Don't take others' things."? **✶ 綜合活動** **活動：複習及結語** (10 mins) 1. 詢問孩子新聞短片以及課本內容裡的小男孩都是什麼樣的心情，引導孩子說出他們都很傷心自己犯錯，但	鎚子 學習單 白板筆 白板	藉由孩子編寫劇本確認他們知道故事主旨以及說出英文句子 孩子能演出戲劇並判斷故事正確性。 孩子能理解做錯事必須要真誠的道歉，並理

是都勇敢承認錯誤並且去道歉。 2. 告訴孩子不是只有在商店裡，在學校裡或其他場所，若未經別人同意拿取他人物品，就叫做偷竊，是不對的、不接受的、也是不誠實的行為。 3. 請孩子再念一次"Don't take others' things without asking." 以及"You should say sorry if you take others' things." ～第二節課結束～		解未經他人同意哪取物品是不對的行為。

臺中市私立育仁國民小學英文領域教案設計

單元名稱	關懷	教學領域	英文
教學主題	愛護環境	教學班級	二年 B 班
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	葉順媛老師
教學資源	PowerPoint、Next Move 第二冊第九單元第四課(含圖卡與 CD)、影片、按鈴		
教材參考來源	網路影片（Youtube）		
教學目標	一、 能使用 Look at the bus! 認識交通工具。 二、 能使用 Let's not litter! Let's park and walk.關懷環境及知道如何愛護我們的環境。		

教學活動	教學資源	評量方式
【準備活動】(10 分鐘) 壹、引起動機 1. "We All Go Traveling By"影片分享。 https://youtu.be/cSw50Jw0H34 ① 使用 What transportation do you see?詢問孩子在影片中看到那些交通工具。 ② 引導孩子使用 I see a/an bus.回答。	影片	口頭問答
貳、發展活動 【活動一】(20 分鐘) 1. 聽 CD 並帶孩子唸讀一遍課本對話內容。 2. 利用圖卡讓孩子認識並唸讀各種交通工具名稱，例如：airplane, bus, helicopter, car, train, motorcycle 3. 將重點句型書寫在黑板上，並引導孩子說出：Look at the + airplane. 4. 分組請孩子看到老師手上的圖卡後，用按鈴方式來搶答，快的組別優先得到回答的機會，說對句型的孩子可以得分；而另一組的孩子要將正確的句子重覆練習說一次。 5. 待孩子都熟悉 Look at the train.句型後，將句型變為 I go to 7-eleven by car. 將本單元的舊句型再次練習。	圖卡 按鈴	口頭問答
【活動二】(10 分鐘) 1. 透過 PowerPoint 將課本對話內容秀出並引導孩子說出	①將課本內容	口頭問答

愛惜環境、保護環境的方法。 1. 將孩子的答案寫在黑板上， 例：Let's walk. Let's turn off the lights. Let's throw the trash in the bin. Let's save water. 2. 看影片聽繪本故事：10 Things I Can Do to Help My World https://youtu.be/xTN6T74W4L8，讓孩子知道其他愛護環境的方法。 第一堂課結束。	透過PowerPoint方式呈現 ② CD ③黑板	
參、綜合活動 【活動一】(20 分鐘) 1. 看影片聽繪本 I Can Save the Earth https://youtu.be/2Mkwhe6LOBo 2. 故事中的主角做了許多破壞地球的事，引導孩子可以做哪些事來愛護地球 Let's do something good to save the earth. 並使用句型 Let's _____.回答。 Ex: Let's not litter. Let's turn off the water. 【活動二】(20 分鐘) 1. 請孩子回答課本 P.89 練習題。 2. 讓孩子試著完成課本練習題。 3. 分三組進行書寫活動，將答案 I can go to the local store by car.寫在黑板上並讓全班一同找出錯誤的文法與拼字，同時請孩子自我檢查。 第二節課結束。	①將課本內容透過PowerPoint方式呈現 ②影片 ①黑板 ②粉筆 ③板擦 ④課本	①口頭問答 ②練習題

臺中市私立育仁國民小學英文領域教案設計

單元名稱	互助合作	教學領域	英文
教學主題	幫助需要幫助的人	教學班級	三年 A 班
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	蕭滿蘭老師
教學資源	Next Move 第三冊第十單元第四課 教具：短片、課本、學習單、牛奶盒		
教材參考來源	Youtube 短片		
教學目標	一、讓學生學認讀重點單字及片語並了解 There was/were 的句型。 二、讓學生藉由故事體會到互助的重要性，並能用此句型造句。 三、藉由小組討論的方式訓練學生口說表達能力。		

教學活動	教學資源	評量方式
◆ **準備活動** **活動一：環保短片欣賞** (10 mins) 1. 播放 Thanksgiving 的故事，讓學生們討論故事中印第安人如何不分種族，無私的幫助新移民在新的地方建立家園。 2. 分組發表意見—如果我是這些印地安人，我會怎麼做呢？帶出 Help those in need. ◆ **引起動機** (20 mins) 1. 利用課本 U10 p. 99 讓學生藉由看圖片討論主角們遇到的問題，原住民(natives)如何幫助受難的水手們(sailors)，接著老師引導學生藉由課文中 There was/ were 的句子，歸納出句型。 ◆ **發展活動** **活動一：看看他們缺什麼** (10 mins) 將學生分成兩組，老師根據課文問 Were/ Was there 的問句，如：Were there fish in the ocean? 學生搶	Youtube 短片 Next Move 課本 投影機	藉由上課的討論及課堂發表意見，了解孩子是否了解的影片內容及所要傳達的無我無私助人的意念。 能找出 There was/were 開頭的句子，並說出句型。 藉由孩子說出 Yes, there was/ were. No, there was/ weren't.的

答，如：Yes, there were fish in the ocean.。看哪一組答對的題數最多。 ～第一節課結束～ **活動 2.: Do you help those in need?** (10 mins) 分組討論他們如何幫助需要幫助的人。分成家人、同學、社區三個部分。運用句型 I sweep the floor for my family. I visit friends if they are sick. I share my food with hungry people. 每組選出一位同學上台練習報告。 ◆ **綜合活動** **支援前線** (30 mins) 1. 基本單字認讀—讓學生認讀活動中會用到的單字如：food, fish, fruit。複習可數/不可數名詞。 2. 將學生分成兩組，老師說出前線需要的東西，先找到字卡並說出 There was/ were _____.的那組得分。藉由團隊合作讓他們學習互助合作的重要性。 3. 活動結束後，引導學生說出需要幫助時的感受及獲得幫助之後的感受。運用 They were hungry. (scared)的句型表達感受，或 They were friendly. (generous)來描述幫助別人的人，傳達施比受更有福。 ～第二節課結束～	字卡	句型，能夠判斷他們是否知道英文句子的意思。 能用學過的單字或片語，說出如何幫助他人。 能說出單字並判斷可數或不可數。 能找出正確的字卡，並說出 There was/ were 的句型。 能運用 They were _____.的句型，並了解這次活動的目的。
影片出處— https://www.youtube.com/watch?v=1Vc8sROo_OM		

臺中市私立育仁國民小學英文領域教案設計

單元名稱	It's good time to share	**教學領域**	英文
教學主題	It's good time to share	**教學班級**	正規老師
教學時間	80 分鐘	**設計者 教學者**	吳苡僑 老師
教學資源	課本 Next Move 4 Unit 9		
教材參考來源	https://www.youtube.com/watch?v=TOGtUnrjM4A 繪本:Too many carrots		
教學目標	一、 讓學生了解分享的品格意涵。 二、 愛的分享; 分享得到的快樂;兄弟姊妹、同學、朋友。 三、 透過課本的主題，小組做討論與分享。 四、 學生熟悉課本對話內容，用其它不同字彙做不同的對話練習。		

教學活動	教學資源	評量方式
【準備活動】 1. 教師:準備 PPT 【活動一】 10分鐘 壹、引起動機 上課前先問學生下列問題： a) What is sharing? " Give and take " Do you share? Who do you share with? How can you get when you share or when people share something with you? b) What are things that you would like to share with? c) Do you always share? Do you like it? d) Is this good to share? e) Show some photo of give and take. 貳、發展活動	CD、課本	學生參與討論的情形。

【活動一】30分鐘 1. 先讓學生聽課本 P.89 的CD，再讓學生跟讀 CD 內容。 2. 請孩子把對話單字圈出，教導單字的說法、意思與用法，並以音節方式請學生畫出每個單字的音節，教導學生如何發音，所教授的單字包括： prince, princess, twins , friend, terrible , castle , party 3. 教導學生如何運用上述的單字造句。例如: 1) Elsa lives in a <u>castle.</u> I live in a house. 2) My final exam is <u>terrible</u>.		學生是否能依照老師要求畫上音節並唸出單字。 透過小組競賽，指導孩子對單字的理解
4. 整篇對話帶讀一次；第二次則讓學生自己朗讀;第三次小組朗讀。 講解進行式句型如何運用，句型如下： Q: Do you want some _____ ? (candies, cake…) A: Sure. Yes, I do. No, I don't . Q: Do you want to share or not? A: (variety answers)		學生是否能運用該些單字造完整的句子。 學生是否能流暢地唸出該篇對話。理解該對話內容並回答問題。
5. 老師帶全班做 Role-play;三個角色, tiwns, narrator Role-play，每組發下一張白紙寫下角色分配名單，接著可改寫對話的內容，完成後各組進行短劇演練。 演練完畢後，讓學生們評分哪一組演得最棒，並給予獎勵。	圖卡 A4 白紙	根據劇本的內容、演員的對話 詮釋、發音及語句的流暢度進行評分。
~第一節課結束~		

【活動二】20 分鐘 1. 分享的美好:繪本延伸 【Too many carrots】 https://www.youtube.com/watch?v=TOGtUnrjM4A 愛收藏紅蘿蔔的兔子，因為大雨的意外來臨，朋友如此全心全意的付出，讓兔子徹底的〔反省思考〕，自己一再〔獨享〕胡蘿蔔，於是決定將胡蘿蔔拿出來和大家一起〔共享〕。說明了朋友的重要性，當我們在人生低潮或是遭遇麻煩時，朋友都能助我們一臂之力，同時也藉此感受分享的快樂。Sharing brings happiness. 參、綜合活動 【活動一】20 分鐘 1. 將課文再重新複習一次,並讓學生們再唸一次對話內容。 2. 將課本的對話全部唸過,請孩子找出錯的單字與錯誤，例如: a) The prince and princess are classmates. b) The prince doesn't like chocolates any more. ～本節課結束～		引導孩子認識體會分享的美好 透過找出錯誤知道孩子是否理解對話的熟悉度。