教學活動設計計畫

<table>
<tr><td colspan="6">品德教育融入教學—(　　社會　　)領域教學單元活動設計</td></tr>
<tr><td>版本</td><td colspan="5">康軒</td></tr>
<tr><td>冊別</td><td>五上</td><td>單元名稱</td><td colspan="3">認識臺灣的史前文化</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>育仁國小</td><td>姓名</td><td colspan="3">陳宗永</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>教學時數</td><td colspan="2">80 分鐘（二節課）</td></tr>
<tr><td>預定實施的
教學場地</td><td colspan="5">☑一般教室、□專科教室、□戶外□其他</td></tr>
<tr><td rowspan="2">資訊融入教學的策略模式</td><td colspan="2">☑教師簡報教學
□教師網頁展示
□教師透過電腦輔助教學
□教師利用視訊進行回饋
☑教師利用影片呈現教材
□教師利用討論區進行討論
□教師利用部落格進行回饋
☑教師利用網路資源教學</td><td colspan="3">☑學生利用搜尋引擎資料蒐集撰寫報告
□學生網頁設計及學習成果呈現
□學生利用繪圖軟體進行影像處理
☑學生利用資訊管道分享心得
☑學生經由網路獲得協助
□學生利用數位相機記錄學習歷程
☑學生利用小組協同合作討論
□學生透過 email 與同儕或老師聯繫</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他:</td></tr>
<tr><td>教學環境準備</td><td colspan="5">1.單槍投影機、筆記型電腦
2.學生分組
3.VCD 片、電視影音設備</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本單元主要透過問答、教學圖卡、體驗活動等方式，引導學生學習蒐集台灣歷史資料的方式和途徑，藉由各種管道了解台灣歷史的特色和分期、認識台灣的史前文化以及原住民的生活情形和特色，進</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="5">1. 能了解臺灣史前人類生活的特色。
2. 能說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。</td></tr>
<tr><td>九年一貫領域
能力指標</td><td colspan="5">2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件
2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵</td></tr>
<tr><td>資料關鍵字</td><td colspan="5">社會領域; 認識台灣的過去</td></tr>
<tr><td>聯絡教學(次領域)</td><td colspan="5">綜合（品德教育）、藝術與人文</td></tr>
</table>

教學活動					
節數		教　學　活　動	教學媒體	時間	評量方式
第一堂活動一　回到從前與史前電影院	課前準備	**（一）教師** 1.將課堂上欲提問的內容製作成簡報格式呈現 **（二）學生** 上網蒐集台灣史前文化相關資料	單槍 電腦		
	引起動機	1.觀賞影片：教師播放教具「台灣的史前文化」：介紹考古的目的、考古遺址（遺址及文化層的形成、保存情形、考古遺址如何被發現、保護措施）、台灣的考古發展。	VCD 片 電視影音設備	10 分	口頭評量
	發展活動	1 觀察：引導學生閱讀課本第12、13頁的課文及圖片。 2 歸類：教師引導學生將史前時代人類生活想像圖中的各項活動，依食、衣、住、行、育、樂、習俗做歸類，以了解史前人們的生活。 3 想像與發表：如果你是生活在史前時代的11歲少年，你的學習活動可能有哪些？和現代有什麼不同？ 4 統整： (1)運用電腦簡報與網站補充介紹台灣史前文化生活情形。 臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器紡織、並有埋葬的習俗。 (2)臺灣相關史前文化網站介紹 **台灣史前文化館** http://www.nmp.gov.tw/ **國立臺灣史前文化博物館** http://lib.nmp.gov.tw/ **台灣的史前文化** http://www.twhistory.org.tw/20010319.htm ~第一堂完	單槍、電腦 圖卡	20 分 10 分	回答與發表

教學活動					
節數		教　學　活　動	教學媒體	時間	評量方式
第二堂　活動二使錢生活面面觀	課前準備	1.教師事先蒐集網路與課本上有關十三行文化以及長濱文化的網站。 2.學生分組蒐集圓山文化、卑南文化內容，並用電腦製作成投影片。	單槍 電腦		資料整理
	引起動機	教師運用電腦播放有關十三行文化的圖片，並詢問學生知不知道這是在描述哪一個史前文化以引起學生動機。	單槍 電腦	5	口頭回答
	發展活動	1.閱讀：課本第 16～19 頁的課文及圖片 2.教師運用網路資源介紹 3.學生分組發表：圓山文化、卑南文化 4.展示與共同討論：教師展示長濱文化、十三行文化圖卡，並用 PowerPoint 簡報引導學生討論。 5.統整： （１）臺灣較具代表性的史前文化有臺灣東部的長濱文化、臺灣北部的圓山文化、臺灣東海岸的卑南文化和臺灣北部的十三行文化。 （２）史前人類在生活方式的演進是由採集、漁獵到農耕；在器具製作上則由敲打石器、磨製石器到製作金屬器具。 （３）古蹟遺址是人類社會的重要資產，需要我們重視與維護。 6.討論（品德教育）： 當我們參訪古蹟遺址時，我們需要注意到哪些的品德規範？ ~第二堂完~	單槍 電腦 史前文化圖卡	10 15 20	報告、發表、回答