# 臺中市私立育仁國民小學數學領域教案設計

| 單元名稱 | 生活中的表格 | 教學領域 | 數學領域 |
|---|---|---|---|
| 教學主題 | 功課表 | 教學班級 | 三年 A 班 |
| 教學時間 | 一節/40 分鐘 | 設計者<br>教學者 | 林閔馨老師 |
| 教學資源 | 課表、小白板、白板筆 | | |
| 教材參考來源 | 翰林數學第六冊第十單元 | | |
| 教學目標 | 1.能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。<br>2.大方的發表及禮貌的傾聽。<br>3.能自我管理，知道在對的時間做對的事情，且知道事前做好準備的重要性。 | | |

| 教學活動 | 教學資源 | 評量方式 |
|---|---|---|
| **第一節課**<br>**準備活動**<br>1.以簡報方式呈現三年 A 班的課表<br>**壹、引起動機(10 分鐘)**<br>1.提問：這一節是什麼課呢？你怎們知道的？<br>稱讚回答問題的孩子，全班給予掌聲。<br>2.提問：你最喜歡哪一個科目？寫在小白板上，並告訴老師這個科目一個禮拜需要上幾次課，在星期幾的第幾節上課。<br>稱讚回答問題的孩子，全班給予掌聲。<br>**貳、發展活動(20 分鐘)**<br>1. 提問：孩子們，仔細觀察這張課表，上面要有哪些重要的資訊？<br>稱讚回答問題的孩子，全班給予掌聲。<br>2.提問：星期四有哪些課？從早到晚依序說說看，並說出怎麼知道的。<br>稱讚回答問題的孩子，全班給予掌聲。<br>3.提問：星期一到星期五的第三節分別是上了什麼課？依序說說看，並說出怎麼知道的。<br>稱讚回答問題的孩子，全班給予掌聲。<br>4.提問：星期四第三節要上什麼課？寫在小白板上並說說看你怎麼知道的。<br>稱讚回答問題的孩子，全班給予掌聲。<br>★找出兩位孩子分享不同的查找方法並由老師歸納可由以下兩種方法回答此題：<br>(1)先從星期幾向下找，再從第幾節向右找到要上的科目<br>(2)先從第幾節向右找，再從星期幾向下找到要上的科目<br>5.提問：一個禮拜要上幾堂國語課？你怎麼知道的？寫在小白板上，並寫出分別是星期幾的第幾節課。 | 簡報 | 1.能回答出從課表知道此節上什麼課<br>2.能在小白板上寫出喜歡的科目、一週上課次數及上課的時間<br><br>1.能回答出星期、時間、科目及活動<br><br>2.能正確依序回答出科目名稱及查找方法<br><br>3. 能正確依序回答出科目名稱及查找方法<br><br>4.能正確的在小白板上寫出科目名稱及說出查找的方法 |

| | | |
|---|---|---|
| 稱讚回答問題的孩子，全班給予掌聲。<br>★找出一位孩子分享查找方法並且詢問有無跟此位同學不一樣的查找方法後知道此題方法為：<br>先找出要上的科目名稱，再向上確定是星期幾與向左確定第<br>幾節。<br>**參、綜合活動(10 分鐘)**<br>1. 讓孩子統整報讀二維表格的三種方法<br><br>2. 完成數學課本 P. 120~P. 121<br><br>讚美孩子們在今天的課堂上都有好的表現，同學勇於分享且大聲的說出自己的解題方法，當同學在回答時其他同學也都有認真的聆聽，懂得尊重發表的同學及其他同學。<br>藉由課表可以知道要在對的時間做對的事情，上數學課就是要專心上數學課，不可做其他事情，這樣不只影響到自己也會影響別人。另外也要準備好數學課需要用到的物品，從課表中可以知道明天的科目，前一晚就要自己整理書包把隔天要上課的書本及用具準備好，是你坐在教室裡，你一定會比你的爸爸媽媽更清楚上課要準備的物品，所以自己整理不要麻煩爸爸媽媽，這樣才是對自己負責任的行為；利用下課時間把下一堂課要上的書本及用具準備好在抽屜，而不是上課了才發現課本沒帶或匆忙的去櫃子拿書，這樣不只不尊重自己的學習權益，也不尊重老師及同學。現在的你們都表現得很好，都有做到五對自己負責，也有尊重他人。很棒！<br><br>3. 回家作業：數習 P. 100~P. 101、製作一張屬於自己的課表<br>**第一節結束** | | 5. 能正確的在小白板上寫出一週的國語課堂數、上課時間及說出查找方法。<br><br>1. 能說出報讀二維表格的三種方法<br>2. 能完成且正確回答問題答案<br><br>3. 能完成數習及課表 |

# 臺中市私立育仁國民小學數學領域教案設計

| 單元名稱 | 統計與機率 | 教學領域 | 數學領域 |
|---|---|---|---|
| 教學主題 | 統計圖 | 教學班級 | 四年信班 B 組 |
| 教學時間 | 80 分鐘 | 設計者<br>教學者 | 蔡宛錚 老師 |
| 教學資源 | 單槍投影機、小白板、白板筆 | | |
| 教材參考來源 | 翰林出版社、自編 | | |
| 教學目標 | 1. 報讀生活中的統計圖。<br>2. 認識並報讀長條圖、雙長條圖、折線圖。 | | |

| 教學活動 | 教學資源 | 評量方式 |
|---|---|---|
| **【準備活動】**<br>【活動一】引起動機：<br>生活中的統計圖<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。<br>2.教師師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。<br>3. 觀賞影片:有趣的統計圖表 | 單槍投影機<br><br>網路影片 | 口頭問答 |
| **【發展活動】**<br>【活動一】報讀長條圖<br>1. 教師介紹長條圖，說明我們要藉由生活中的資料，將統計數量繪製成長條圖。認識縱軸與橫軸，透過觀察和討論，報讀長條圖。<br>2. 引導問題: 標題為何? 橫軸、縱軸各代表甚麼? 縱軸的單位為何? 哪個種類是最多? 為甚麼?<br>3. 教師以生活化的情境口述布題:學校一至六年級班級人數長條圖。 | | 觀察評量<br><br>口頭問答 |
| 【活動二】繪製長條圖<br>1. 進行全班男生和女生的興趣調查統計，在黑板上繪製出統計圖。<br>2. 當每個種類出現不只一個資訊時，引導學生繪製雙長條圖。<br>3. 根據統計圖，請各組同學使用小白板及白板筆，小組討論後，一起畫出長條圖。 | 小白板<br>白板筆 | 分組討論整理實作 |
| 【活動三】總結：<br>1. 當有一個種類有兩種資訊時，可利用雙長條圖來表示。<br>2. 透過雙長條圖可以清楚看到兩種資訊並容易做比較。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. 從統計圖表中，每個人的興趣都會在長條圖上呈現出來。我們了解了每個同學都有自己獨特的興趣，無論你是男生或女生應該要尊重每個人的選擇，每個人都有作決定的自主權。當小組中在繪製長條圖的過程中，儘管有人與我們意見不同，也應該互相溝通討論，找出解決的辦法。<br><br>**~第一節課結束~**<br><br>**【準備活動】**<br>【活動一】引起動機：<br>利用投影機呈現觀察社團活動人數折線圖表，依據圖表請學生回答問題。<br><br>**【發展活動】**<br><br>【活動一】報讀折線圖<br>1. 教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖。<br>2. 引導同學說出省略符號的範圍。<br>3. 引導問題: 如果要加省略符號要怎麼畫? 畫在哪個範圍內? 會變成甚麼樣子? 省略符號的用意是甚麼? 如果要畫成橫長條圖要怎麼畫?<br><br>【活動二】報讀複雜的統計圖<br>1. 透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖、上下連接式的長條圖。<br>2. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。<br><br>【數學步道】統計圖的應用<br>1. 請學生一起討論想去戶外教育的地點。列出地點表決後，將統計結果列成表格。再繪製成長條圖。<br>2. 決定好地點後，請大家一起票選使用的交通工具。提案之後票選，將票選結果繪製成長條圖。<br>3. 票選結果在新竹，提供新竹的氣溫變化折線圖，請學生在小組中根據折線圖的資訊，判斷最適合出遊應該是哪幾個月份呢？<br>4. 小組討論後，依序發表想法。<br><br>【活動三】總結：<br>1. 繪製統計圖表的過程，要先能夠蒐集資料、整理資料。將原始數據整理、分類、歸納或重組，使它成較為清晰有效的資訊。<br>2. 將經過處理的資料清楚呈現。常用的圖表包含長條圖、折線圖、 | 小白板<br>白板筆 | 口頭問答<br><br>觀察評量<br><br>口頭問答<br><br>分組討論<br>整理實作 |

| | | |
|---|---|---|
| 圓餅圖等。最後在解釋資料時，經過統計圖表所呈現的資訊，可以讓人快速從圖表中了解隱含資訊的意義。<br>3. 在規劃戶外教育活動的過程中，不只要具備獨立思考的能力，能提出自己的看法，也要尊重同學的想法。尊重全班多數人的意見，包容少數人的意見，即使想法不同，也能溫和溝通。<br><br>**~第二節課結束~** | | |