臺中市私立育仁國民小學數學領域教案設計

單元名稱	1000 以內的數	教學領域	數學
教學主題	認識 1000 以內的數-尊重、包容	教學班級	二年信班 A 組
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	黃佩君　老師
教學資源	教具（海報、數學光碟）、積木		
教材參考來源	自編、翰林數學第 4 冊第 1 單元		
教學目標	一、能認識 1000 以內的數，並進行位值單位的換算。 二、能認識 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並做錢幣的換算。 三、能用＜、＝與＞表示數量大小關係。		

教學活動	教學資源	評量方式
【準備活動】 **【活動一】** 1. 複習學生過去學過的：100 以內的數。 2. 以題目進行搶答，過程中，提示學生懂得關懷害羞同學、把機會讓給班上較少發表學生，並盡力做到公平。		複習舊經驗、思考反應
壹、 引起動機 觀看數學第一單元光碟，準備進入本節課程。	光碟	
貳、發展活動 **【活動一】** 揭示本節重點，藉由光碟故事內容提問 100-200-300-400-500-600-700-800-900-1000。 故事內容：小人國歷險記。充滿歷險的故事裡，格利佛利用智慧和善良幫助了小人國的國民，不管是幫皇宮滅火還是跟鄰國戰爭。但是卻遭到小人國大臣嫉妒，而被送離小人國。告訴學生，當你充滿善意想要幫助同學，卻不能得到同樣的對待時，我們依舊要保持善良的心去面對、接受，並且永不放棄幫助別人的心。	海報	專注
【活動二】 題目進行： （1） 一輛車可載 100 位小矮人，2 輛車可以載幾位？ （2） 100 位小矮人排成一排，拿出積木做做看。 ＊ 3 排小矮人共有多少位？ ＊ 9 排小矮人共有多少位？ ＊ 900 再加 100 是多少？	海報	計算能力

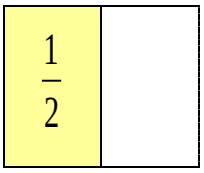
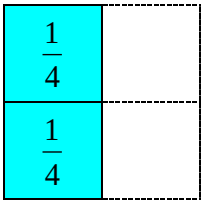
（3）數數看： ＊ 海灘上已經有 200 位小矮人，再來 10 位小矮人，共有多少位？ ＊ 海灘上已經有 200 位小矮人，再來 90 位小矮人，共有多少位？ ＊ 10 個一數，從 200 數到 290。 ＊ 海灘上已經有 290 位小矮人，再來 10 位小矮人，共有多少位？ ＊ 570 有幾個百幾個十？再多 3 個十是多少？ 提示學生數列要將位數對齊，並且仔細留意是否將數字寫好，對自己負責並且小心謹慎的完成分內工作，同學遇到困難也要適時幫助同學，互相協助，完成題目。		
參、綜合活動 **【活動一】** 取出積木並在黑板上列出幾道題目，每組派出一位同學上台回答問題。 同學如果不慎答錯題目，要有同情心不可以取笑同學，並且給予鼓勵再接再厲。	積木	團體競賽
～本節課結束～		
【準備活動】 **【活動一】** 利用幾道題目，複習上節課重點。 同學之間要互相體諒和幫忙，尊重彼此在程度上的不同。	黑板	舊經驗的複習
壹、 引起動機 任意抽出幾位同學，進行快問快答，確定瞭解程度以及有沒有較不熟悉的地方。		迅速理解、思考
貳、發展活動 **【活動一】** 題目進行： （1）用位值表做做看。 ＊ 3 個百 1 個一是多少？ ＊ 3 個百 9 個一是多少？ （2）用位值表做做看。 ＊ 2 個百 3 個十和 1 個一是多少？ ＊ 2 個百 3 個十和 9 個一是多少？ ＊ 1 個一數，從 230 數到 239。 （3）水果店將橘子 10 顆裝一盒，100 顆裝一箱，230 顆要怎麼裝？ （4）532 的 5 代表什麼？3 代表什麼？2 代表什麼？	海報	專心
【活動二】 課程進行中，讓學生提出疑問，並且互相討論，關懷理解較慢的同學，並且互相協助解決問題。		課堂上理解能力

參、綜合活動 **【活動一】** 1. 勾選習作 4-9 頁的部分題目，作為檢測這兩節課學習情況測驗。 2. 分享作答方式，例如容易犯錯卻習得更加謹慎不易錯的作答方式，在過程中明白每個人的差異，以及把作業完成的方式有很多種，沒有最好的，只有最適合自己的。就像跟同學的相處、老師教導每個學生的方式，沒有最好的但一定有最適合的方式。 ～本節課結束～	習作	紙筆測驗

臺中市私立育仁國民小學數學領域教案設計

單元名稱	等值分數	教學領域	數學領域
教學主題	異分母等值分數的運算、比較	教學班級	四 年 智 班
教學時間	80 分鐘	設 計 者 教 學 者	洪湘雯老師
教學資源	等值分數 flash、數學作業簿		
教材參考來源	自編、翰林數學第八冊第 3 單元		
教學目標	（一）能從具體等分的情境中，認識等值分數。 （二）了解 1 與等值分數之間的關係。 （三）在具體情境中，找出等值分數，並比較兩個異分母分數的大小。 （四）能藉由等值分數來記錄分母未知或分子未知的問題，了解擴分、約分的前置經驗。		

教學活動	教學資源	評量方式
壹、準備活動 **【引起動機】** 我們在日常生活當中，會聽到百分之百、百分之五十、一半等常用語，它們分別代表的數量到底是多少呢?		口頭發表
貳、 發展活動 一、一條繩子長 24 公尺，堯堯有 $\frac{3}{4}$ 條，佑佑有 $\frac{6}{8}$ 條，誰的繩子比較長？ 透過具體情境的比較，讓學生知道 $\frac{3}{4}$ 條和 $\frac{6}{8}$ 條一樣長，可以記做 $\frac{3}{4}=\frac{6}{8}$ 。	課本講義	聆聽
二、一盒巧克力有 20 顆，亭如有 $\frac{3}{5}$ 盒，凱凱有 $\frac{6}{10}$ 盒，誰的巧克力比較多？ 亭如:20÷5＝4 4×3＝12 凱凱:20÷10＝2 2×6＝12 透過具體情境的比較，讓學生知道 $\frac{3}{5}$ 盒和 $\frac{6}{10}$ 盒一樣多，可以記做 $\frac{3}{5}=\frac{6}{10}$ 。		聆聽

三、四年甲班有 32 人，開同樂會時將全班分成 4 組，每一組有 8 人。 (1)老師將 12 個披薩先平分給四組，每組分到 3 個披薩，再將這 3 個披薩平分給同組的 8 個人，全班每人可以分到幾個披薩? $3\div8=\frac{3}{8}$ (2)老師直接將 12 個披薩平分給 32 人，每人可以得到幾個披薩? $12\div32=\frac{12}{32}$ 都是將 12 個披薩平分給全班每一個人，所以 $\frac{3}{8}=\frac{12}{32}$ 。 四、將相同長度的紙條評分成 2 段、4 段；8 段、16 段之後，再排在一起。 可以發現 $1=\frac{2}{2}=\frac{4}{4}=\frac{8}{8}=\frac{16}{16}$ 像 $\frac{2}{2}=\frac{4}{4}=\frac{8}{8}=\frac{16}{16}$ ，這些分數技法不同，但表示的值相同，成為等值分數。 **參、 綜合活動** $\frac{1}{2}$ 是和幾個 $\frac{1}{4}$ 一樣大呢？  1 個 $\frac{1}{2}$ 等於 2 個 $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}$ 練習 $\frac{3}{8}=\frac{3\times(\ )}{8\times2}=\frac{(\ )}{16}=\frac{27}{72}$ $\frac{16}{24}=\frac{16\div(\ )}{24\div2}=\frac{(\ )}{12}=\frac{(\ )}{6}$		聆聽 討論 聆聽 口頭發表 發表 實作練習

～第一節課結束～		
壹、準備活動 **【引起動機】** 複習學生的舊經驗。		聆聽
貳、 發展活動 一、複習分數的分母與分子同乘以或同除以一個大於 1 的整數後，所的的分數會與原來分數的值相同。 $\frac{5}{12}=\frac{15}{(\ )}=\frac{(\ )}{60}=\frac{(\ )}{108}$ $\frac{7}{15}=\frac{14}{(\ )}=\frac{(\ )}{60}=\frac{(\ )}{90}$ $\frac{40}{64}=\frac{20}{(\ )}=\frac{(\ )}{16}=\frac{(\ )}{8}$ $\frac{48}{60}=\frac{(\ )}{30}=\frac{(\ )}{15}=\frac{(\ )}{5}$		聆聽 實作練習
二、小丸子吃了 $\frac{8}{10}$ 盒巧克力，小玉吃了 $\frac{3}{5}$ 盒巧克力，誰吃的巧克力比較多？		聆聽 討論 發表
三、王老先生有兩塊一樣大的地，其中一塊地的 $\frac{3}{8}$ 養小雞，另一塊地的 $\frac{7}{16}$ 養小鴨。養小雞的地和養小鴨的地的面積，哪一個比較大?		
四、一盒草莓有 28 顆。姊姊分到 $\frac{5}{14}$ 盒，妹妹分到 $\frac{2}{7}$ 盒，誰分到的草莓比較多?多幾顆?		
五、展示等值分數動畫檔，由動畫複習等值分數的概念。	flash 檔	
參、綜合活動 老師發下分數表，請小朋友黏貼在數學 10 題本上，隨機出題，如老師出題 $\frac{1}{3}$，請學生將是 $\frac{1}{3}$ 的等值分數圈出來，速度最快、圈出最完整答案者獲勝。 在尋找等值分數的過程中，必須要細心，有耐心的計算、判		聆聽

斷，雖然有可能因選項繁多而有錯誤的情形，但是失敗只是我們達到成功的過程而非結果。 就如愛迪生在發明電燈的過程中，共歷經 1600 多次的失敗，愛迪生認為：「那不叫做失敗，我只是發現哪些方法做不出電燈來。」 他根本不認為自己失敗，他是成功的發現不能做燈泡的方法。 嘗試而得到錯誤我們稱之為經驗。請小朋友有耐心地計算，一定可以找出正確的答案喔！ $\frac{6}{16}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{8}{16}$ $\frac{12}{32}$ $\frac{8}{24}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{8}{40}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{4}{20}$ $\frac{2}{14}$ $\frac{8}{12}$ $\frac{4}{28}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{8}{14}$ ～第二節課結束～	等值分數表	實作練習