生命教育

育仁小學一向重視生命教育課程的發展，教導孩子們從認識自我開始，首先對母親辛苦的蘊育時懷感恩，而後到面對自己的成長歷程與肯定自我，藉由課程與活動引導孩子們發覺自己的潛能與優勢，在學習中發展良好的人我關係，以教育家的愛為原點散發關懷的芳香，讓同儕問互助合作、相互切磋的熱忱奔放；進而正視自己在學校、家庭、社區、及大自然中密不可分的關係。

育仁是教會學校，校徽上有代表耶穌博愛的十字架，縱線是天人之間的和諧，橫線是人與人之間的和睦；兩線相交是愛天，愛人的意思。育仁的老師本著耶穌『容孩近我』的精神，培育寬仁、有愛心的小孩。校徽上的六道光芒代表六育--德、智、體、群、美、聖育的光芒四射，成己達人。校徽上厚實的雙手，孕育德、智、體、群、美、聖六育均衡的孩子，使學童有知書達禮的美德，　解答問題的智慧，健康快樂的個性，合群善良的習性，盡善盡美的人生。

「107年度生命教育課程」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱	把愛傳出去		
活動日期	107年　12 月 24 日 －　108年 1 月　20 日		
參加對象	高年級	參加人數	301人
活動內容介紹	1.詩歌：　雲上太陽　　2..故事欣賞：凱琪的包裹 3.討論與分享　　4.學習單活動：完成學習單－「把愛傳出去」。		
整體效益評估	藉著幫助別人，孩子能經歷施與受的喜悅和滿足，並懂得珍惜自己所擁有的一切		

活動照片



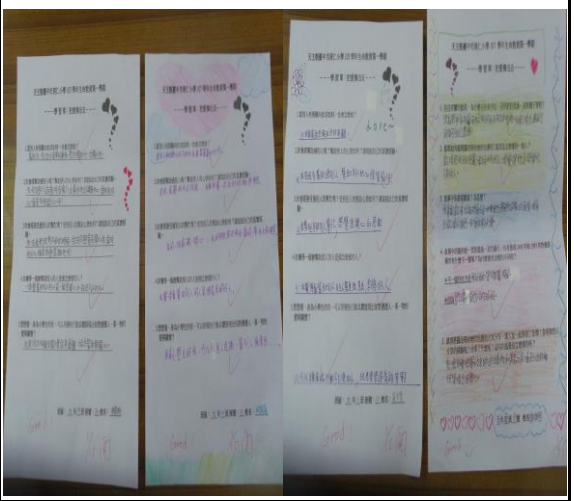
照片說明：影片欣賞



照片說明：專注聽講故事



照片說明：分享-寫出自己的想法



照片說明：學習單－讓愛傳出去

107 學年度臺中市私立育仁國小

班級實施「生命教育」課程內容

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="3">把愛傳出去</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">網路（彩虹兒童生命教育協會）、CD、ppt</td></tr>
<tr><td>教學者</td><td colspan="3">閻玉蘭</td></tr>
<tr><td>班級</td><td>高年級</td><td>時間</td><td>4 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程內容</td><td>教材屬性
或種類</td><td colspan="2">□繪本故事
□影片
□簡報
□其他_____</td></tr>
<tr><td>實施
方式</td><td colspan="2">□講演式
□角色扮演
□分組討論
□其他_____</td></tr>
<tr><td colspan="3">預期目標（條列式）簡述：
一、能與人溝通分享，並接納不同的意見。
二、能培養關懷週遭的人、事、物的態度。
三、能知道盡自己的一點小力量會使世界更美好。</td></tr>
<tr><td>實施情形</td><td colspan="3">學生學習反應與檢討：
能讓孩子常懷「善良」與「感恩」的心，懂得與人「分享」並且能體會「施」與「受」的心態，讓孩子知道一盡自己的一點力量，也可以讓整個社會與世界更加美好

＊林○澤：「要讓世界變得更美好，首先要先改變自己，自己變好，才能去影響別人，我們更能感受到的是人性溫暖的一面，整個故事都在於一個字上，那就是「愛」」
＊賴○夫：「由愛出發，我們看到人與人之間的關懷和分享，也看到了跨越國界之間的珍貴友誼」
＊葉○慈：「凱琪和蘿西都是善良的女孩，懂得分享，我們要常懷「善良」與「感恩」的心，懂得去與人「分享」並且能體會「施」</td></tr>
</table>

	與「受」的心情」 ＊張○翰:「故事中要讓我們知道凱琪是個很大方不自私的女孩，我也是喜歡與人分享我的點心」 ＊洪○泉:「「愛」～從我們身邊隨時做起，我們應該把愛傳出去。」 ＊張○益:「我們每個人都能了解「愛」是沒有國界之分的，能知道盡自己的一點小力量會使世界更美好」 ＊侯○蕾:「若我們每個人都能發揮一點點這種能夠改變自己與他人的力量，我相信這個世界一定會變得更美好。」 ＊ 黃○超:「如果我們每天都能做一件讓世界變得更美麗和讓別人的日子變得更有光彩的事，那這樣每日就會友好事發生」 真正的善良並不存在於情緒世界裡，而是一種改變自己，也改變別人的力量。」若每個人都能發揮一點點這種能夠改變自己與他人的力量，我相信這個世界一定會變得更美好

「107年度生命教育課程」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱	慶祝聖誕節暨校慶運動會		
活動日期	107年　11 月 19　日 － 12 月　23　日		
參加對象	高年級	參加人數	301人
活動內容介紹	＊了解點燈和將臨期的意義 ＊聖誕節是一個感恩和歡樂的節日 ＊慶祝聖誕節暨校慶運動會節活動＞聖誕歡樂饗宴 ＞ ＞戲劇表演　　＞獻上一份禮物		
整體效益評估	從聖誕校慶中去了解體會聖誕的由來和互助合作發揮團隊的精神		

活動照片



照片說明：趣味競賽



照片說明：我們拔河



照片說明：快快快衝啊！



照片說明：學習單

107 學年度臺中市私立育仁國小

班級實施「生命教育」課程內容

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="3">聖誕老公公、慶祝校慶－運動會</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">聖經、聖誕歌曲、聖誕飾品、DVD、相關書籍、圖片、CD</td></tr>
<tr><td>教學者</td><td colspan="3">閻玉蘭</td></tr>
<tr><td>班級</td><td>高年級</td><td>時間</td><td>五週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程內容</td><td>教材屬性
或種類</td><td colspan="2">□繪本故事
□影片
□簡報
□其他_____</td></tr>
<tr><td>實施
方式</td><td colspan="2">□講演式
□角色扮演
□分組討論
□其他_____</td></tr>
<tr><td colspan="3">預期目標（條列式）簡述：
一、了解聖誕節的意義
二、從聖誕節慶祝活動中、體會耶穌的愛。
三、學習要常常將平安喜樂放在心懷。</td></tr>
<tr><td>實施情形</td><td colspan="3">學生學習反應與檢討：
隨著聖誕節的到來，學校進行了一系列的校慶聖誕活動，了解聖誕節的意義不只是送禮物和卡片而已，更重要的是感受天主的愛與平安，並且分享出去
＊王○維：「聖誕節不只是送禮物及卡片而已，而是要去感受天主的愛和平安，也要分享給他人」
＊鐘○暄：「我最喜歡聖誕節了，因為有許多慶祝活動，尤其是校慶運動會了，接力賽最刺激又好看」
＊吳○琦：「我現在還真希望有聖誕老公公，因為從小到了聖誕節前夕我的聖誕襪裡都有裝滿著聖誕老公公送的禮物」</td></tr>
</table>

	＊陳○學：「在運動會時我們班表現的讓我很開心，因為我們班每一位都很賣力，雖然沒有得到第一名但是大家都很努力為班上爭取榮譽」 ＊林○妤：「拔河我們班雖然輸了，但是讓我體驗到拔河時身體要壓低往後傾，才有贏的機會」 ＊劉○凱：「校慶活動讓我印象最深刻的地方大隊接力，跑步的小朋友跌倒了、鞋子掉了還是賣力的繼續跑著。」 ＊蘇○浩：「在趣味競賽中，讓我發現平衡很重要」 ＊張○凌：「我們班的代表同學胸有成竹、精神抖擻，槍聲一響，就像箭一般衝了出去。這時候，四面響起了「加油!加油!」的啦啦聲」 ＊ 王○昕：「最後閉幕典禮了，我們賽跑雖沒有第一名，但是「勝不驕，敗不餒。」希望下次運動會能表現更出色」 在這個充滿聖誕節的時節裡，孩子除了「獲得」，我們也該跟他們說說聖誕節真正的蘊義-「感恩」、「關懷」與「分享」!「感恩」 - 感謝一年來你所獲得的、「關懷」 - 關懷你身邊更需要聖誕祝福的人、「分享」 - 將這份聖誕禮讚與他人分享

「107年度生命教育課程」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱	愛，我的內向小孩		
活動日期	107年 11 月 5 日 － 11 月 18 日		
參加對象	中年級	參加人數	316
活動內容介紹	一、歌曲：活出愛 二、故事一則：我的爸媽 三、完成學習單活動－「愛，我的內向小孩」		
整體效益評估	讓孩子懂得學會欣賞、肯定自己的特質，並活出生命潛力。		

活動照片



照片說明：大方的介紹自己



照片說明： 分享自己的作畫和想法



照片說明：專注作畫



照片說明：分享我們的學習單

107 學年度臺中市私立育仁國小

班級實施「生命教育」課程內容

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="3">愛，我的內向小孩</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">今日心理雜誌、親子天下雜誌</td></tr>
<tr><td>教學者</td><td colspan="3">林芳臻</td></tr>
<tr><td>班級</td><td>中年級</td><td>時間</td><td>2 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程內容</td><td>教材屬性
或種類</td><td colspan="2">□繪本故事
□影片
□簡報
□其他_____</td></tr>
<tr><td>實施
方式</td><td colspan="2">□講演式
□角色扮演
□分組討論
□其他_____</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、學會欣賞、肯定自己的特質，活出生命的潛力。
二、認識自己，讓自己變成更好的自己
三、瞭解每個人都有內向與外向的一面，從中發掘內向者的優勢。</td></tr>
<tr><td>實施情形</td><td colspan="3">學生學習反應與檢討：
家中長輩出於對孩子的愛，期待他們變得更好、更活潑，有時這些期待會讓孩子不舒服或難過，讓孩子們自己能說出來，也可以認識自己、讓自己變成更好自己、相互幫助截長補短、熱愛事情
＊楊○恬：「爸爸你可不可以天天都早一點回家，媽媽現在天很快就黑了，在車上可不可以不要再用手機」
＊白○宇：「希望爸爸不要在應酬喝酒，早一點回來陪我」
＊李○偉：「希望媽媽不要再印考卷給我寫了。」
＊王○儀：「爸爸不要再玩手機了，這樣眼睛會壞掉。」
＊林○麒：「爸爸媽媽你們今天工作還順利嗎？」</td></tr>
</table>

	＊廖○頡：「爸爸，您南來北往，我會珍惜和您相處的時光。」 ＊黃○旅：「希望爸爸上完廁所，別忘記沖水。」 ＊李○睿：「爸爸我希望你以後不要再抽菸了，那會傷身體的」 ＊ 周○峰：「爸爸媽媽我真的不想上補習班」 ＊ 李○凱：「希望爸爸媽媽下課後能早一點來接我」 ＊ 林○瑩：「媽媽可不可以不要再催我念書了嗎？可不可以不要去補習班？」 ＊ 陳○恩：「爸爸可不可以讓我打一下電動？」 ＊ 周○霏：「希望爸爸媽媽每天都能開開心的」 天主創造了我們每一個人，大家都擁有不同的個性，孩子們不管什麼型，都要讓他們學會去欣賞、而肯定自己的特質，成就多彩多姿的世界，並活出生命潛力。

「107年度生命教育課程」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱	手足之愛		
活動日期	107年 10月 1日 － 11月 4 日		
參加對象	中年級	參加人數	316
活動內容介紹	四、歌曲：活出愛、Light A Candle For Peace 五、故事：戰爭來的那一天、艾雲妮、馬斯他法 六、完成學習單活動－「小天使祈福卡」「難民的背包」		
整體效益評估	透過難民兒童的故事，了解他們的困難、感受及需要，激發學生的同理心。鼓勵學生實踐行動，給予祝福及關懷，藉此讓更多人去關注他們，這是一項富有教育性的活動，教導我們以實際行動去關懷需要幫助的人，也讓小朋友體驗感恩、知福惜福的重要，進而了解生命的意義。		

活動照片



照片說明：聆聽故事



照片說明： 影片欣賞



照片說明：我們的善行



照片說明：分享我們的學習單、
小天使祈禱卡

107 學年度臺中市私立育仁國小
班級實施「生命教育」課程內容

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="3">手足之愛</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">影片、圖片、聖經、簡報、聯合國兒童基金香港委員會(2018.4.27)
「Alex's letter」http://www.storm.mg/article/169687
「馬斯他法的千里之行」
https://www.youtube.com/watch?v=wjDfVI2tQRE
「Most Shocking Second a Day Video」
https://www.youtube.com/watch?v=RBQ-IoHfimQ</td></tr>
<tr><td>教學者</td><td colspan="3">林芳臻</td></tr>
<tr><td>班級</td><td>中年級</td><td>時間</td><td>7 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程內容</td><td>教材屬性或種類</td><td colspan="2">□繪本故事
□影片
□簡報
□其他_____</td></tr>
<tr><td>實施方式</td><td colspan="2">□講演式
□角色扮演
□分組討論
□其他_____</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.認識敘利亞難民兒童的處境。
2.能了解難民的困難和需要。
3.以實際行動關懷敘利亞難民。
4.主動關懷別人，服務需要的人。</td></tr>
<tr><td>實施情形</td><td colspan="3">學生學習反應與檢討：
＊透過難民兒童的故事，了解他們的困難、感受及需要，激發學生的同理心。鼓勵學生實踐行動，給予祝福及關懷，藉此讓更多人去關注他們，這是一項富有教育性的活動，教導我們以實際行動去關懷需要幫助的人，也讓小朋友體驗感恩、知福惜福的重要，進而了解生命的意義。

＊黃○睿:「從故事中我們能夠體會到難民兒童的困難、感受和需要」
＊張○甯:「希望我們的捐款買毛毯以及祝福卡等這些行動，能給他們一點點的安慰」
＊陳○喬:「難民兒童可能因為他們的環境所以讓他</td></tr>
</table>

	們有的表現得很堅強和互相幫助」 ＊陳○仁:「他們為了逃避戰火，需要逃難而放棄所擁有的東西，包括了自己的家、朋友、自己心愛的玩具、親人等等這都是很困難的決定，我就會不知道要怎麼辦」 ＊王○甯:「透過故事內容，讓我們知道在遠方的另一邊有許多的災難中的兒童需要我們伸出援手來幫助他們」 ＊孫○灝:「難民兒童真的很可憐，我們真的要身體力行為他們做一些事，出一份力」 ＊陳○翰:「當我們了解難民兒童的情況時，感到我們生活在這裡真的很幸福」 ＊陳○妡:「我們能為他們做的就是捐款、寫祝福卡，最重要的我們可以幫他們祈禱」 ＊林○亭:「瑪斯他法唯一陪他的就剩下玩具，他為了逃難沒辦法，於是把他心愛的玩具一樣一樣的丟，他心裡是很難過的」 藉此關懷行動，鼓勵支持需要幫助的難民，大家更要互相珍惜自己擁有的一切，我們的善行活動，希望能讓大眾對難民兒童的關注，成為改變他們的力量。

「107 年度生命教育課程」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱	謙虛有禮		
活動日期	107年 08月 30日 - 09月 30日		
參加對象	低年級	參加人數	313人
活動內容介紹	①故事 PPT ：一隻有教養的狼、姊妹花。 ②生活禮儀：日常生活、居家生活及學校生活的禮儀。		
整體效益評估	讓學生明白，生活最重要的是有禮貌，它比最高的智慧，比一切學識都重要。禮貌是我們對待他人的基本態度，指導學生無論在家、在學校，適時使用各種禮貌用語，也能增加自己良好的人際關係。		

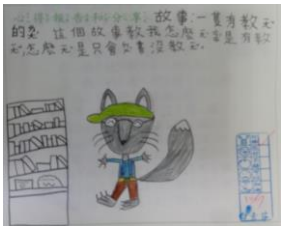
活動照片

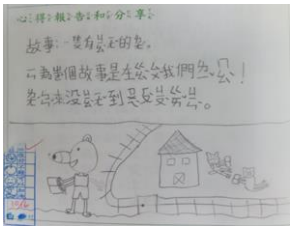




照片說明：主題、經句、故事 PPT

照片說明：學習使用各種禮貌用語。

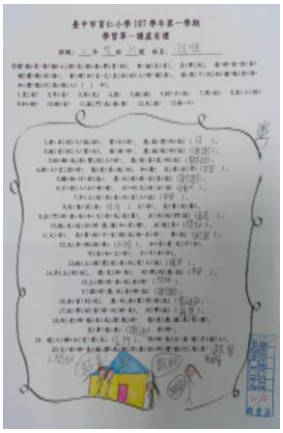


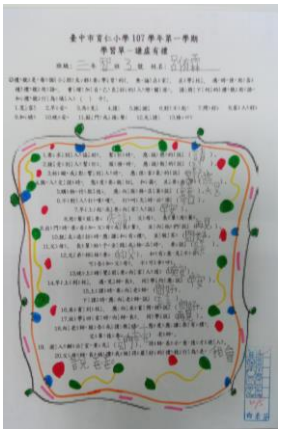






照片說明：故事心得分享





照片說明：學習單完成作品

107 學年度臺中市私立育仁國小

班級實施「生命教育」課程內容

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="3">謙虛有禮</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">繪本故事、網路故事</td></tr>
<tr><td>教 學 者</td><td colspan="3">白素芬</td></tr>
<tr><td>班　　級</td><td>低年級</td><td>時間</td><td>5 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程內容</td><td>教材屬性
或種類</td><td colspan="2">☑繪本故事
□影片
☑簡報
□其他_____</td></tr>
<tr><td>實施
方式</td><td colspan="2">☑講演式
□角色扮演
□分組討論
□其他_____</td></tr>
<tr><td colspan="3">預期目標（條列式）簡述：
1.我會說請、謝謝、對不起。
2.我會面帶微笑。
3.我會主動打招呼。</td></tr>
<tr><td>實施情形</td><td colspan="3">學生學習反應與檢討：
故事：一隻有教養的狼
＊老　師：「什麼叫「有教養」？」
＊小朋友：「就是要有禮貌，要不然人家會說你沒教養。」
＊小朋友：「不能太兇，要輕聲細語。」
＊小朋友：「別人沒有說請，不能自己進屋子。」
＊小朋友：「要讀書。」
＊小朋友：「要尊重別人。」
＊老　師：「大野狼進入農場的動作是怎麼樣的呢？你覺得這樣有沒有禮貌？」
＊小朋友：「他大吼大叫的嚇小動物。」
＊小朋友：「他很沒禮貌，沒敲門自己跑進去。」
＊小朋友：「小豬用手推大野狼也沒有禮貌。」
＊老　師：「大野狼第二次到農場，他的行為有改變嗎？」</td></tr>
</table>

＊小朋友：「他用跳的進去農場。」
＊老　師：「大野狼第三次到農場，他的外型和行為有改變嗎？」
＊小朋友：「他有穿背心和戴眼鏡。」
＊小朋友：「他有敲門。」
＊老　師：「大野狼第四次到農場，他的外型和行為有改變嗎？」
＊小朋友：「他戴帽子。」
＊小朋友：「他會拉鈴噹。」
＊小朋友：「他很有禮貌。」
＊老　師：「大野狼後來如何變得有人緣呢？」
＊小朋友：「他讀多書，很有禮貌。」
＊小朋友：「他很會講故事。」
＊老　師：「故事最後大野狼長像如何？可怕嗎？」
＊小朋友：「他變得很有教養一點都不可怕。」
＊小朋友：「我喜歡大野狼，因為他不怕困難，別人說他不好，他就一直努力讀書，都不會生氣。」
＊老　師：「起初，大野狼不甘示弱，想證明自己也可以有教養，但經過了長久的學習和閱讀，大野狼的禮貌、尊重、和善態度和閱讀能力都受到其他動物的肯定，於是他們組成一個小團體，為全世界說故事。天主給我們的才能都不同，我們應該努力發展自己的才能去服務別人而不是拿來炫耀。」

故事：姊妹花

＊老　師：「故事中的姊姊為什麼不快樂、不受歡迎？」
＊小朋友：「姊姊都板著臉，看到人也不會打招呼。」
＊小朋友：「他會講別人不好的話。」
＊老　師：「心裡不如意就可以發脾氣嗎？為什麼？」
＊小朋友：「不可以，會讓別人不高興。」
＊老　師：「不如意的時候可以怎麼辦？」
＊小朋友：「想辦法解決。」
＊小朋友：「我會亂發脾氣，讓媽媽生氣。」

＊老　師：「爺爺是如何幫助姊姊變成人人誇獎、懂事有禮的孩子？」
＊小朋友:「爺爺很聰明,會用神奇小瀑布的方法幫助姐姐。」
＊老　師：「姊姊做了那些改變？」
＊小朋友：「不亂發脾氣、輕聲細語、面帶笑容、主動和人

	打招呼。」 ＊老　師：「禮貌給自己帶來什麼感受呢？」 ＊小朋友：「很開心。」 ＊老　師：「在外面要有禮貌，在家裡需要嗎？」 ＊小朋友：「都要呀。」 ＊老　師：「禮貌要從家人開始，家人也需要互相尊重、才不會吵架。 有禮貌的人會為別人著想、待人客氣、尊重他人。假如大家彼此尊重，以禮相待，任何一個家庭、教室及社會都會變得更好 !」 ＊老　師：「良善、溫和的人是親切的、有愛心的、同情的、熱心助人的，溫柔、樂意付出、慷慨、體貼、謙虛有禮。 和善的人是謙虛的。他總是以別人優先而不是我先的態度；他不自誇吹牛，爭取成為注意力集點；他不一定得照自己方式做不可；他會考慮別人的需要及感受。所以，謙虛使人進步，驕傲使人落後。」