臺中市私立育仁小學教師公開觀課議課實施計畫

107 年 1 月 12 日第 1 次行政會議討論
107 年 9 月 3 日教師會報修正
108 年 8 月 27 日校務會議修正
112 年 9 月 25 日教師會議修正
113 年 9 月 06 日教師會議修正

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

(二)臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫。

(三)教育部國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、目的：

(一)基於「聚焦學生學習與教師教學」的精進主軸，配合十二年國教新課綱的推行，重視教學觀察，引領課程教學精進，建立開放教室氛圍。

(二)透過觀課深入瞭解教師教學與學生學習狀況，提高教與學的效能。

(三)藉由教師開放教室相互觀課，透過反思與回饋增進自身之教學技巧，達到提升教師教學專業發展之目標。

(四)營造正向合作、信任、分享的教師文化，開啟教學專業對話。

三、實施對象：本校全體教師。

四、實施原則：

(一)自 106 學年度開始，規劃教師公開課暨教學觀察，配合 108 課綱，每位教師每學年需辦理一次公開課，由教務處安排至少 2 位同儕教師參與觀課，每學年每位教師參與同儕觀課至少 1 次，並可配合教師專業發展實踐方案及教師專業學習社群辦理。

(二)透過同事間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。

(三)每一節公開課暨教學觀察時間是一節課 40 分鐘。公開課前後，教學者請安排時間與觀課教師進行會談，並由教學者填寫觀察前會談紀錄表及觀察後會談紀錄表。

(四)入班觀察教師請填寫適合該教學活動之教學觀察紀錄表。

五、實施方式：

(一)每學期初由教務處公告教師公開課暨觀課登記表【附件一】，請老師於截止日前

填寫觀課日期。

(二)教學者進行公開課前須先行備課，並先與觀課教師進行會談（由教學者填寫教學觀察前會談紀錄表【附件二】後，再做調整。）以達教師共同備課之成效。

(三)觀課教師請依登記時間進行教學觀察並作成教學觀察紀錄表【附件三】。

(四)教學後進行回饋會談，由教學者填寫教學觀察後會談紀錄表【附件四】。

(五)教學觀察前會談紀錄表、教學觀察紀錄表、教學觀察後會談紀錄表，以電腦繕打，並

於學期末繳交至教務處教學組。

(六)教務處為作成紀錄檔案留存，供未來各項評鑑資料呈現，得於公開課時，進行拍照。

六、本辦法經教師會議通過，校長審核後實施。

「教師專業對話(觀課)」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱	教師專業對話(觀課)		
活動日期	113年11月		
參加對象	全體教師	參加人數	80人
活動內容介紹	基於「聚焦學生學習與教師教學」的精進主軸，配合十二年國教新課綱的推行，重視教學觀察。規劃教師公開課暨教學觀察，每位教師每學年需辦理一次公開課，級任自行邀請或由教務處安排至少 2 位同儕教師參與觀課;科任老師則以同領域教師為觀課夥伴，每學年每位教師參與同儕觀課至少 1 次，並可配合教師專業發展實踐方案及教師專業學習社群辦理。教師以同領域教師群或可自行尋找最信任的教學夥伴，透過同事間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。		
整體效益評估	藉由教師開放教室相互觀課，透過反思與回饋增進自身之教學技巧，達到提升教師教學專業發展之目標亦可透過觀課深入瞭解教師教學與學生學習狀況,提高教與學的效能，進而營造正向合作、信任、分享的教師文化，開啟教學專業對話。		

活動照片




















慶祝元宵
猜燈謎
低年級

「教師專業對話(觀課)」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱	教師專業對話(觀課)		
活動日期	112年11月		
參加對象	全體教師	參加人數	80人
活動內容介紹	基於「聚焦學生學習與教師教學」的精進主軸，配合十二年國教新課綱的推行，重視教學觀察。規劃教師公開課暨教學觀察，每位教師每學年需辦理一次公開課，級任自行邀請或由教務處安排至少 2 位同儕教師參與觀課;科任老師則以同領域教師為觀課夥伴，每學年每位教師參與同儕觀課至少 1 次，並可配合教師專業發展實踐方案及教師專業學習社群辦理。教師以同領域教師群或可自行尋找最信任的教學夥伴，透過同事間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。		
整體效益評估	藉由教師開放教室相互觀課，透過反思與回饋增進自身之教學技巧，達到提升教師教學專業發展之目標亦可透過觀課深入瞭解教師教學與學生學習狀況,提高教與學的效能，進而營造正向合作、信任、分享的教師文化，開啟教學專業對話。		

活動照片





















「教師專業對話(觀課)」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱	教師專業對話(觀課)		
活動日期	110年11月		
參加對象	全體教師	參加人數	80人
活動內容介紹	基於「聚焦學生學習與教師教學」的精進主軸，配合十二年國教新課綱的推行，重視教學觀察。規劃教師公開課暨教學觀察，每位教師每學年需辦理一次公開課，級任自行邀請或由教務處安排至少 2 位同儕教師參與觀課;科任老師則以同領域教師為觀課夥伴，每學年每位教師參與同儕觀課至少 1 次，並可配合教師專業發展實踐方案及教師專業學習社群辦理。教師以同領域教師群或可自行尋找最信任的教學夥伴，透過同事間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。		
整體效益評估	藉由教師開放教室相互觀課，透過反思與回饋增進自身之教學技巧，達到提升教師教學專業發展之目標亦可透過觀課深入瞭解教師教學與學生學習狀況,提高教與學的效能，進而營造正向合作、信任、分享的教師文化，開啟教學專業對話。		

活動照片









「教師專業對話(觀課)」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱	教師專業對話(觀課)		
活動日期	109年11月		
參加對象	全體教師	參加人數	80人
活動內容介紹	基於「聚焦學生學習與教師教學」的精進主軸，配合十二年國教新課綱的推行，重視教學觀察。規劃教師公開課暨教學觀察，每位教師每學年需辦理一次公開課，級任自行邀請或由教務處安排至少 2 位同儕教師參與觀課;科任老師則以同領域教師為觀課夥伴，每學年每位教師參與同儕觀課至少 1 次，並可配合教師專業發展實踐方案及教師專業學習社群辦理。教師以同領域教師群或可自行尋找最信任的教學夥伴，透過同事間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。		
整體效益評估	藉由教師開放教室相互觀課，透過反思與回饋增進自身之教學技巧，達到提升教師教學專業發展之目標亦可透過觀課深入瞭解教師教學與學生學習狀況,提高教與學的效能，進而營造正向合作、信任、分享的教師文化，開啟教學專業對話。		

活動照片









「教師專業對話(觀課)」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱	教師專業對話(觀課)		
活動日期	108年11月		
參加對象	全體教師	參加人數	80人
活動內容介紹	基於「聚焦學生學習與教師教學」的精進主軸，配合十二年國教新課綱的推行，重視教學觀察。規劃教師公開課暨教學觀察，每位教師每學年需辦理一次公開課，級任自行邀請或由教務處安排至少2位同儕教師參與觀課;科任老師則以同領域教師為觀課夥伴，每學年每位教師參與同儕觀課至少1次，並可配合教師專業發展實踐方案及教師專業學習社群辦理。教師以同領域教師群或可自行尋找最信任的教學夥伴，透過同事間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。		
整體效益評估	藉由教師開放教室相互觀課，透過反思與回饋增進自身之教學技巧，達到提升教師教學專業發展之目標亦可透過觀課深入瞭解教師教學與學生學習狀況,提高教與學的效能，進而營造正向合作、信任、分享的教師文化，開啟教學專業對話。		

活動照片












記敘文
開始
老婆婆發
宣傳單!
經過
1.老婆婆發傳
單的起因
2.年輕人發布
訊息到社群
網站上
3.指責會成功
結尾
網路無遠弗
屆,更可以用
來發揮愛心!









「教師專業對話(觀課)」活動成果表

學校名稱	臺中市私立育仁國民小學		
活動名稱 活動日期	教師專業對話(觀課) 5月和10月		
參加對象	全體教師	參加人數	80人
活動內容介紹	基於「聚焦學生學習與教師教學」的精進主軸，配合十二年國教新課綱的推行，重視教學觀察。規劃教師公開課暨教學觀察，每位教師每學年需辦理一次公開課，級任自行邀請或由教務處安排至少 2 位同儕教師參與觀課；科任老師則以同領域教師為觀課夥伴，每學年每位教師參與同儕觀課至少 1 次，並可配合教師專業發展實踐方案及教師專業學習社群辦理。教師以同領域教師群或可自行尋找最信任的教學夥伴，透過同事間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。		
整體效益評估	藉由教師開放教室相互觀課，透過反思與回饋增進自身之教學技巧，達到提升教師教學專業發展之目標亦可透過觀課深入瞭解教師教學與學生學習狀況，提高教與學的效能，進而營造正向合作、信任、分享的教師文化，開啟教學專業對話。		
活動照片			
			











