表 5-1-1

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱	綜合		
適用年級	□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 ☑5 年級 □6 年級	節數	每週 2 節
特殊需求領域融入	□生活管理 ☑社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	
	學習內容	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~五	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 單元二我是關鍵小螺絲 單元三合作齊步走	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.能使用正向的態度，與人互動。 3.能參與課堂或小組活動。
六~十	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 單元二我的學習不「卡」關	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 2.拓展情緒表達與情緒調節技巧。 3.能參與課堂或小組活動。

	單元三學習行動實踐家	
十一~十五	主題三「特」別不一樣 單元一特質大探索 單元二特質你我他 單元三 How nice we are	1.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 2.使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 3.能參與課堂或小組活動。
十六~二十一	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機偵測雷達 單元三維安特勤隊	1.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2.認識多元的紓解壓力方法。 3.能參與課堂或小組活動。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱	綜合				
適用年級	□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 ☑5 年級 □6 年級		節數	每週 2 節	
特殊需求領域融入	□生活管理 ☑社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。				
學習重點	學習表現	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
	學習內容	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。			

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~六	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 單元二美感聽診室 單元三我的生活美感提案	1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 3.能主動參與課堂或小組討論，能在小組中活動與人合作。
六~十	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 單元二族群面面觀 單元三有禮真好	1.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 2.能在大人的引導下，使用適當方法調節情緒、解決問題。 3.能主動參與課堂或小組討論，能在小組中活動與人合作。

十一~十五	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 單元二生命樂翩翩 單元三珍愛進行曲	1.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 2.能找出並使用自己喜歡或適合的方法紓解壓力。 3.能主動參與課堂或小組討論，能在小組中活動與人合作。
十六~二十一	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 單元二友善綠行動 單元三永續生活365	1.覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。 2.展現合宜行為以維持長時間友誼。 3.能主動參與課堂或小組討論，能在小組中活動與人合作。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

表 5-1-1

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱	綜合			
適用年級	□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 ☑6 年級		節數	每週 2 節
特殊需求領域融入	□生活管理 ☑社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習重點	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅲ-2 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~五	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 單元二一起行動力量大	1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 面對失敗或不如意時，能嘗試使用情緒調節方法，適當的舒緩負向情緒。 3. 能配合並遵守不同課堂老師的指令或團體規則。		
六~十	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 單元二創意好望角 單元三美感創意行動派	1. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 2. 面對衝突情境時，能維持心情平穩，尋求大人或同儕的協助。 3. 能配合並遵守不同課堂老師的指令或團體規則。		
十一~十	主題三營造好關	1. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別		

五	係 單元一你來我往 單元二你的心我懂 單元三人際好互動	人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 2.面對失敗或不如意時，能嘗試使用情緒調節方法，適當的舒緩負向情緒。 3.能配合並遵守不同課堂老師的指令或團體規則。
十六~二十一	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 單元二文化大不同 單元三共好世代	1.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 2.面對衝突情境時，能維持心情平穩，尋求大人或同儕的協助。 3.能配合並遵守不同課堂老師的指令或團體規則。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱	綜合		
適用年級	□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 ☑6 年級	節數	每週 2 節
特殊需求領域融入	□生活管理 ☑社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習重點 學習表現	1c-Ⅲ-Ⅰ運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III--10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
學習重點 學習內容	Ac-Ⅲ-Ⅰ職業與能力。 Ac-Ⅲ-Ⅱ職業興趣。 Ac-Ⅲ-Ⅲ未來職業想像。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅲ-2 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~六	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 單元二興趣與職業 單元三職業未來式	1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2.能拓展多種情緒處理方法，提升問題解決能力。 3.能主動參與課堂或小組討論，能在小組中活動與人合作。
六~十	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 單元二「源」響力 單元三「源」來有妙方	1.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 2.能善用溝通、互動技巧，與人說明事實經過或表達想法。 3.能主動參與課堂或小組討論，能在小組中活動與人合作。
十一~十八	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂	1.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服

	之力 單元二服務關懷站 單元三愛的漣漪	務品質，以展現感恩、利他之情懷。 2. 3.能主動參與課堂或小組討論，能在小組中活動與人合作。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

表 5-3-1（集中式特教班填寫）

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

☑國語文（5 節）□本土語文/臺灣手語（〇節）□英語文（〇節）
□數學（〇節）□社會（〇節）□自然科學（〇節）□藝術（〇節）
□綜合活動（〇節）□健康與體育（〇節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一～五	好吃的主食（一）	**學習表現：** 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識課本中常用國字至少 24 字。（調） 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅱ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃。（調） **學習內容：** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的語詞。（調） Ab-Ⅱ-1 24 個常用字的字形、字音。（調） Ab-Ⅱ-5 24 個常用語詞的認念。（調） Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段－課文。（調）	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
六～十	好吃的蔬菜	**學習表現：** 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識課本中常用國字至少 24 字。（調） 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 5-Ⅱ-4 掌握句子的主要概念。（調） 6-Ⅱ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃。（調） **學習內容：** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的語詞。（調） Ab-Ⅱ-1 24 個常用字的字形、字音。（調）	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		Ab-Ⅱ-5 24 個常用語詞的認念。（調） Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段－課文。（調）			
第一次定期評量					
十一 ～ 十五	可愛的動物	**學習表現：** 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的話語、故事，並仿說聆聽內容的要點。（調） 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識課本中常用國字至少 24 字。（調） 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅱ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃。（調） **學習內容：** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的語詞。（調） Ab-Ⅱ-2 24 個常用字的使用。（調） Ab-Ⅱ-5 24 個常用語詞的認念。（調） Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的句型結構。（調） Ad-Ⅱ-1 意義段－課文。（調）	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育 環境教育
十六 ～ 二十一	交通工具（一）	**學習表現：** 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的話語、故事，並仿說聆聽內容的要點。（調） 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識課本中常用國字至少 24 字。（調） 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 5-Ⅱ-4 掌握句子的主要概念。（調） 6-Ⅱ-2 培養書寫的基本能力－	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育 環境教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 (代碼)	**議題融入**
		運筆練習、基本筆劃。(調) **學習內容：** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的語詞。(調) Ab-Ⅱ-2 24 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-5 24 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的句型結構。(調) Ad-Ⅱ-1 意義段－課文。(調)			
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）☑本土語文/臺灣手語（1節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	歡喜食甲飽	**學習表現：** 1-Ⅱ-2 能聆聽閩南語相關兒歌或故事。（調） 2-Ⅱ-2 能用閩南語仿說日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-1 能閱讀課堂上所教的閩南語文。（調） **學習內容：** Ac-Ⅱ-2 兒歌故事。（調） Bg-Ⅱ-1 簡單常用的生活應對。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育
六 ~ 十	阿婆買菜	**學習表現：** 1-Ⅱ-2 能聆聽閩南語相關兒歌或故事。（調） 2-Ⅱ-2 能用閩南語仿說日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-1 能閱讀課堂上所教的閩南語文。（調） **學習內容：** Be-Ⅱ-2 影音媒材。 Ab-Ⅱ-2 生活中常用的句型運用。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	上俗意的動物	**學習表現：**1-Ⅱ-3 能聆聽對方所說的閩南語。（調） 2-Ⅱ-2 能用閩南語仿說日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-1 能閱讀課堂上所教的閩南語文。（調） **學習內容：** Ab-Ⅱ-2 生活中常用的句型運用。（調） Be-Ⅱ-1 數位資源。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育 環境教育
十六 ~ 二十一	趣味交通歌	**學習表現：**1-Ⅱ-3 能聆聽對方所說的閩南語。（調） 2-Ⅱ-2 能用閩南語仿說日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-1 能閱讀課堂上所教的閩南語文。（調） **學習內容：**	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育 環境教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。			
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）☑英語文（1節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	節奏單字-三餐美食 01	**學習表現：** 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能認識及指認課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅱ-3 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 **學習內容：** Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 課堂上所學的字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
六 ~ 十	常見蔬菜	**學習表現：** 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能仿說或使用簡單的日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-2 能認識及指認課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅱ-3 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅱ-3 樂於回答教師所提的問題。（調） **學習內容：** Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 課堂上所學的字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十一 ～ 十五	笑笑學英文－動物篇	**學習表現：** 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能認識及指認課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅱ-3 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 **學習內容：** Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 課堂上所學的字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
十六 ～ 二十一	交通工具 Transportation	**學習表現：** 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能仿說或使用簡單的日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-2 能認識及指認課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅱ-3 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅱ-4 完成教師交待的作業。（調） **學習內容：** Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 課堂上所學的字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

□國語文(○節)□本土語文/臺灣手語(○節)□英語文(○節)
☑數學(4 節)□社會(○節)□自然科學(○節)□藝術(○節)
□綜合活動(○節)□健康與體育(○節)

週次	單元/主題名稱	學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養(代碼)	議題融入
一~五	比一比:長度	**學習表現:** n-II-9 理解長度、重量的基本概念,並依漸增或漸減的順序排列或比較。(調) **學習內容:** N-4-9 長度:「公分」。生活實例之應用。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
六~十	50 以內的數	**學習表現:** n-II-1 理解 100 以內數的位值結構,並據以作為各種運算之基礎。(調) **學習內容:** N-4-1 100 以內的數:位值單位「個位」、「十位」,建立數序概念。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
第一次定期評量					
十一~十五	10 以內的分與合	**學習表現:** n-II-2 理解分解與結合的概念(20 以內),並以此建立加、減法的基本能力。(調) n-II-4 解決基本加減之日常應用問題。(調) **學習內容:** N-4-2 分解與結合:20 以內之加減法計算,教師用位值的概念說明直式計算的方法。(調) N-4-3 解題:應用問題。20 以內加減法之應用解題。(調)	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
十六~二十一	分類與整理(一)	**學習表現:** d-II-1 認識不同的分類模式,並能依指定規則分類、	指認 問答	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		計數物品。（調） **學習內容：** D-4-1 分類與整理：以操作活動為主。能依不同的規則分類並計數。（調）	紙筆練習 實作評量		
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）☑社會（3節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	我會搭公車	**學習表現：** 2a-Ⅱ-1-1 關注公車站牌、公車路線號碼與生活環境的關係(調) 3a-Ⅱ-1 透過教學並結合日常觀察，對社會事物與環境產生興趣。(調) 3d-Ⅱ-2-1 面對不同的目的地，選擇合適且正確的公車路線。（調） **學習內容：** Ab-Ⅱ-1-1 居民的生活方式－認識學校附近的公車站牌地點及公車路線。（調） Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受有相同 之處，亦有差異性。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育 家庭教育 安全教育
六 ~ 十	台中景點（一）	**學習表現：** 2a-Ⅱ-1-3 認識住家或學校附近的台中景點。(調) 2b-Ⅱ-2 欣賞台中市不同景點的特色。(調) 3a-Ⅱ-1 透過教學並結合日常觀察，對社會事物與環境產生興趣。(調) **學習內容：** Ab-Ⅱ-1-2 居住地方的自然、人文環境－認識台中市不同的景點。（調） Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受有相同 之處，亦有差異性。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育 安全教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十一 ～ 十五	我會動手做	**學習表現：** 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗，共同完成簡單的任務。（調） 3d-Ⅱ-2-2 根據目標的不同，選擇適當的器具及做法。（調） **學習內容：** Ba-Ⅱ-1 認識日常生活中的規律，並做出對應的反應。（調） Da-Ⅱ-2-1 個人使用器具方式，對成品及環境有不同的影響。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 安全教育
十六 ～ 二十一	認識資源回收	**學習表現：** 2a-Ⅱ-1-2 覺察居住地方常見的生活設施（如：社區公園、資源回收場）。(調) 2a-Ⅱ-1-4 關注居住地方日常生活與環境維護的關聯。(調) 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗，共同完成簡單的任務。（調） 3d-Ⅱ-2-3 以二分法的做法，解決垃圾分類的問題。(調) **學習內容：** Da-Ⅱ-2 個人生活習慣，對環境有不同的影響。（調） Ba-Ⅱ-1 認識日常生活中的規律，並做出對應的反應。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 環境教育
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）☑自然科學（3節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 (代碼)	**議題融入**
一 ~ 五	風兒吹	**學習表現：** ti-Ⅱ-1 在指導下觀察日常生活現象中的自然現象。(調) ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不同的探索方式而有新的發現。(調) **學習內容：** INc-Ⅱ-5 空氣可以傳送動力讓物體移動。(調) INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育
六 ~ 十	空氣裡的壓力	**學習表現：** ah-Ⅱ-1 透過多種感官來認識生活週遭事物的特性。(調) tc-Ⅱ-1 能簡單分辨所觀察到的自然科學現象。(調) **學習內容：** INa-Ⅱ-2 物質具有重量，佔有體積。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	毛細現象（一）	**學習表現：** ti-Ⅱ-1 在指導下觀察日常生活現象中的自然現象(調) tr-Ⅱ-1 能知道觀察所得自然現象的結果是有其原因的。(調) **學習內容：** INc-Ⅱ-6 水的毛細現象。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育
十六 ~ 二十一	空氣與燃燒（一）	**學習表現：** ah-Ⅱ-1 透過多種感官來認識生活週遭事物的特性。(調) ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受實驗成果帶來的樂趣。(調) **學習內容：** INa-Ⅱ-4 物質的形態會因燃燒而改變。(調) INa-Ⅱ-5 物質燃燒需要空氣、可以使溫度升高。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	家庭教育 安全教育
第二次定期評量					
備註					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）☑藝術（3 節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	大家來吃飯	學習表現： 1-Ⅱ-1 能透過聽唱簡單的歌曲，建立歌唱的基本能力。（調） 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素。（調） 1-Ⅱ-7 能模仿簡短的表演。（調） 學習內容： 音 E-Ⅱ-1 基礎歌唱技巧，如：跟唱兒歌。（調） 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作（調） 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
六 ~ 十	蔬菜歌 Ha-Zi	學習表現： 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素。（調） 1-Ⅱ-6 能使用不同媒材進行創作。（調） 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以簡單的肢體動作或聲音參與表演。（調） 學習內容： 音 E-Ⅱ-1 基礎歌唱技巧，如：跟唱兒歌。（調） 視 E-Ⅱ-2 認識不同的媒材及工具。（調） 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十一 ～ 十五	動物歌	學習表現： 1-Ⅱ-1 能透過聽唱簡單的歌曲，建立歌唱的基本能力。（調） 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素。（調） 1-Ⅱ-7 能模仿簡短的表演。（調） 學習內容： 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。（調） 視 E-Ⅱ-2 認識不同的媒材及工具。（調） 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
十六 ～ 二十一	咘咘車	學習表現： 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素。（調） 1-Ⅱ-6 能使用不同媒材進行創作。（調） 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以簡單的肢體動作或聲音參與表演。（調） 學習內容： 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。（調） 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作（調） 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
☑綜合活動（2節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	好叔叔與壞叔叔（一）	**學習表現：** 2a-II-1 認識自己的人際溝通方式，模仿合宜的互動與溝通態度和技巧。（調） 3a-II-1 認識生活中潛藏危機的情境，指認並演練減低或避免危險的方法。（調） **學習內容：** Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 安全教育
六 ~ 十	找碴趣（下課時的安全）	**學習表現：** 2a-II-1 認識自己的人際溝通方式，模仿合宜的互動與溝通態度和技巧。（調） 3a-II-1 認識生活中潛藏危機的情境，指認並演練減低或避免危險的方法。（調） **學習內容：** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 環境教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	團體合作	**學習表現：** 2a-II-1 認識自己的人際溝通方式，模仿合宜的互動與溝通態度和技巧。（調） 2b-II-1 學習在團體中與他人分工合作（調） **學習內容：** Ba-II-2 與同儕之間的互動。（調） Ba-II-3 團隊合作時與同儕溝通的態度與技巧。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 家庭教育 安全教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十六 ～ 二十 一	這學期的共同回憶	**學習表現：** 1a-II-1 表現自己能力、興趣與長處，並在引導下說出自己的想法和感受。（調） 2a-II-1 認識自己的人際溝通方式，模仿合宜的互動與溝通態度和技巧。（調） **學習內容：** Aa-II-2 學校生活中，自己感興趣的人、事、物。（調） Aa-II-3 引導下說出或表現自己的想法與感受。（調） Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 家庭教育
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）☑健康與體育（3節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	樂樂棒球-打擊跑壘	**學習表現：** 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 **學習內容：** Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的擊球、跑動踩壘之基本概念。（調）	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
六 ~ 十	接力繞物跑	**學習表現：** 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作的互動行為。（調） **學習內容：** Ga-Ⅱ-1 跑與行進間接力的遊戲。（調）	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	健康的食物	**學習表現：** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 **學習內容：** Ea-Ⅱ-1 食物的種類。(調) Fb-Ⅱ-1 健康行為的維持原則。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
十六 ~ 二十一	毽子拍拍	**學習表現：** 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） **學習內容：** Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
第二次定期評量					
備註					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

☑國語文（5 節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	好吃的主食（二）	**學習表現：** 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識課本中常用國字至少 24 字。（調） 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅱ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃。（調） **學習內容：** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的語詞。（調） Ab-Ⅱ-1 24 個常用字的字形、字音。（調） Ab-Ⅱ-5 24 個常用語詞的認念。（調） Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
六 ~ 十	好吃的點心	**學習表現：** 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的話語、故事，並仿說聆聽內容的要點。（調） 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識課本中常用國字至少 24 字。（調） 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 5-Ⅱ-4 掌握句子的主要概念。（調） 6-Ⅱ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃。（調） **學習內容：** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的語詞。（調） Ab-Ⅱ-1 24 個常用字的字形、字音。（調） Ab-Ⅱ-5 24 個常用語詞的認	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		念。（調） Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的句型結構。（調）			
第一次定期評量					
十一 ～ 十五	動物園	**學習表現：** 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識課本中常用國字至少 24 字。（調） 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 5-Ⅱ-4 掌握句子的主要概念。（調） 6-Ⅱ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃。（調） **學習內容：** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的語詞。（調） Ab-Ⅱ-2 24 個常用字的使用。（調） Ab-Ⅱ-5 24 個常用語詞的認念。（調） Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育 環境教育
十六 ～ 二十一	交通工具（二）	**學習表現：** 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的話語、故事，並仿說聆聽內容的要點。（調） 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識課本中常用國字至少 24 字。（調） 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅱ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃。（調） **學習內容：** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的語詞。（調） Ab-Ⅱ-2 24 個常用字的使用。（調） Ab-Ⅱ-5 24 個常用語詞的認念。（調）	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育 環境教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的句型結構。（調）			
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）☑本土語文/臺灣手語（1節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	食晝	**學習表現：** 1-Ⅱ-2 能聆聽閩南語相關兒歌或故事。（調） 2-Ⅱ-2 能用閩南語仿說日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-1 能閱讀課堂上所教的閩南語文。（調） **學習內容：** Be-Ⅱ-2 影音媒材。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育
六 ~ 十	孩兒歌・台灣小吃	**學習表現：** 1-Ⅱ-2 能聆聽閩南語相關兒歌或故事。（調） 2-Ⅱ-2 能用閩南語仿說日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-1 能閱讀課堂上所教的閩南語文。（調） **學習內容：** Ac-Ⅱ-2 兒歌故事。（調） Ab-Ⅱ-2 生活中常用的句型運用。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	逴動物園	**學習表現：**1-Ⅱ-3 能聆聽對方所說的閩南語。（調） 2-Ⅱ-2 能用閩南語仿說日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-1 能閱讀課堂上所教的閩南語文。（調） **學習內容：** Be-Ⅱ-1 數位資源。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育 環境教育
十六 ~ 二十一	彼是啥物車	**學習表現：**1-Ⅱ-3 能聆聽對方所說的閩南語。（調） 2-Ⅱ-2 能用閩南語仿說日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-1 能閱讀課堂上所教的閩南語文。（調） **學習內容：** Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-1 簡單常用的生活應對。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育 環境教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		（調）			
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

☐國語文（〇節）☐本土語文/臺灣手語（〇節）☑英語文（1 節）
☐數學（〇節）☐社會（〇節）☐自然科學（〇節）☐藝術（〇節）
☐綜合活動（〇節）☐健康與體育（〇節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一～五	節奏單字-三餐美食 02	**學習表現：** 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能認識及指認課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅱ-3 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 **學習內容：** Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 課堂上所學的字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
六～十	節奏單字-點心零食	**學習表現：** 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能仿說或使用簡單的日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-2 能認識及指認課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅱ-3 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅱ-3 樂於回答教師所提的問題。（調） **學習內容：** Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 課堂上所學的字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十一 ~ 十五	動物園 ZOO	**學習表現：** 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能仿說或使用簡單的日常生活用語。（調） 3-Ⅱ-2 能認識及指認課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅱ-3 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 **學習內容：** Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 課堂上所學的字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
十六 ~ 二十一	交通工具大探險	**學習表現：** 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能認識及指認課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅱ-3 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅱ-4 完成教師交待的作業。（調） **學習內容：** Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 課堂上所學的字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
☑數學（4 節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	比一比：重量	**學習表現：** n-II-9 理解長度、重量的基本概念，並依漸增或漸減的順序排列或比較。（調） **學習內容：** N-4-14 重量：以實測為主（天平）。直接比較兩者物品的重量。（調）	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
六 ~ 十	100 以內的數	**學習表現：** n-II-1 理解 100 以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。（調） **學習內容：** N-4-1 100 以內的數：位值單位「個位」、「十位」，建立數序概念。（調）	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	20 以內的分與合	**學習表現：** n-II-2 理解分解與結合的概念（20 以內），並以此建立加、減法的基本能力。（調） n-II-4 解決基本加減之日常應用問題。（調） **學習內容：** N-4-2 分解與結合：20 以內之加減法計算，教師用位值的概念說明直式計算的方法。（調） N-4-3 解題：應用問題。20 以內加減法之應用解題。（調）	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
十六 ~ 二十	分類與整理（二）	**學習表現：** d-II-1 認識不同的分類模	指認	數-E-A2 數-E-B1	科技教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一		式，並能依指定規則分類、計數物品。（調） **學習內容：** D-4-1 分類與整理：以操作活動為主。能依不同的規則分類並計數。（調）	問答 紙筆練習 實作評量	數-E-C1	
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）☑社會（3節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	搭公車趣	**學習表現：** 2a-Ⅱ-1-1 關注公車站牌、公車路線號碼與生活環境的關係(調) 3a-Ⅱ-1 透過教學並結合日常觀察，對社會事物與環境產生興趣。(調) 3d-Ⅱ-2-1 面對不同的目的地，選擇合適且正確的公車路線。（調） **學習內容：** Ab-Ⅱ-1-1 居民的生活方式－認識學校附近的公車站牌地點及公車路線。（調） Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受有相同 之處，亦有差異性。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育 家庭教育 安全教育
六 ~ 十	台中景點（二）	**學習表現：** 2a-Ⅱ-1-3 認識住家或學校附近的台中景點。(調) 2b-Ⅱ-2 欣賞台中市不同景點的特色。(調) 3a-Ⅱ-1 透過教學並結合日常觀察，對社會事物與環境產生興趣。(調) **學習內容：** Ab-Ⅱ-1-2 居住地方的自然、人文環境－認識台中市不同的景點。（調） Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受有相同 之處，亦有差異性。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育 安全教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十一 ～ 十五	動手做一做	**學習表現：** 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗，共同完成簡單的任務。（調） 3d-Ⅱ-2-2 根據目標的不同，選擇適當的器具及做法。（調） **學習內容：** Ba-Ⅱ-1 認識日常生活中的規律，並做出對應的反應。（調） Da-Ⅱ-2-1 個人使用器具方式，對成品及環境有不同的影響。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 安全教育
十六 ～ 二十一	回收二三事	**學習表現：** 2a-Ⅱ-1-2 覺察居住地方常見的生活設施（如：社區公園、資源回收場）。(調) 2a-Ⅱ-1-4 關注居住地方日常生活與環境維護的關聯。(調) 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗，共同完成簡單的任務。（調） 3d-Ⅱ-2-3 以二分法的做法，解決垃圾分類的問題。(調) **學習內容：** Da-Ⅱ-2 個人生活習慣，對環境有不同的影響。（調） Ba-Ⅱ-1 認識日常生活中的規律，並做出對應的反應。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 環境教育
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）☑自然科學（3節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/主題名稱	學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	核心素養（代碼）	議題融入
一～五	風往哪裡吹	**學習表現：** tc-Ⅱ-1 能簡單分辨所觀察到的自然科學現象。(調) tr-Ⅱ-1 能知道觀察所得自然現象的結果是有其原因的。(調) **學習內容：** INc-Ⅱ-5 空氣可以傳送動力讓物體移動。(調) INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育
六～十	水裡的壓力	**學習表現：** tc-Ⅱ-1 能簡單分辨所觀察到的自然科學現象。(調) ti-Ⅱ-1 在指導下觀察日常生活現象中的自然現象。（調） **學習內容：** INa-Ⅱ-2 物質具有重量，佔有體積。(調) INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式：水的壓力。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育 安全教育
第一次定期評量					
十一～十五	毛細現象（二）	**學習表現：** ah-Ⅱ-1 透過多種感官來認識生活週遭事物的特性。(調) ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受實驗成果帶來的樂趣。(調) **學習內容：** INc-Ⅱ-6 水的毛細現象。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育
十六～二十一	空氣與燃燒（二）	**學習表現：** ti-Ⅱ-1 在指導下觀察日常生活現象中的自然現象（調） tr-Ⅱ-1 能知道觀察所得自然現象的結果是有其原因的。(調) **學習內容：** INa-Ⅱ-4 物質的形態會因燃燒而改變。(調) INe-Ⅱ-2 溫度及空氣會影響物質燃燒的現象。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	家庭教育 安全教育
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）☑藝術（3 節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	咕嚕咕嚕食物島	**學習表現：** 1-Ⅱ-1 能透過聽唱簡單的歌曲，建立歌唱的基本能力。（調） 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素。（調） 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以簡單的肢體動作或聲音參與表演。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。（調） 視 E-Ⅱ-2 認識不同的媒材及工具。（調） 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
六 ~ 十	點心城堡	**學習表現：** 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素。（調） 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素。（調） 1-Ⅱ-7 能模仿簡短的表演。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。（調） 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作（調） 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十一 ～ 十五	學學動物體操	**學習表現：** 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素。（調） 1-Ⅱ-6 能使用不同媒材進行創作。（調） 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以簡單的肢體動作或聲音參與表演。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅱ-1 基礎歌唱技巧，如：跟唱兒歌。（調） 視 E-Ⅱ-2 認識不同的媒材及工具。（調） 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
十六 ～ 二十一	交通安全	**學習表現：** 1-Ⅱ-1 能透過聽唱簡單的歌曲，建立歌唱的基本能力。（調） 1-Ⅱ-6 能使用不同媒材進行創作。（調） 1-Ⅱ-7 能模仿簡短的表演。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅱ-1 基礎歌唱技巧，如：跟唱兒歌。（調） 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作（調） 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
☑綜合活動（2 節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ～ 五	好叔叔與壞叔叔（二）	**學習表現：** 2a-II-1 認識自己的人際溝通方式，模仿合宜的互動與溝通態度和技巧。（調） 3a-II-1 認識生活中潛藏危機的情境，指認並演練減低或避免危險的方法。（調） **學習內容：** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 安全教育
六 ～ 十	找碴趣（休閒活動的安全）	**學習表現：** 3a-II-1 認識生活中潛藏危機的情境，指認並演練減低或避免危險的方法。（調） 3d-II-1 認識生活中環境的問題。（調） **學習內容：** Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 環境教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ～ 十五	我們都是好夥伴	**學習表現：** 2b-II-1 學習在團體中與他人分工合作（調） 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，並表現負責的態度。（調） **學習內容：** Bb-II-1 團體中分工合作的方式。（調） Bb-II-3 團體活動的參與態	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 家庭教育 安全教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		度。			
十六 ～ 二十一	你我的共同合憶（畢業）	**學習表現：** 2a-II-1 認識自己的人際溝通方式，模仿合宜的互動與溝通態度和技巧。（調） 3c-II-1 參與不同文化活動，體會文化與生活的關係。（調） **學習內容：** Aa-II-3 引導下說出或表現自己的想法與感受。（調） Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 認識文化與生活的關係。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 家庭教育
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第二學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）☑健康與體育（3節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	樂樂棒球-打擊守備	**學習表現：** 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作策略。（調） **學習內容：** Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的接球、擊球、跑動踩壘之基本概念。（調）	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
六 ~ 十	接力繞物團體賽	**學習表現：** 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作的互動行為。（調） **學習內容：** Ga-Ⅱ-1 跑與行進間接力的遊戲。（調）	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	怎樣吃才健康	**學習表現：** 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 **學習內容：** Ea-Ⅱ-2 飲食搭配與家庭飲食型態。(調) Fb-Ⅱ-1 健康行為的維持原則。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
十六 ~ 二十一	毽子拍拍－兩人對打	**學習表現：** 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） **學習內容：** Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
第二次定期評量					
備註					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-1（集中式特教班填寫）

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

☑國語文（5 節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）

□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）

□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ～ 五	好吃的主食（一）	**學習表現：** 1-Ⅲ-4 結合科技與多媒體，提升聆聽的效能。（調） 2-Ⅲ-3 運用學過的詞句，豐富表達內容。（調） 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 30 字。（調） 5-Ⅲ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅲ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃、簡單國字。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-130 個常用字的字形、字音。（調） Ab-Ⅲ-5 96 個常用語詞的認念。（調） Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。（調） Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段－課文。（調）	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
六 ～ 十	好吃的蔬菜	**學習表現：** 1-Ⅲ-4 結合科技與多媒體，提升聆聽的效能。（調） 2-Ⅲ-4 運用表情和肢體等動作輔助口語表達。（調） 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 30 字。（調） 5-Ⅲ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅲ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃、簡單國字。（調） **學習內容：**	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		Ab-Ⅲ-130 個常用字的字形、字音。（調） Ab-Ⅲ-5 96 個常用語詞的認念。（調） Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。（調） Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段－課文。（調）			
第一次定期評量					
十一 ～ 十五	可愛的動物	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並說出/仿說重點。（調） 2-Ⅲ-3 運用學過的詞句，豐富表達內容。（調） 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 30 字。（調） 5-Ⅲ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅲ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃、簡單國字。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-2 30 個常用字的使用。（調） Ab-Ⅲ-3 常用字的部件組合。（調） Ab-Ⅲ-5 96 個常用語詞的認念。（調） Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。（調） Ac-Ⅲ-3 各種複句的句型結構。（調） Ad-Ⅲ-1 意義段－課文。（調）	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育 環境教育
十六 ～ 二十一	交通工具（一）	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並說出/仿說重點。（調） 2-Ⅲ-4 運用表情和肢體等動作輔助口語表達。（調） 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 30 字。（調） 5-Ⅲ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅲ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃、簡單國	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育 環境教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		字。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-2 30 個常用字的使用。（調） Ab-Ⅲ-3 常用字的部件組合。（調） Ab-Ⅲ-5 96 個常用語詞的認念。（調） Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。（調） Ac-Ⅲ-3 各種複句的句型結構。（調） Ad-Ⅲ-1 意義段－課文。（調）			
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）☑本土語文/臺灣手語（1 節）□英語文（○節）

□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）

□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	歡喜食甲飽	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能聽辨課堂上所教的閩南語語詞。（調） 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。（調） 3-Ⅲ-4 能利用資訊科技，建立閩南語文的閱讀能力。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-2 生活中的句型運用。（調） Be-Ⅲ-1 數位資源。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育
六 ~ 十	阿婆買菜	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能聽辨課堂上所教的閩南語語詞。（調） 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。（調） 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行簡單的生活對話。（調） 3-Ⅲ-4 能利用資訊科技，建立閩南語文的閱讀能力。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-1 常用的生活應對。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十一 ~ 十五	上佮意的動物	**學習表現：** 1-Ⅲ-2 能注意不同媒材所播放的閩南語相關內容。（調） 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。（調） 3-Ⅲ-4 能利用資訊科技，建立閩南語文的閱讀能力。（調） **學習內容：** Ac-Ⅲ-1 兒歌及生活故事。（調） Bc-Ⅲ-1 社區生活。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育 環境教育
十六 ~ 二十一	趣味交通歌	**學習表現：** 1-Ⅲ-2 能注意不同媒材所播放的閩南語相關內容。（調） 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。（調） 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行簡單的生活對話。（調） 3-Ⅲ-4 能利用資訊科技，建立閩南語文的閱讀能力。（調） **學習內容：** Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育 環境教育
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

☐國語文（〇節）☐本土語文/臺灣手語（〇節）☑英語文（2 節）

☐數學（〇節）☐社會（〇節）☐自然科學（〇節）☐藝術（〇節）

☐綜合活動（〇節）☐健康與體育（〇節）

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 （代碼）	議題融入
一 ～ 五	節奏單字-三餐美食 01	**學習表現：** 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-6 能仿說或使用簡易的日常生活用語。（調） 3-Ⅲ-1 能指認或辨識課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅲ-1 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 **學習內容：** Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠及故事。（調） B-Ⅲ-2 課堂上所學字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
六 ～ 十	常見蔬菜	**學習表現：** 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-6 能仿說或使用簡易的日常生活用語。（調） 3-Ⅲ-1 能指認或辨識課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅲ-1 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 **學習內容：**	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠及故事。（調） B-Ⅲ-2 課堂上所學字詞及句型的生活溝通。（調）			
第一次定期評量					
十一 ～ 十五	笑笑學英文－動物篇	**學習表現：** 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易的歌謠。（調） 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答。（調） 3-Ⅲ-1 能指認或辨識課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅲ-1 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 **學習內容：** Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠及故事。（調） B-Ⅲ-2 課堂上所學字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
十六 ～ 二十一	交通工具 Transportation	**學習表現：** 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答。（調） 3-Ⅲ-1 能指認或辨識課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅲ-1 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 **學習內容：**	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠及故事。（調） B-Ⅲ-2 課堂上所學字詞及句型的生活溝通。（調）			
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
☑數學（4 節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	比一比：長度	**學習表現：** n-III-11 認識長度、重量的基本概念及常用單位，並依漸增或漸減的順序排列或比較。（調） **學習內容：** N-5-12 長度：「公分」。生活實例之應用。不同物品之間長度的比較。（調） N-6-10 長度：「公分」。生活實例之應用。不同形式線段的長度比較。（調）	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
六 ~ 十	50 以內的數	**學習表現：** n-III-1 理解 100 以內數的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。 **學習內容：** N-5-1 十進位的位值系統：「個位」、「十位」，建立數序概念、數的大小比較。（調） N-6-5-1 100 以內的數：建立數序概念（順序、倒序）、數的大小比較。（調）	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	10 以內的分與合	**學習表現：** n-III-2 在具體情境中，解決常見加減法的應用問題。（調） r-III-1 熟練 20 以內的分解與結合、或基本加、減計算。（調） **學習內容：**	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		N-5-2 解題：常見生活應用問題：20 以內加減法之應用解題。（調） R-5-1 分解與結合：20 以內之分解與結合，並做加減法的基本計算。（調） N-6-5-2 分解與結合：20 以內之分解與結合，並做加減法的計算（進位及借位）。（調） N-6-5-3 解題：常見生活應用問題：20 以內加減法之應用解題（進位及借位）。（調）			
十六 ～ 二十一	分類與整理（一）	**學習表現：**d-III-1 能分類、計數物品，並學習不同的分類方式。（調） **學習內容：** D-5-1 分類與整理：以簡單圖片為主。能依不同的規則分類並計數。（調） D-6-1 分類與整理：以情境圖片為主。能依不同的規則分類並計數。（調）	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）☑社會（3 節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	我會搭公車	**學習表現：** 2a-Ⅲ-1-1 表現遵守大眾運輸規範的行為。（調） 3a-Ⅲ-1-1 透過實際搭公車，產生對不同目的地的興趣。（調） 3b-Ⅲ-1 透過常見的方式查找不同目的地的公車路線相關資料。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-2 透過不同地點的公車站牌及不同路線，認識不同的地點（調） Ba-Ⅲ-1-1 不同的生活經驗，會使其對搭公車的熟悉度產生差異。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育 家庭教育 安全教育
六 ~ 十	台中景點（一）	**學習表現：** 2a-Ⅲ-1-2 表現遵守不同公共場所規範的行為。（調） 3a-Ⅲ-1-2 透過實地探索台中市不同景點，建立對不同環境的喜好或興趣。（調） 3b-Ⅲ-1 透過常見的方式查找不同目的地的公車路線相關資料。（調） **學習內容：** Ba-Ⅲ-1-2 不同的生活背景，會使其對不同景點的感受產生差異。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	我會動手做	**學習表現：** 2a-Ⅲ-1-4 表現對他人分享以及感謝的行為。（調）	指認 問答 口頭發表	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 安全教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		3a-Ⅲ-1-3 透過實際動手製作，萌生對手工製作項目的興趣及參與意願。（調） 3c-Ⅲ-2 發揮各人的能力，透過分工進行團隊合作。（調） **學習內容：** Ba-Ⅲ-1-3 不同的生活經驗，會使其對使用器具的方式產生差異。（調）	實作評量		
十六 ～ 二十一	認識資源回收	**學習表現：** 2a-Ⅲ-1-3 表現對生活環境與社區設施愛護的社會責任。（調） 3a-Ⅲ-1-4 透過實際進行生活垃圾與回收物的區辨，建立垃圾分類的理解與物件操作。（調） 3c-Ⅲ-2 發揮各人的能力，透過分工進行團隊合作。（調） **學習內容：** Aa-Ⅲ-3 個人的生活價值觀會影響其日常行為。（調） Ba-Ⅲ-1-4 不同的生活經驗，會使其對垃圾分類的作法產生差異。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 環境教育
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）☑自然科學（3 節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	風兒吹	**學習表現：** po-Ⅲ-2 能依據觀察、討論等，提出並回答探究的問題（調） tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察到的自然現象與習得的知識互相連結。（調） **學習內容：** INd-Ⅲ-2 利用改變其中一種因素來影響物質或實驗結果，且前後的差異可以被觀察（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育
六 ~ 十	空氣裡的壓力	**學習表現：** ai-Ⅲ-1 透過科學體驗了解現象發生的原因。(調) tm-Ⅲ-1 能經由觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念。(調) **學習內容：** INa-Ⅲ-4 空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	毛細現象（一）	**學習表現：** ai-Ⅲ-2 透過成功的科學體驗，感受自然科學學習的樂趣。(調) ah-Ⅲ-1 利用科學知識認識日常生活中的自然科學現象。(調) **學習內容：** INb-Ⅲ-1 水有毛細現象。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十六 ～ 二十 一	空氣與燃燒（一）	**學習表現：** po-Ⅲ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，觀察自然科學現象的改變。(調) ti-Ⅲ-1 能觀察日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。(調) **學習內容：** INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	家庭教育 安全教育
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）

□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）☑藝術（3 節）

□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	大家來吃飯	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能透過聽唱及跟唱的方式，進行歌唱的練習。（調） 1-Ⅲ-4 能探索簡單的表演藝術元素，並參與基礎的肢體律動（調） 1-Ⅲ-6 能模仿不同的方式，進行創作。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅲ-1 基礎歌唱技巧，如：聽唱及跟唱簡單兒歌。（調） 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識。（調） 表 E-Ⅲ-3 模仿動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合表現。（調）	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
六 ~ 十	蔬菜歌 Ha-Zi	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能透過聽唱及跟唱的方式，進行歌唱的練習。（調） 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，模仿簡單的創作主題。（調） 1-Ⅲ-8 能嘗試不同簡單的舞蹈動作，參與團體的表演活動。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅲ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。（調） 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識。（調） 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、與動作元素之模仿。（調）	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十一 ～ 十五	動物歌	**學習表現：** 1-Ⅲ-5 能模仿使用音樂元素，進行簡單節奏表演。（調） 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，模仿簡單的創作主題。（調） 1-Ⅲ-6 能模仿不同的方式，進行創作。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅲ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。（調） 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現。（調） 表 E-Ⅲ-3 模仿動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合表現。（調）	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
十六 ～ 二十一	咘咘車	**學習表現：** 1-Ⅲ-5 能模仿使用音樂元素，進行簡單節奏表演。（調） 1-Ⅲ-4 能探索簡單的表演藝術元素，並參與基礎的肢體律動（調） 1-Ⅲ-8 能嘗試不同簡單的舞蹈動作，參與團體的表演活動。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅲ-1 基礎歌唱技巧，如：聽唱及跟唱簡單兒歌。（調） 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現。（調） 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、與動作元素之模仿。（調）	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
☑綜合活動（2 節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	好叔叔與壞叔叔（一）	**學習表現：** 3a-III-1 認識生活中潛藏危機的情境，指認並演練減低或避免危險的方法。（調） **學習內容：** Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 安全教育
六 ~ 十	找碴趣（下課時的安全）	**學習表現：** 3a-III-1 認識生活中潛藏危機的情境，指認並演練減低或避免危險的方法。（調） 3d-III-1 實踐環境安全行動。（調） **學習內容：** Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 環境教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	團體合作	**學習表現：** 1a-III-1 瞭解並接納自己與他人的的特質與長處。（調） 2b-III-1 參與各項活動，與同儕分工合作完成共同目標。（調） **學習內容：** Bb-III-1 團體中分工合作的不同的角色。（調） Bb-III-3 瞭解團體中分工合作的方式。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 家庭教育 安全教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十六 ～ 二十 一	這學期的共同回憶	**學習表現：** 1a-III-1 瞭解並接納自己與他人的特質與長處。（調） 2d-III-2 分享並欣賞生活中不同事物的多樣性表現。（調） **學習內容：** Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bd-III-2 面對生活不同事物的多樣性表現。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 家庭教育
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）☑健康與體育（3 節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	樂樂棒球-打擊跑壘	**學習表現：** 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 **學習內容：** Hd-Ⅲ-1 跑分性球類運動基本動作。（調）	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
六 ~ 十	接力繞物跑	**學習表現：** 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現與接力相關的運動技能。（調） **學習內容：** Ga-Ⅲ-1 跑與接力的基本動作。（調）	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	健康的食物	**學習表現：** 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法。(調) 1b-Ⅲ-2 認識健康技能的基本步驟。(調) **學習內容：** Ea-Ⅲ-1 個人的營養需求。(調) Ea-Ⅲ-2 兒童飲食問題與健康影響。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
十六 ~ 二十一	毽子拍拍	**學習表現：** 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		和協調能力。 **學習內容：** Ic-Ⅲ-1 民俗運動的遊戲。 （調）			
第二次定期評量					
備註					

9. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
10. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
11. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
12. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

☑國語文（5 節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）

□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）

□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ～ 五	好吃的主食（二）	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並說出/仿說重點。（調） 2-Ⅲ-4 運用表情和肢體等動作輔助口語表達。（調） 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 30 字。（調） 5-Ⅲ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅲ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃、簡單國字。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-130 個常用字的字形、字音。（調） Ab-Ⅲ-2 30 個常用字的使用。（調） Ab-Ⅲ-5 96 個常用語詞的認念。（調） Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。（調） Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段－課文。（調）	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育
六 ～ 十	好吃的點心	**學習表現：** 1-Ⅲ-4 結合科技與多媒體，提升聆聽的效能。（調） 2-Ⅲ-3 運用學過的詞句，豐富表達內容。（調） 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 30 字。（調） 5-Ⅲ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅲ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃、簡單國字。（調） **學習內容：**	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		Ab-Ⅲ-2 30 個常用字的使用。（調） Ab-Ⅲ-3 常用字的部件組合。（調） Ab-Ⅲ-5 96 個常用語詞的認念。（調） Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。（調） Ac-Ⅲ-3 各種複句的句型結構。（調） Ad-Ⅲ-1 意義段－課文。（調）			
第一次定期評量					
十一 ～ 十五	動物園	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並說出/仿說重點。（調） 2-Ⅲ-4 運用表情和肢體等動作輔助口語表達。（調） 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 30 字。（調） 5-Ⅲ-3 讀懂課本中的句型或課文。（調） 6-Ⅲ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃、簡單國字。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-130 個常用字的字形、字音。（調） Ab-Ⅲ-2 30 個常用字的使用。（調） Ab-Ⅲ-5 96 個常用語詞的認念。（調） Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。（調） Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段－課文。（調）	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育 環境教育
十六 ～ 二十一	交通工具（二）	**學習表現：** 1-Ⅲ-4 結合科技與多媒體，提升聆聽的效能。（調） 2-Ⅲ-3 運用學過的詞句，豐富表達內容。（調） 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 30 字。（調） 5-Ⅲ-3 讀懂課本中的句型或課	指認 問答 口頭發表 紙筆練習 實作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 資訊教育 環境教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		文。（調） 6-Ⅲ-2 培養書寫的基本能力－運筆練習、基本筆劃、簡單國字。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-2 30 個常用字的使用。（調） Ab-Ⅲ-3 常用字的部件組合。（調） Ab-Ⅲ-5 96 個常用語詞的認念。（調） Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。（調） Ac-Ⅲ-3 各種複句的句型結構。（調） Ad-Ⅲ-1 意義段－課文。（調）			
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）☑本土語文/臺灣手語（1 節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	食晝	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能聽辨課堂上所教的閩南語語詞。（調） 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。（調） 3-Ⅲ-4 能利用資訊科技，建立閩南語文的閱讀能力。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育
六 ~ 十	孩兒歌・台灣小吃	**學習表現：** 1-Ⅲ-2 能注意不同媒材所播放的閩南語相關內容。（調） 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。（調） 3-Ⅲ-4 能利用資訊科技，建立閩南語文的閱讀能力。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-2 生活中的句型運用。（調） Be-Ⅲ-2 影音媒材。	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	逴動物園	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能聽辨課堂上所教的閩南語語詞。（調） 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。（調） 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行簡單的生活對話。（調） 3-Ⅲ-4 能利用資訊科技，建立閩南語文的閱讀能力。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育 環境教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		學習內容： Ac-Ⅲ-1 兒歌及生活故事。（調） Bg-Ⅲ-2 口語表達。			
十六 ~ 二十一	彼是啥物車	**學習表現：** 1-Ⅲ-2 能注意不同媒材所播放的閩南語相關內容。（調） 2-Ⅲ-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。（調） 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行簡單的生活對話。（調） 3-Ⅲ-4 能利用資訊科技，建立閩南語文的閱讀能力。（調） **學習內容：** Be-Ⅲ-1 數位資源。 Bg-Ⅲ-1 常用的生活應對。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 資訊教育 環境教育
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

☐國語文（〇節）☐本土語文/臺灣手語（〇節）☑英語文（2 節）

☐數學（〇節）☐社會（〇節）☐自然科學（〇節）☐藝術（〇節）

☐綜合活動（〇節）☐健康與體育（〇節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	節奏單字-三餐美食 01	**學習表現：** 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-6 能仿說或使用簡易的日常生活用語。（調） 3-Ⅲ-1 能指認或辨識課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅲ-1 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 **學習內容：** Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠及故事。（調） B-Ⅲ-2 課堂上所學字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
六 ~ 十	常見蔬菜	**學習表現：** 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-6 能仿說或使用簡易的日常生活用語。（調） 3-Ⅲ-1 能指認或辨識課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅲ-1 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 **學習內容：** Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		合。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠及故事。（調） B-Ⅲ-2 課堂上所學字詞及句型的生活溝通。（調）			
第一次定期評量					
十一 ～ 十五	動物園 ZOO	**學習表現：** 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易的歌謠。（調） 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答。（調） 3-Ⅲ-1 能指認或辨識課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅲ-1 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 **學習內容：** Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠及故事。（調） B-Ⅲ-2 課堂上所學字詞及句型的生活溝通。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育
十六 ～ 二十一	交通工具大探險	**學習表現：** 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答。（調） 3-Ⅲ-1 能指認或辨識課堂中所學的字詞。（調） 4-Ⅲ-1 能描寫或仿寫課堂中所學的字詞。（調） 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	指認 問答 口頭發表 實作評量	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	家庭教育 資訊教育 國際教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		學習內容： Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠及故事。（調） B-Ⅲ-2 課堂上所學字詞及句型的生活溝通。（調）			
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）

☑數學（4 節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）

□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	比一比：重量	**學習表現：** n-III-11 認識長度、重量的基本概念及常用單位，並依漸增或漸減的順序排列或比較。（調） **學習內容：** N-5-13 重量：以實測為主（天平）。生活實例之應用。同類物品之間的重量比較（調） N-6-11 重量：以實測為主（天平）。生活實例之應用。不同物品之間的重量比較（調）	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
六 ~ 十	100 以內的數	**學習表現：** n-III-1 理解 100 以內數的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。 **學習內容：** N-5-1 十進位的位值系統：「個位」、「十位」，建立數序概念、數的大小比較。（調） N-6-5-1 100 以內的數：建立數序概念（順序、倒序）、數的大小比較。（調）	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	20 以內的分與合	**學習表現：** n-III-2 在具體情境中，解決常見加減法的應用問題。（調） r-III-1 熟練 20 以內的分解與結合、或基本加、減計算。（調） **學習內容：** N-5-2 解題：常見生活應用問題：20 以內加減法之應用解題。（調） R-5-1 分解與結合：20 以內之分解與結合，並做加減法的基本計算。（調）	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		N-6-5-2 分解與結合：20 以內之分解與結合，並做加減法的計算（進位及借位）。（調） N-6-5-3 解題：常見生活應用問題：20 以內加減法之應用解題（進位及借位）。（調）			
十六 ～ 二十一	分類與整理（二）	**學習表現：** d-III-1 能分類、計數物品，並學習不同的分類方式。（調） **學習內容：** D-5-1 分類與整理：以簡單圖片為主。能依不同的規則分類並計數。（調） D-6-1 分類與整理：以情境圖片為主。能依不同的規則分類並計數。（調）	指認 問答 紙筆練習 實作評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	科技教育
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）

□數學（○節）☑社會（3 節）□自然科學（○節）□藝術（○節）

□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	搭公車趣	**學習表現：** 2a-Ⅲ-1-1 表現遵守大眾運輸規範的行為。（調） 3a-Ⅲ-1-1 透過實際搭公車，產生對不同目的地的興趣。（調） 3b-Ⅲ-1 透過常見的方式查找不同目的地的公車路線相關資料。（調） **學習內容：** Ab-Ⅲ-2 透過不同地點的公車站牌及不同路線，認識不同的地點（調） Ba-Ⅲ-1-1 不同的生活經驗，會使其對搭公車的熟悉度產生差異。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育 家庭教育 安全教育
六 ~ 十	台中景點（二）	**學習表現：** 2a-Ⅲ-1-2 表現遵守不同公共場所規範的行為。（調） 3a-Ⅲ-1-2 透過實地探索台中市不同景點，建立對不同環境的喜好或興趣。（調） 3b-Ⅲ-1 透過常見的方式查找不同目的地的公車路線相關資料。（調） **學習內容：** Ba-Ⅲ-1-2 不同的生活背景，會使其對不同景點的感受產生差異。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	戶外教育 安全教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十一 ～ 十五	動手做一做	**學習表現：** 2a-Ⅲ-1-4 表現對他人分享以及感謝的行為。（調） 3a-Ⅲ-1-3 透過實際動手製作，萌生對手工製作項目的興趣及參與意願。（調） 3c-Ⅲ-2 發揮各人的能力，透過分工進行團隊合作。（調） **學習內容：** Ba-Ⅲ-1-3 不同的生活經驗，會使其對使用器具的方式產生差異。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 安全教育
十六 ～ 二十一	回收二三事	**學習表現：** 2a-Ⅲ-1-3 表現對生活環境與社區設施愛護的社會責任。（調） 3a-Ⅲ-1-4 透過實際進行生活垃圾與回收物的區辨，建立垃圾分類的理解與物件操作。（調） 3c-Ⅲ-2 發揮各人的能力，透過分工進行團隊合作。（調） **學習內容：** Aa-Ⅲ-3 個人的生活價值觀會影響其日常行為。（調） Ba-Ⅲ-1-4 不同的生活經驗，會使其對垃圾分類的作法產生差異。（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 環境教育
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）☑自然科學（3 節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	風往哪裡吹	**學習表現：** ai-Ⅲ-1 透過科學體驗了解現象發生的原因。(調) ai-Ⅲ-2 透過成功的科學體驗，感受自然科學學習的樂趣。(調) **學習內容：** INd-Ⅲ-2 利用改變其中一種因素來影響物質或實驗結果，且前後的差異可以被觀察（調）	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育
六 ~ 十	水裡的壓力	**學習表現：** po-Ⅲ-2 能依據觀察、討論等，提出並回答探究的問題（調） po-Ⅲ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，觀察自然科學現象的改變。(調) **學習內容：** INb-Ⅲ-4 力可藉由不同的形式傳遞。(調) INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變、移動角度或距離得知。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	毛細現象（二）	**學習表現：** tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察到的自然現象與習得的知識互相連結。（調） ah-Ⅲ-1 利用科學知識認識日常生活中的自然科學現象。(調) **學習內容：** INb-Ⅲ-1 水有毛細現象。(調)	指認 問答 口頭發表 實作評量	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環境教育
十六	空氣與燃燒（二）	**學習表現：**	指認	自-E-A1	家庭教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
～ 二十一		po-Ⅲ-2 能依據觀察、討論等，提出並回答探究的問題（調） tm-Ⅲ-1 能經由觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念。(調) **學習內容：** INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象。(調)	問答 口頭發表 實作評量	自-E-B1 自-E-C2	安全教育
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）☑藝術（3 節）
□綜合活動（○節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	咕嚕咕嚕食物島	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能透過聽唱及跟唱的方式，進行歌唱的練習。（調） 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，模仿簡單的創作主題。（調） 1-Ⅲ-8 能嘗試不同簡單的舞蹈動作，參與團體的表演活動。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅲ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。（調） 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現。（調） 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、與動作元素之模仿。（調）	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
六 ~ 十	點心城堡	**學習表現：** 1-Ⅲ-5 能模仿使用音樂元素，進行簡單節奏表演。（調） 1-Ⅲ-4 能探索簡單的表演藝術元素，並參與基礎的肢體律動（調） 1-Ⅲ-6 能模仿不同的方式，進行創作。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅲ-1 基礎歌唱技巧，如：聽唱及跟唱簡單兒歌。（調） 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識。（調） 表 E-Ⅲ-3 模仿動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合表現。（調）	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
十一 ～ 十五	學學動物體操	**學習表現：** 1-Ⅲ-1 能透過聽唱及跟唱的方式，進行歌唱的練習。（調） 1-Ⅲ-4 能探索簡單的表演藝術元素，並參與基礎的肢體律動（調） 1-Ⅲ-8 能嘗試不同簡單的舞蹈動作，參與團體的表演活動。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅲ-1 基礎歌唱技巧，如：聽唱及跟唱簡單兒歌。（調） 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識。（調） 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、與動作元素之模仿。（調）	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
十六 ～ 二十一	交通安全	**學習表現：** 1-Ⅲ-5 能模仿使用音樂元素，進行簡單節奏表演。（調） 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，模仿簡單的創作主題。（調） 1-Ⅲ-6 能模仿不同的方式，進行創作。（調） **學習內容：** 音 E-Ⅲ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。（調） 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現。（調） 表 E-Ⅲ-3 模仿動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合表現。（調）	口頭發表 實作評量	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	家庭教育 科技教育
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
☑綜合活動（2 節）□健康與體育（○節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
	好叔叔與壞叔叔（二）	**學習表現：** 3a-III-1 認識生活中潛藏危機的情境，指認並演練減低或避免危險的方法。（調） **學習內容：** Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 安全教育
	找碴趣（休閒活動的安全）	**學習表現：** 3a-III-1 認識生活中潛藏危機的情境，指認並演練減低或避免危險的方法。（調） 3d-III-1 實踐環境安全行動。（調） **學習內容：** Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的策略。（調） Cd-III-4 珍惜環境與器材保護的表現（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	家庭教育 環境教育 安全教育
第一次定期評量					
	我們都是好夥伴	**學習表現：** 1a-III-1 瞭解並接納自己與他人的的特質與長處。（調） 2b-III-1 參與各項活動，與同儕分工合作完成共同目標。（調） **學習內容：** Bb-III-2 團體中分工合作時遇到的問題與解決方式。（調） Bb-III-3 瞭解團體中分工合作的方式。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 家庭教育 安全教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
	你我的共同合憶（畢業）	**學習表現：** 2d-III-2 分享並欣賞生活中不同事物的多樣性表現。（調） 3c-III-1 認識並欣賞不同的文化。（調） **學習內容：** Bd-III-2 面對生活不同事物的多樣性表現。（調） Cc-III-4 學習對不同文化的尊重與欣賞。（調）	指認 問答 口頭發表 行為觀察 實作評量	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	品德教育 性別平等教育 家庭教育
第二次定期評量					
備註					

9. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
10. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
11. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
12. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
集中式特教班部定領域課程計畫（第三學習階段）

□國語文（○節）□本土語文/臺灣手語（○節）□英語文（○節）
□數學（○節）□社會（○節）□自然科學（○節）□藝術（○節）
□綜合活動（○節）☑健康與體育（3 節）

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ～ 五	樂樂棒球-打擊守備	**學習表現：** 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 **學習內容：** Hd-Ⅲ-1 跑分性球類運動基本動作。（調）	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
六 ～ 十	接力繞物團體賽	**學習表現：** 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現與接力相關運動技能。（調） **學習內容：** Ga-Ⅲ-1 跑與接力的基本動作。（調）	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
第一次定期評量					
十一 ～ 十五	怎樣吃才健康	**學習表現：** 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法。(調) 1b-Ⅲ-2 認識健康技能的基本步驟。(調) **學習內容：** Ea-Ⅲ-1 個人的營養需求。(調) Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南。(調)	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育
十六 ～ 二十一	毽子拍拍－兩人對打	**學習表現：** 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素－揮打、接球、接力、拋接、拍擊。（調） 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	口頭發表 行為觀察 實作評量	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	安全教育

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
		學習內容： Ic-Ⅲ-1 民俗運動的遊戲與合作。（調）			
第二次定期評量					
備註					

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-1(集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第 一 學期　校訂課程計畫

課程/科目名稱	生活管理		開設組數	(2)組
實施年級	□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ☑跨年級（ 4 年級、5 年級、6 年級 ）		節數	第二學習階段：3 第三學習階段：2
學習重點	學習表現	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。		
	學習內容	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
評量方式	指認、問答、口頭發表、實作評量			
核心素養（代碼）	特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1			
議題融入	家庭教育、性別平等教育、安全教育			

學習進度

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一～五	整理床鋪－套枕頭套	A 組： ＊老師播放與整理床鋪相關的兒歌或唸謠，讓學生認識整理床鋪的方式。 ＊老師搭配套枕頭套的工作分析照片，向學生講解並示範套枕頭套的步驟。 ＊老師請學生輪流依照工作分析照片的步驟，實際練習套枕頭套的動作。 ＊工作小達人：老師準備兩組枕頭及枕頭套，分別請兩位學生上台，以競賽的方式，看看誰先完成套枕頭套的工作。 B 組： ＊老師播放與整理床鋪相關的兒歌或唸謠，讓學生認識整理床鋪的方式。 ＊老師搭配套枕頭套的工作分析照片，向學生講解並示範套枕頭套的步驟。 ＊老師協助學生依照工作分析照片的步驟，實際練習套枕頭套的動作。 ＊工作小達人：老師將套枕頭套工作分析的照片隨意貼在白板上，協助學生依照正確的順序排出套枕頭套的步驟。
六～十	廁所在哪裡	A 組： ＊老師將生活中常見的廁所標誌貼在白板上，讓學生認識不同場

		所會看見的廁所標誌。 ＊遊戲「向前、向左還是向右」：透過「指定方向貪食蛇」遊戲的方式，讓學生瞭解方向箭頭所代表的方向。 ＊老師將廁所標誌與方向箭頭相結合，讓學生說出/指出廁所要往哪個方向走。 ＊○或×:老師隨意展示生活中不同場所會看到的廁所標誌牌照片，並說出廁所的方向，讓學生比出○或×的動作表示是否正確。 B 組： ＊老師將生活中常見的廁所標誌貼在白板上，引導學生認識不同場所會看見的廁所標誌。 ＊遊戲「向左還是向右」：透過「指定方向貪食蛇」遊戲的方式，協助學生瞭解方向箭頭所代表的方向。 ＊老師將廁所標誌與方向箭頭相結合，協助學生說出/指出廁所要往哪個方向走。 ＊○或×:老師隨意出示兩張不同的標誌（其中一張為廁所標誌，一張為其他標誌），協助學生將○的符號放到代表廁所的正確圖片/照片上面。
十一 ～ 十五	跌倒了該怎麼辦？	A 組： ＊老師播放「跌倒了沒關係」繪本故事讓學生觀看。 ＊老師引導學生回答與討論繪本內容，如：「為什麼會跌倒？」「跌倒了之後，他怎麼做？」。 ＊老師呈現不同情境或場所的圖片/照片，詢問下列問題，請學生討論: 1.這是哪裡？ 2.這個地方有哪些地方容易讓人跌倒或受傷？ 3.在這個地方跌倒了，可以怎麼做？ ＊老師直接在教室佈置出容易讓人跌倒或受傷的情境（如：椅子亂放、玩具沒有收好……），請學生演練該如何預防跌倒或受傷的狀況、以及跌倒了可以怎麼做。 B 組： ＊老師播放「跌倒了沒關係」繪本故事讓學生觀看。 ＊老師教導學生繪本的主要內容，如：「為什麼會跌倒？」「跌倒了之後，他怎麼做？」。 ＊老師呈現不同情境或場所的圖片/照片，協助學生仿說/找出/指出: 1.這是哪裡？ 2.這個地方有哪些地方容易讓人跌倒或受傷？ 3.在這個地方跌倒了，可以怎麼做？ ＊老師直接在教室佈置出容易讓人跌倒或受傷的情境（如：椅子亂放、玩具沒有收好……），協助學生演練該如何預防跌倒或受傷的狀況、以及跌倒了可以怎麼做。
十六 ～ 二十一	沖泡飲品－麥片	A 組： ＊老師將泡麥片的工作分析圖片/照片，依照步驟貼在白板上。 ＊老師將泡麥片的工作分析圖片/照片打亂，請學生上台將圖片/照片依照正確的順序重新排列。 ＊老師示範泡麥片的步驟，並告訴學生沖泡時的注意事項(如：小心使用熱水、注意水量……)，最後請學生說出沖泡麥片要注意的事項。

		＊讓學生輪流練習沖泡麥片，待全部的學生都沖泡完後，大家再一起享用。 B 組： ＊老師將泡麥片的工作分析照片，依照步驟貼在白板上。 ＊老師將泡麥片的工作分析照片打亂，協助學生上台將照片依照正確的順序重新排列。 ＊老師示範泡麥片的步驟，並提醒學生沖泡時的注意事項(如：小心使用熱水、注意水量……)。 ＊協助學生輪流練習沖泡麥片，待全部的學生都沖泡完後，大家再一起享用。
備註		

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）
3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6.表格可自行調整需求使用。

臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第 二 學期　校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(2)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ☑跨年級（ 4 年級、5 年級、6 年級 ）	節數	第二學習階段：3 第三學習階段：2
學習重點	學習表現	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。		
	學習內容	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
評量方式		指認、問答、口頭發表、實作評量		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1		
議題融入		家庭教育、性別平等教育、安全教育		

學習進度

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一 ～ 五	整理床鋪－床包	A 組： ＊老師複習上學期教過的內容： 1.與整理床鋪相關的兒歌或唸謠。 2.排列套枕頭套的工作分析照片。 3.讓學生實際練習套枕頭套。 ＊老師搭配鋪床包的工作分析照片，向學生講解並示範鋪床包的步驟。 ＊老師請學生輪流依照工作分析照片的步驟，實際練習鋪床包的動作。 ＊誰的動作快：老師準備床包及計時器，請學生鋪床包，並計算學生花費的時間，看看哪位學生花費的時間最少。 B 組： ＊老師複習上學期教過的內容： 1.與整理床鋪相關的兒歌或唸謠。 2.排列套枕頭套的工作分析照片。 3.協助學生實際練習套枕頭套。 ＊老師搭配鋪床包的工作分析照片，讓學生認識並示範鋪床包的步驟。 ＊老師協助學生依照工作分析照片的步驟，實際練習鋪床包的動作。

六～十	如廁禮儀	A組： ＊老師播放「上廁所好禮儀」的影片， ＊老師引導學生說出故事的重點: 1.上廁所時要排隊。 2.上廁所前要敲門。 3.尿尿時要對準小便斗/馬桶。 4.衛生紙使用完畢要丟進垃圾桶。 5.將衣服整理好才走出廁所。 ＊老師實際帶學生到廁所練習，看看學生是否能做到教過的重點，如：上廁所前是否有先敲門；當你在廁所裡聽到敲門聲是否會回應。 ＊快問快答：老師拿出上廁所的不同狀況圖，請學生說出/比出正確或錯誤，當圖片為錯誤的行為時，讓學生說出正確的做法。 B組： ＊老師播放「上廁所好禮儀」的影片， ＊老師以重點圖片教導學生故事的重點: 1.上廁所時要排隊。 2.上廁所前要敲門。 3.尿尿時要對準小便斗/馬桶。 4.衛生紙使用完畢要丟進垃圾桶。 5.將衣服整理好才走出廁所。 ＊老師實際帶學生到廁所練習，協助學生做出教過的重點，如：上廁所前是否有先敲門；當你在廁所裡聽到敲門聲是否會回應。 ＊快問快答：老師拿出 2 張上廁所的狀況圖，請學生找出正確的圖片
十一～十五	我該怎麼辦？（物品篇）	A組： ＊老師播放「我們來想個辦法」的繪本故事讓學生觀看。 ＊老師引導學生根據影片內容回答下列問題：「Otto 遇到了什麼問題？」「誰來幫助他？」「他們想了哪些辦法？」「最後用什麼方法成功了？」。 ＊老師列出生活中可能會遇到的困難或問題，請學生說出可以解決的辦法。 1.要寫字時，發現沒有帶鉛筆盒－向老師借用鉛筆。 2.要運動前，發現沒有備用衣服－向老師借用衣服。 3.想要玩某個玩具時，但其他同學正在玩這個玩具－等他玩好後再玩。 4.要拿書包時，發現書包卡在椅子上拿不起來－自己從不同方向試著拿書包、或請老師幫忙。 5.想喝水時，還不會拿大水壺倒水、或在拿水壺倒水時將附近地板/桌子弄濕－請老師幫忙倒水、自己拿抹布把水擦乾。 ＊支援前線：老師在教室的兩邊分別各放一張桌子，一張桌子上放情境圖卡，一張桌子上放解決方法圖卡，之後讓學生兩個人一組，一個人負責抽取生活問題情境圖卡，一個人到另一邊的桌子上找相對應的解決方法圖卡。 B組： ＊老師播放「我們來想個辦法」的繪本故事讓學生觀看。 ＊老師提示學生繪本的主要重點內容，如：「Otto 遇到了什麼問題？」「誰來幫助他？」「最後用什麼方法成功了？」。 ＊老師列出生活中可能會遇到的困難或問題，並告訴學生可以解

		決的辦法。 1.要寫字時，發現沒有帶鉛筆盒－向老師借用鉛筆。 2.要運動前，發現沒有備用衣服－向老師借用衣服。 3.想要玩某個玩具時，但其他同學正在玩這個玩具－等他玩好後再玩。 4.要拿書包時，發現書包卡在椅子上拿不起來－自己從不同方向試著拿書包、或請老師幫忙。 5.想喝水時，還不會拿大水壺倒水、或在拿水壺倒水時將附近地板/桌子弄濕－請老師幫忙倒水、自己拿抹布把水擦乾。 ＊支援前線：老師在教室的兩邊分別各放一張桌子，一張桌子上放情境圖卡，一張桌子上放解決方法圖卡，老師隨機拿起一張情境圖卡後，協助學生到另一張桌子上，尋找相對應的解決方法圖卡。
十六 ～ 二十一	沖泡飲品－玉米穀片	A組： ＊老師將泡牛奶後加上玉米穀片的工作分析圖片/照片，依照步驟貼在白板上。 ＊老師將泡牛奶後加上玉米穀片的工作分析圖片/照片打亂，請學生上台將圖片/照片依照正確的順序重新排列。 ＊老師示範泡牛奶後加上玉米穀片的步驟，並告訴學生沖泡時的注意事項(如：小心使用熱水、注意水量……)，最後請學生說出沖泡牛奶後加上玉米穀片要注意的事項。 ＊讓學生輪流練習沖泡牛奶後加上玉米穀片，待全部的學生都沖泡完後，大家再一起享用。 B組： ＊老師將倒入鮮奶後加上玉米穀片的工作分析照片，依照步驟貼在白板上。 ＊老師將倒入鮮奶後加上玉米穀片的工作分析照片打亂，協助學生上台將照片依照正確的順序重新排列。 ＊老師示範倒入鮮奶後加上玉米穀片的步驟。 ＊協助學生輪流練習倒入鮮奶後加上玉米穀片，待全部的學生都做完後，大家再一起享用。
備註		

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）
3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6.表格可自行調整需求使用。

臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第 一 學期　校訂課程計畫

課程/科目名稱	社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級	□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ☑跨年級（ 4 年級、5 年級、6 年級 ）	節數	第二學習階段：1 第三學習階段：2
學習重點 學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
學習重點 學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。		
評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、角色扮演		
核心素養（代碼）	特社-E-A2 、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入	品德教育、性別平等教育		

學習進度

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一 ～ 五	認識情緒怪獸	A 組： ＊繪本導讀：老師讓學生觀看繪本影片「顏色妖怪」－認識紅（生氣）、藍（傷心）、黃（快樂）、綠（平靜）等情緒色彩。播放繪本影片時，於關鍵情緒處暫停，引導學生討論，並讓學生說出自己現在的心情顏色。 ＊情緒對對碰： 1. 引導學生觀察鏡子或觀看老師示範，認識今日情緒。

		2.老師拿出黏土示範不同動作對應的情緒能量，如:憤怒/焦慮：拍、打、丟、擠；悲傷/平靜；揉、捏、握、壓等。讓學生做出自己當下的「情緒黏土」後，老師引導學生說出：「你的作品看起來是什麼心情？」。 ＊身體氣象台： 1.老師告訴學生，當心裡的感覺（情緒）發生變化時，身體也會發出「訊號」來告訴我們，如：生氣時會握拳、難過時會垂頭等情緒反應。 2.老師教導學生當出現特定情緒時，身體會有什麼動作或感覺，如:生氣(雷陣雨)握拳、咬牙、心跳加速、臉部發燙、呼吸變急促；難過(陰天/下雨)垂頭喪氣、肩膀下沉、胸口悶悶、不想說話、眼眶發熱等等。 3.讓學生兩人一組進行遊戲，一個人抽出一張情緒卡片後（如：生氣），做出該情緒對應的身體反應（如：握拳、咬牙），另一位說出：「我看見你的拳頭握得很緊，你現在是不是在生氣？」，看看學生是否能透過表情及肢體動作表達、或理解情緒。 B組： ＊繪本導讀：老師讓學生觀看繪本影片「顏色妖怪」。認識紅（生氣）、藍（傷心）、黃（快樂）、綠（平靜）等情緒色彩。播放繪本影片時，於關鍵情緒處暫停，教導學生說出/仿說自己現在的心情顏色。 ＊情緒對對碰：引導學生觀察鏡子或教師示範，簡單認識今日情緒。 1.引導學生觀察鏡子或觀看老師示範，認識今日情緒。 2.老師拿出黏土示範不同動作對應的情緒能量，如:憤怒/焦慮：拍、打、丟、擠。悲傷/平靜：揉、捏、握、壓等。再協助學生依指令做出相對應的「情緒黏土」。 ＊身體氣象台： 1.老師告訴學生，當心裡的感覺（情緒）發生變化時，身體也會發出「訊號」來告訴我們，如：生氣時會握拳、難過時會垂頭等情緒反應。 2.老師教導學生當出現特定情緒時，身體會有什麼動作或感覺，如:生氣(雷陣雨)握拳、咬牙、心跳加速、臉部發燙、呼吸變急促；難過(陰天/下雨)垂頭喪氣、肩膀下沉、胸口悶悶、不想說話、眼眶發熱等等。 3.老師協助學生兩人一組進行遊戲，一個人抽出一 1 張情緒卡片（如：生氣）後，另一位找出情緒對應的身體反應（如：握拳、咬牙）。
六～十	沒什麼大不了	A組： ＊老師讓學生觀看繪本影片「沒什麼大不了」。播放繪本影片時，在關鍵轉折處停頓，請學生預測主角的反應。並引導學生觀察當主角遇到挫折時，他的表情、動作或是內心話是什麼？（如：憤怒、沮喪、想放棄）。主角後來如何說服自己？「沒什麼大不了」這句話在當下發揮了什麼作用？ ＊「停、看、聽」呼吸法：老師展示「心情紅綠燈」圖卡－「停、看、聽」，並引導學生練習停下、三秒鐘深呼吸，口說正向語句。 ＊倒楣事體驗：老師設計可能會輸的小遊戲（如：疊疊樂、剪刀

		石頭布），學生體驗「輸了/壞掉了」的感覺。在活動過程中，老師需隨時注意學生的情緒波動，若有學生出現過度挫折的情緒反應，應立即停止遊戲，並轉向同理與情感支持，並引導學生嘗試使用「停、看、聽」心理調節法，並給予正面鼓勵。 B組：。 ＊老師讓學生觀看繪本影片「沒什麼大不了」。播放繪本影片時，在關鍵轉折處停頓，並引導學生觀察當主角遇到挫折時，他的表情、動作或是內心話是什麼？（如：憤怒、沮喪、想放棄）。 ＊老師展示「心情紅綠燈」圖卡—「停、看、聽」，並引導協助學生練習停下、三秒鐘深呼吸，口說正向語句。 ＊倒楣事體驗：老師設計可能會輸的小遊戲（如：疊疊樂、剪刀石頭布），學生體驗「輸了/壞掉了」的感覺。在活動過程中，老師需隨時注意學生的情緒波動，若有學生出現過度挫折的情緒反應，應立即停止遊戲，並協助學生嘗試使用「停、看、聽」心理調節法，並給予正面鼓勵。
十一 ～ 十五	打破偏見的透視鏡	A組： ＊共讀繪本：老師朗讀繪本「我覺得我一定做不到」，重點停留在主角出現「我一定做不到」的表情與語氣時，詢問學生「為什麼他會這麼說？」 ＊拆解「預設立場」： 使用視覺圖卡，將「感覺」與「事實」分開。討論：「因為還沒開始，所以我們其實不知道會發生什麼事。」 ＊口號轉換練習：將「我一定做不到」轉換為「我願意試試看」；將「別人不喜歡我」轉換為「還有其他人喜歡我」。 ＊優點大搜查：在學生每人背後貼一張白紙後，在教室內走動，當遇到同學時，將對應對方優點的貼紙或小紙條貼在對方身後的白紙，最後請學生拿下身後的白紙，看一看上面的貼紙或小紙條，輪流分享自己收到了什麼稱讚。 B組： ＊共讀繪本：老師朗讀繪本「我覺得我一定做不到」，重點停留在主角出現「我一定做不到」的表情與語氣時，引導學生找出「為什麼他會這麼說？」 ＊拆解「預設立場」： 使用視覺圖卡，將「感覺」與「事實」分開。告知學生：「因為還沒開始，所以我們其實不知道會發生什麼事。」 ＊口號轉換練習：教導學生將「我一定做不到」轉換為「我願意試試看」；將「別人不喜歡我」轉換為「還有其他人喜歡我」。 ＊優點大搜查：在學生每人背後貼一張白紙後，在教室內走動，當遇到同學時，將對應對方優點的貼紙或小紙條貼在對方身後的白紙，最後請學生拿下身後的白紙，看一看上面的貼紙或小紙條，協助學生輪流分享自己收到了什麼稱讚。
十六 ～ 二十一	友誼號基本禮儀	A組： ＊繪本導讀：共讀繪本：朗讀繪本「小豬船長的航海記」，邊講述故事，邊詢問學生下列的問題： 1.「小豬剛看到這隻動物時，為什麼猶豫要不要讓他上船？」 2.「小豬發現了他什麼優點？你是怎麼看出來的？」

		3.當小豬接納大家後，他的表情有什麼變化？」 ＊社交金鑰匙：展示「社交金鑰匙」寶箱，說明這是讓大家變成人氣王的重要工具。教師示範錯誤與正確的互動對比（例如：直接搶 vs.詢問）。引導學生練習「借東西要說：請問我可以借用你的［物品名稱］嗎？」、「撞到人要說：對不起，我不是故意的，你有沒有受傷？」、「想加入遊戲要說：請問我可以一起玩嗎？」。 ＊角色扮演：在教室模擬「借東西」「撞到人」「想加入遊戲」等情境，讓學生進行基本人際互動的對話練習。 B 組： ＊繪本導讀：共讀繪本：朗讀繪本「小豬船長的航海記」，邊講述故事，邊詢問學生下列的問題並讓學生仿說答案： 1.「小豬剛看到這隻動物時，為什麼猶豫要不要讓他上船？」 2.「小豬發現了他什麼優點？你是怎麼看出來的？」 3.當小豬接納大家後，他的表情有什麼變化？」 ＊社交金鑰匙：展示「社交金鑰匙」寶箱，說明這是讓大家變成人氣王的重要工具。教師示範錯誤與正確的互動對比（例如：直接搶 vs. 詢問）。協助學生練習「借東西要說：請問我可以借用你的［物品名稱］嗎？」、「撞到人要說：對不起，我不是故意的，你有沒有受傷？」、「想加入遊戲要說：請問我可以一起玩嗎？」。對於較害羞或口語表達能力較弱的學生，可以簡化句子為：「借我」、「對不起」、「一起玩」，並配合手勢（如：手心向上表示借東西）。 ＊角色扮演：在教室模擬「借東西」「撞到人」「想加入遊戲」的等情境，協助學生進行基本人際互動的對話練習。
備註		

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第 二 學期　校訂課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">課程/科目名稱</td><td>社會技巧</td><td>開設組數</td><td>(2)組</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級
□5 年級 □6 年級
☑跨年級（ 4 年級、5 年級、6 年級 ）</td><td>節數</td><td>第二學習階段：1
第三學習階段：2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。
特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。
特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特社 A-II-1 基本情緒的表達。
特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。
特社 A-II-3 自我接納與激勵。
特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。
特社 B-II-3 團體的基本規範。
特社 B-II-4 衝突情境的因應。
特社 A-III-1 複雜情緒的處理。
特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。
特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。
特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。
特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">指認、問答、口頭發表、行為觀察、角色扮演</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養（代碼）</td><td colspan="3">特社-E-A2 、特社-E-B1、特社-E-C2</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">品德教育、性別平等教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習進度</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元／主題名稱</td><td colspan="2">單元／主題內容或教學重點</td></tr>
<tr><td>一
～
五</td><td colspan="2">情緒魔法調色盤</td><td colspan="2">A 組：
＊情緒拼圖：
1. 老師展示單一情緒拼圖，請學生模仿表情並練習命名（例如：這是生氣，這是傷心）。
2. 老師舉例說明：「心愛的玩具壞掉了，我覺得很傷心，但又對弄壞玩具的人很生氣」。強調這兩種情緒可以同時存在。引導學生將「生氣圖塊」與「傷心圖塊」拼在一起，代表心情複</td></tr>
</table>

		雜。 ＊情緒調解百寶箱： 1.老師利用情緒閃示卡，引導學生分享現在的心情。 2.向學生說明當心情「火山爆發」或「悶悶不樂」時，我們需要一個「超能力」來幫自己變回冷靜。之後，老師展示各種「超能力」的活動圖片（視覺、聽覺、觸覺策略）。 3.老師向學生示範：「當我覺得生氣，捏黏土會讓我的手感覺很舒服，我的情緒從捏黏土中發洩以後也會跟著穩定。」 4.老師邀請學生分享自己喜歡的冷靜方式。學生將挑選出的 3 項喜愛的冷靜策略（例如：畫畫、聽音樂、捏黏土）畫在或黏貼在專屬的「冷靜角落清單」卡上。 ＊情境劇演練：模擬「同學不小心弄壞我的彩色筆」時，顏色土妖怪要如何從紅色（生氣）調和成綠色（平靜）的應變演練。老師引導學生走到冷靜角，拿出自己的「冷靜角落清單」，執行清單上的第一項任務，學習自我調節。 B 組： ＊情緒拼圖； 1.老師展示單一情緒拼圖，請學生模仿表情並練習仿說（例如：這是生氣，這是傷心）。 2.老師舉例說明：「心愛的玩具壞掉了，我覺得很傷心，但又對弄壞玩具的人很生氣」。強調這兩種情緒可以同時存在。協助學生將「生氣圖塊」與「傷心圖塊」拼在一起，代表心情複雜。 ＊情緒調解百寶箱： 1.老師利用情緒閃示卡，引導學生仿說現在的心情。 2.向學生說明當心情「火山爆發」或「悶悶不樂」時，我們需要一個「超能力」來幫自己變回冷靜。之後，老師展示各種「超能力」的活動圖片（視覺、聽覺、觸覺策略）。 3.老師向學生示範：「當我覺得生氣，捏黏土會讓我的手感覺很舒服，我的情緒從捏黏土中發洩以後也會跟著穩定。」 4.老師引導並協助學生分享自己喜歡的冷靜方式。學生將挑選出的 3 項喜愛的冷靜策略（例如：畫畫、聽音樂、捏黏土）畫在或黏貼在專屬的「冷靜角落清單」卡上。 ＊情境劇演練：模擬「同學不小心弄壞我的彩色筆」時，顏色土妖怪要如何從紅色（生氣）調和成綠色（平靜）的應變演練。引導並協助學生走到冷靜角，拿出自己的「冷靜角落清單」，執行清單上的第一項任務，學習自我調節。
六~十	大不了，那就這樣辦！	A 組： ＊回顧：複習上學期的呼吸法--「停、看、聽」。進行 3 回合的「冷靜呼吸練習」，感受心跳變平穩的過程。 ＊轉念：利用情境圖卡，討論生活中的突發狀況：「原本今天要下課要去操場跑步，但突然下大雨了。」 • 問：「這個時候，操場跑步 A 計畫失敗了，感覺怎麼樣？」（生氣、失望、難過） • 引導學生先執行一次呼吸法，平穩情緒後再進入下一步。 • 啟動 B 計畫，根據「下雨天不能去操場」的情境，讓學生想出兩個 B 計畫(如:在教室玩桌遊、在教室畫畫)。 • 「當事情不如預期，呼吸法能讓我們心靜下來，B 計畫能讓我們繼續開心玩。」

		• 請學生將「我有 B 計畫」的小卡片貼在桌墊上，作為提醒。 B 組： ＊回顧：複習上學期的呼吸法--「停、看、聽」。進行 3 回合的「冷靜呼吸練習」，感受心跳變平穩的過程。 ＊轉念：利用情境圖卡，引導生活中的突發狀況：「原本今天下課要去操場跑步，但突然下大雨了。」 • 問：「這個時候，去操場跑步 A 計畫失敗了，感覺怎麼樣？（生氣、失望、難過）」 • 引導學生先執行一次呼吸法，平穩情緒後再進入下一步。 • 啟動 B 計畫，根據「下雨天不能去操場」的情境，讓協助學生想出兩個 B 計畫(如:在教室玩玩具、在教室畫畫)。 • 「當事情不如預期，呼吸法能讓我們心靜下來，B 計畫能讓我們繼續開心玩。」 • 請協助學生將「我有 B 計畫」的小卡片貼在桌墊上，作為提醒。
十一 ～ 十五	我可以！撕掉標籤吧	A 組： ＊標籤貼貼：老師準備幾張大圖卡（如：一位穿裙子的女生、一位短髮的男生、一位正在哭的男生）。詢問學生：「你看見這個人，覺得他喜歡什麼？他不可以做什麼？」請學生輪流將這些答案圖卡貼在「角色玩偶」身上。 ＊情境討論： 1. 角色玩偶 A：男生跌倒受傷了，想哭，但旁邊人說「男生不能哭」。→*這時男生會覺得很孤單、很痛不敢說。* 2. 角色玩偶 B：喜歡運動的女生不想穿裙子，有人說「女生一定要穿裙子」。→這時她會覺得自己被強迫，很不快樂。 ＊撕掉標籤：發給每人一張空白的紙卡。請學生在紙卡上畫出「角色玩偶」，再在便利貼上將寫下或畫出「我喜歡的一件事」、「我擅長的一件事」（例如：角色玩偶愛打籃球、角色玩偶很會畫畫、角色玩偶很會照顧小動物）。之後將便利貼貼在「角色玩偶」身上，看看哪些可以將「刻板印象標籤」撕掉，並大聲說出其特色。 B 組： ＊標籤貼貼：老師準備幾張大圖卡（如：一位穿裙子的女生、一位短髮的男生、一位正在哭的男生）。詢問學生並引導學生回答答案：「你看見這個人，覺得他喜歡什麼？他不可以做什麼？」請學生輪流將這些答案圖卡貼在「角色玩偶」身上。 ＊情境討論： 1. 角色玩偶 A： 男生跌倒受傷了，想哭，但旁邊人說「男生不能哭」。→ *這時男生會覺得很孤單、很痛不敢說。* 2. 角色玩偶 B： 喜歡運動的女生不想穿裙子，有人說「女生一定要穿裙子」。→ 這時她會覺得自己被強迫，很不快樂。 ＊撕掉標籤：發給每人 2 張具體(喜歡和擅長)的圖片。請學生看「角色玩偶」覺得它「喜歡的一件事」、「擅長的一件事」（例如：角色玩偶愛打籃球、角色玩偶很會畫畫、角色玩偶很會照顧小動物）。協助學生將圖片貼在「角色玩偶」身上，看看哪些可以將「刻板印象標籤」撕掉，並大聲仿說出其特色。
十六 ～	小豬船長的大風浪	A 組： ＊海上風浪(認識衝突)：老師展示一張「平靜大海」與「狂風巨

二十一		浪」的對比圖片，告知學生當大家意見不一樣時，船身會開始搖晃，這就像是海上出現了風浪，如果不處理，船可能會晃得很厲害喔！例如：兩隻小豬因為「想走不同方向」而吵架，海上就出現了風浪，風浪越大就會翻船。 ＊避風港守則：教導「避風港三步驟」 步驟： 1.停下來（紅燈）：感覺生氣時，像船拋錨停下來，深呼吸三次。 2.我訊息（話語船）：使用句型：「我覺得……（生氣/難過），因為……（對方做了什麼），我希望……（我們怎麼解決）。」 老師示範：使用「心情圖卡」輔助學生表達。 3.尋求雙贏（轉舵）：兩邊各退一步，找到大家都能接受的解決方式（例如：輪流玩、分享玩具）。 ＊實作練習： 分組進行不同的情境模擬，引導學生練習使用句型卡片，找出方法解決遇到意見不同時的狀況。 B組： ＊海上風浪(認識衝突)：老師展示一張「平靜大海」與「狂風巨浪」的對比圖片，告知學生當大家意見不一樣時，船身會開始搖晃，這就像是海上出現了風浪，如果不處理，船可能會晃得很厲害喔！例如：兩隻小豬因為「想走不同方向」而吵架，海上就出現了風浪，風浪越大就會翻船。 ＊避風港守則：教導「避風港三步驟」 步驟： 1.停下來（紅燈）：感覺生氣時，像船拋錨停下來，深呼吸三次。 2.我訊息（話語船）：使用句型：「我覺得……（生氣/難過），因為……（對方做了什麼），我希望……（我們怎麼解決）。」 老師示範： 使用「心情圖卡」輔助學生表達。 3.尋求雙贏（轉舵）：兩邊各退一步，找到大家都能接受的解決方式（例如：輪流玩、分享玩具）。 ＊實作練習：利用情境圖片，協助學生遇到意見不同時的狀況，練習使用句型卡片，表達自己的想法。
備註		

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第 一 學期　校訂課程計畫

課程/科目名稱	職業教育	開設組數	(2)組
實施年級	□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ☑跨年級（ 4 年級、5 年級、6 年級 ）	節數	第二學習階段：1 第三學習階段：2
學習重點 學習表現	特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職 3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職 6-Ⅱ-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-Ⅱ-2 接受工作項目的變動。 特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-Ⅱ-2 協助工作夥伴完成工作。 特職 3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。 特職 6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。 特職 7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。		
學習重點 學習內容	特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職 C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-Ⅲ-1 公用物品的使用 。 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-Ⅲ-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。		
評量方式	問答、口頭發表、行為觀察、實作評量		
核心素養（代碼）	特職-E-A1、特職-E-B1、特職-E-C2、		
議題融入	安全教育、生涯規劃		

學習進度

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一 ～ 五	環境整潔－拖地	A組： ＊老師將會用到的拖地用具及視覺提示準備好： 1、數個拖把及拖把腳踏式擰乾桶。 2、將地板以電氣膠帶貼出一格一格的區塊（1㎡）。 ＊老師教導學生下列工作順序： 1、將拖把腳踏式擰乾桶放至水龍頭下裝水至桶內滿水線。

		2、將拖把腳踏式擰乾桶放至指定的位置。 3、將拖把以拖把腳踏式擰乾桶清洗乾淨：在桶內上下清洗5下→將拖把放置於兩桿之間→腳踩擰乾踏板使兩桿夾乾拖把。 4、拿著拖把以前後或左右移動的方式（不要超過3步的距離），將電氣膠帶貼出的格子拖好，一格拖好再換下一格，直到地板全部拖完。 5、將拖把以拖把腳踏式擰乾桶清洗乾淨後，將拖把放回原來的位置收拾好。 ＊讓學生實際演練，依上述步驟將指定範圍的地板拖好。 ＊當學生習慣拖地的方式後：1、可撤除電氣膠帶的視覺提示，讓學生練習看磨石子地板的金色框線，練習將指定的範圍拖乾淨。2、可在拖地的範圍內加上桌椅或凳子等障礙物，讓學生練習有障礙物的拖地。 B組： ＊老師將會用到的拖地用具及視覺提示準備好： 1、好神拖拖把組，並將水桶裝好水。 2、將地板以電氣膠帶貼出長條的區塊（30-50cm寬，5m長）。 ＊老師教導學生下列工作順序： 1、將好神拖拖把放至水桶內清洗乾淨：在桶內上下清洗5下→將拖把放置於拖水籃中→手上下壓拖把5-10下直到將拖把轉乾。 2、拿著拖把以前後移動的方式（不要超過3步的距離），慢慢後退，將電氣膠帶貼出的區塊拖好。 3、將拖把以好神拖水桶清洗乾淨後，將拖把放回原來的位置收拾好。 ＊老師協助學生實際演練，依上述步驟將指定範圍的地板拖好。
六～十	萬能工具箱－螺絲組合	A組： ＊老師向學生介紹生活中常用到的工具－螺絲組（螺栓及螺帽）、螺絲起子與螺絲）。 ＊老師示範如何組合及拆解螺絲組、以及使用螺絲起子鎖緊及轉開螺絲。 ＊老師安排不同的模擬情境或手作活動，讓學生熟練使用工具完成指定的工作或活動： 1、螺絲組合：看著圖卡，依序從散放的螺絲組完成5組的組裝，並將完成組合的螺絲組放在圖片下方的空格中。 2、分類及收納：將散放著組合好的螺絲組拆解、並分類放在圖片下方空格中。 3、快速組裝：拿起螺絲起子（十字或一字），並找出相符的螺絲，將螺絲鎖上指定的位置、或將鎖緊的螺絲拆下。 B組： ＊老師向學生介紹生活中常用到的工具－螺絲組（螺栓及螺帽）。 ＊老師示範如何組合及拆解螺絲組。 ＊老師安排簡單的手作活動，並協助讓學生熟練使用工具： 1、螺絲組合：看著圖卡，依序從放有螺栓及螺帽的塑膠盒中拿出工具，在組裝完成後，將螺絲組放回圖片下方的塑膠空格中。

		2、分類及收納：拿出塑膠盒中組合好的螺絲組拆解、並分類放在圖片下方塑膠空格中。
十一 ～ 十五	縫紉－縫紉前基礎	A組： ＊老師透過圖片及影片，向學生介紹「編織工」的工具－底盤紙及各種顏色的紙條，讓學生理解依序上下穿梭的概念。 ＊老師將蒙氏的紙編工具發給學生，讓學生實際練習用手將紙條依一上一下的規律交錯穿插，並在穿完一條紙條後，將紙條推到頂部子口紅膠黏好，重複上述動作，直到將底盤紙編滿。 【可視學生的能力，練習「一上一下」、「二上二下」的方式編織，也可讓前後紙條以上下不同的方式編織。】 B組： ＊老師透過圖片及影片，向學生介紹「穿洞板」的工具－有圖形的洞洞板、棉繩或毛根，讓學生理解上下的順序概念，練習穿洞引線的動作。 ＊老師將穿洞板的工具發給學生，讓學生實際練習順著圖案邊緣的小洞，由上往下將棉繩或毛根穿進洞口，再由下往上穿出洞口，直至一上一下穿完所有的小洞。
十六 ～ 二十一	小小搬運工－單人搬運	A組： ＊老師透過影片及順序圖卡，讓學生認識搬運椅子、托盤或教具的方法。 ＊老師準備不同的任務圖卡，讓學生以抽籤的方式，實際完成一件完整的搬運任務－從拿取、移動到歸位： 1、搬運椅子－從教室的一端搬運至教室的另一端。 2、以托盤搬運小物品－從一邊的櫃子搬運至另一邊的櫃子，搬運途中不能將物品傾倒或掉落。 3、搬運教具－從一邊的櫃子搬運至另一邊的櫃子。 B組： ＊老師透過影片及順序圖卡，讓學生認識搬運椅子或教具的方法。 ＊老師準備簡單的任務圖卡，讓學生抽籤，並協助學生實際完成一件完整的搬運任務－從拿取、移動到歸位： 1、搬運椅子－從教室的一端搬運至教室的另一端。 2、搬運教具－從一邊的櫃子搬運至另一邊的櫃子。
備註		

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第 二 學期　校訂課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">課程/科目名稱</td><td>職業教育</td><td>開設組數</td><td>(2)組</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級
□5 年級 □6 年級
☑跨年級（ 4 年級、5 年級、6 年級 ）</td><td>節數</td><td>第二學習階段：1
第三學習階段：2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。
特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。
特職 3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。
特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。
特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。
特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。
特職 6-Ⅱ-1 接受指正重新完成工作。
特職 6-Ⅱ-2 接受工作項目的變動。
特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。
特職 7-Ⅱ-2 協助工作夥伴完成工作。
特職 3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。
特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。
特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。
特職 4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。
特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。
特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。
特職 6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。
特職 6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。
特職 7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。
特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。
特職 C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。
特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。
特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。
特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。
特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。
特職 C-Ⅲ-1 公用物品的使用 。
特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。
特職 C-Ⅲ-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">問答、口頭發表、行為觀察、實作評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養（代碼）</td><td colspan="3">特職-E-A1、特職-E-B1、特職-E-C2、</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">安全教育、生涯規劃</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習進度</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元／主題名稱</td><td colspan="2">單元／主題內容或教學重點</td></tr>
<tr><td>一
～
五</td><td colspan="2">環境整潔－掃地</td><td colspan="2">A 組：
＊老師將會用到的掃地用具及視覺提示準備好：
1、數個掃把及畚斗、垃圾桶。
2、將地板以電氣膠帶貼出一格一格的區塊（1㎡）。
3、將廢紙撕成小紙片並隨意灑在格子內。</td></tr>
</table>

		＊老師教導學生下列工作順序： 1、將畚斗放至指定的位置－每個格子的左下角或右下角。 2、拿著掃把以L型掃法將格子內的紙片掃乾淨：拿掃把邊後退邊將紙片往左邊或往右邊掃到電氣膠帶上→掃到最後面時，走至格子的前方→由前往後將紙片往後掃到畚斗的前方→將紙片掃進畚斗內。 3、將畚斗內的紙片倒入垃圾桶後，將掃把及畚斗放回原來的位置收拾好。 ＊讓學生實際演練，依上述步驟將指定範圍的地板拖好。 ＊當學生習慣掃地的方式後：1、可撤除電氣膠帶的視覺提示，讓學生練習看磨石子地板的金色框線，練習將指定範圍內的紙片掃乾淨。2、可在打掃的範圍內加上桌椅或凳子等障礙物，讓學生練習有障礙物的打掃。 B組： ＊老師將會用到的掃地用具及視覺提示準備好： 1、數個掃把及畚斗、垃圾桶。 2、將地板以電氣膠帶貼出長條的區塊（30-50cm寬，5m長）。 3、將廢紙揉成小紙團並隨意灑在區塊內。 ＊老師教導學生下列工作順序： 1、將畚斗放至指定的位置－每個區塊的最後面。 2、拿著掃把以直線掃法將區塊內的紙片掃乾淨：拿掃把邊後退邊將小紙團在電氣膠帶內往後掃→將小紙團往後掃到最後面的畚斗前方→將小紙團掃進畚斗內。 3、將畚斗內的小紙團倒入垃圾桶後，將掃把及畚斗放回原來的位置收拾好。 ＊老師協助學生實際演練，依上述步驟將指定範圍的地板拖好。
六~十	萬能工具箱－分類盒及夾鏈袋	A組： ＊老師向學生介紹生活中常用到的工具－分類盒及夾鏈袋。 ＊老師示範如何依照物品的顏色、形狀或指定的分裝圖片，將塑膠花片、彩色珠子放入分類盒及夾鏈袋中。 ＊老師安排不同的分裝任務卡，讓學生熟練使用工具完成指定的工作： 1、分類盒：①讓學生將散放在桌上的塑膠花片，依照顏色放入分類盒中收納。②讓學生將散放在桌上的塑膠花片，依照形狀放入分類盒中收納。 2、夾鏈袋：①讓學生將散放在托盤上的彩色珠子，依照顏色放入夾鏈袋中分裝好。②讓學生將散放在托盤上的彩色珠子，依照指定的分裝圖片，放入夾鏈袋中分裝好。 B組： ＊老師向學生介紹生活中常用到的工具－分類盒及夾鏈袋。 ＊老師示範如何依照物品的顏色、形狀或指定的收納圖片，將塑膠花片放入分類盒中。 ＊老師安排不同的分裝任務卡，並協助學生熟練使用工具完成指定的工作： 1、顏色分類：協助學生將散放在托盤上的塑膠花片，依照顏色放入分類盒中收納。②讓學生將散放在桌上的塑膠花片，依照形狀放入分類盒中收納。 2、形狀分類：協助學生將散放在托盤上的塑膠花片，依照形

		狀放入分類盒中收納。 3、指定擺放圖片：協助學生將散放在托盤上的塑膠花片，依照指定的收納圖片放入分類盒中收納。
十一 ～ 十五	縫紉－基本縫工	A組： ＊老師透過圖片及影片，向學生介紹「縫工」的工具－粗毛線鈍針或塑膠安全針、棉線、剪刀，讓學生熟悉縫工的概念及基本技巧。 ＊老師將蒙氏的縫工卡及工具發給學生，讓學生實際練習穿針→拉出適當的長度後剪斷棉線→打結→依照縫工卡練習平針縫。 【可視學生的能力，使用不同的縫工卡：基本線段（放射、十字、曲線、弧形等）、或簡單的圖案。】 B組： ＊老師透過圖片及影片，向學生介紹「縫工」的工具－塑膠安全針、棉線，讓學生熟悉縫工的概念及基本技巧。 ＊老師將蒙氏的縫工卡及工具發給學生，協助學生實際練習穿針→老師替學生將棉線剪出適當的長度及打結→協助學生依照基本線段的縫工卡練習平針縫。
十六 ～ 二十一	小小搬運工－多人搬運	A組： ＊老師透過影片及順序圖卡，讓學生認識2人或2人以上搬運桌子、大型的器材或使用輔具工具的方法。 ＊老師準備不同的任務圖卡，讓學生以分組的方式抽籤，實際完成一件完整的搬運任務－從搬起、移動到歸位： 1、搬運桌子－從教室的一端搬運至教室的另一端。 2、搬運大型器材－從教室的一端搬運至教室的另一端。 3、使用輔具工具－使用大塑膠籃或提袋，將教具或器材放入其中，並從教室的一端搬運至教室的另一端。 【可視學生的能力，以2人至4人的方式分組，也可以在搬運的路線上，放置障礙物，讓學生練習團隊溝通及協調搬運的路線。】 B組： ＊老師透過影片及順序圖卡，讓學生認識2人搬運桌子或使用輔具工具的方法。 ＊老師準備不同的任務圖卡，讓學生以2人一組的方式抽籤，協助學生實際完成一件完整的搬運任務－從搬起、移動到歸位： 1、搬運桌子－從教室的一端搬運至教室的另一端。 2、使用輔具工具－使用大塑膠籃或提袋，將教具或器材放入其中，並從教室的一端搬運至教室的另一端。
備註		

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分

為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第 一 學期　校訂課程計畫

課程/科目名稱	功能性動作訓練	開設組數	(2)組
實施年級	□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ☑跨年級（ 4 年級、5 年級、6 年級 ）	節數	第二學習階段：4 第三學習階段：2
學習重點 學習表現	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
學習重點 學習內容	特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 F-2 物品的搬移 特功 G-2 推或拉物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-1 雙手持物。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
評量方式	行為觀察、實作評量		
核心素養（代碼）	特功-A1		
議題融入	安全教育		

學習進度

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一～四	玩出反應力	A 組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、讓學生躺在軟墊上，頭上放置大的三角錐（三角錐套數個小塑膠環），身體左邊放置小的三角錐、右邊放置裝有塑膠小球的塑膠盆，軟墊的左邊放空的塑膠盆。讓學生右手拿小塑膠環、左手拿塑膠小球，再將右手的小塑膠環套入身體左邊的小三角錐、左手的塑膠小球放到軟墊左邊的塑膠盆。 2、讓學生走在四段式三用平衡木上，雙手分別拿著長棍，長棍的底下各插著一個標誌盤，一邊往前走，一邊移動長棍讓標誌盤往前移動。 3、在平板鞦韆的短邊上綁彈力帶，鞦韆旁放置數個沙包，前方掛著一個塑膠圓環，讓學生坐在平板鞦韆上，拿起一個沙包放在彈力帶上，用力拉動彈力帶，讓沙包往前彈出穿

		過塑膠圓環。 4、學生坐在地上，前面擺放一個充滿氣的大塑膠袋，旁邊放置小塑膠球，讓學生拿起小塑膠球放在大塑膠袋中間，然後用力拍打大塑膠袋讓小塑膠球彈起，再接住彈起的小塑膠球。 5、在地上放兩條長的布條，學生左手及左腳放在左邊的布條，右手及右腳放在右邊的布條，讓學生以大熊走的方式，同時移動同側的手腳及布條往前進（手腳不能離開布條）。 B 組： ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、讓學生躺在軟墊上，頭上放置大的三角錐（三角錐套數個小塑膠環），身體左邊放置小的三角錐、右邊放置裝有塑膠小球的塑膠盆，軟墊的左邊放空的塑膠盆。協助學生右手拿小塑膠環、左手拿塑膠小球，再將右手的小塑膠環套入身體左邊的小三角錐、左手的塑膠小球放到軟墊左邊的塑膠盆。 2、協助學生走在四段式三用平衡木上，一手拿著長棍，長棍的底下插著一個標誌盤，一邊往前走，一邊移動長棍讓標誌盤往前移動。 3、在平板鞦韆的短邊上綁彈力帶，鞦韆旁放置數個沙包，前方掛著一個塑膠圓環，協助學生坐在平板鞦韆上，拿起一個沙包放在彈力帶上，用力拉動彈力帶，讓沙包往前彈出穿過塑膠圓環。 4、學生坐在地上，前面擺放一個充滿氣的大塑膠袋，旁邊放置小塑膠球，協助學生拿起小塑膠球放在大塑膠袋中間，然後用力拍打大塑膠袋讓小塑膠球彈起。 5、在地上放一條長的布條，學生左手及左腳放在布條上、或是右手及右腳放在布條上，協助學生以大熊走的方式，同時移動同側的手腳及布條往前進（手腳不能離開布條）。
五 ～ 八	身體協調這樣玩	A 組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、在地上依序放置三個體能環，體能環中各放置一顆球，讓學生站在第一個體能環中，手中拿著短棍，先往前跳入體能環中，再使用短棍，將身後的體能環往前移動到最前方（體能環中的球不可掉出去），重覆往前跳→移動體能環的動作，直到完成活動。 2、在地上擺放 6-8 個體能環，在學生依序往前跳的同時，老師往前滾動使用海棉棒及標誌盤組合的障礙物，讓學生一邊往前跳過體能環、一邊跳起閃躲障礙物。 3、在平板鞦韆的一邊放置數個體能環，另一邊放置大的三角錐，讓學生坐在平板鞦韆上，拿起一個體能環，從腳套入→躺下後將體能環從腳往身體移動→從頭拿出，再將體能環套入三角錐。 4、將旋轉盤放在地上，四周以塑膠積木排出正方形，讓學生腳放在旋轉盤上，以大熊走的姿勢，將手放在塑膠積木上移動一圈。 5、將 10-15 個塑膠積木或瑜珈積木直立在地上，讓學生先一腳將一個積木踢倒後，踩在上面，再用另一腳將下一個積

		木踢倒並踩在上面，重覆動作直到走完排好的積木。 B 組： ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、在地上依序放置兩個體能環，體能環中各放置一顆球，協助學生手中拿著短棍，站在第一個體能環中，先往前跳入體能環中，再使用短棍，將身後的體能環往前移動到最前方（體能環中的球不可掉出去），重覆往前跳→移動體能環的動作，直到完成活動。 2、在地上擺放 6-8 個體能環，協助學生依序往前跳過體能環。 3、在平板鞦韆的一邊放置數個體能環，另一邊放置大的三角錐，讓學生坐在平板鞦韆上，拿起一個體能環後，躺下將體能環套入另一邊的三角錐。 4、將旋轉盤放在地上，前方以塑膠積木排出直線，協助學生腳放在旋轉盤上，以大熊走的姿勢，將手放塑膠積木上，沿著直線的一邊移動到另一邊。 5、將 10 個塑膠積木或瑜珈積木放在地上，協助學生走過排好的積木。
九 ～ 十二	動感派對	A 組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、交錯排列的舞蝶步道及蜂蜜步道，並將數個多功能三角錐（三角錐上插短棍）放在兩邊，讓學生一邊走過步道，一邊用腳將插在三角錐上的短棍從一邊移往另一邊，重覆動作直到走完步道。 2、將自主訓練式斜坡架放在垂直爬桿上，斜坡下放一顆大龍球，斜坡的一邊放一盤小塑膠球，另一邊放空的塑膠盤，讓學生坐在斜坡下，雙手將大龍球往上推的同時，一手拿小塑膠球，換到另一手後，將小塑膠球放到空的塑膠盤中，重覆推大龍球及移動小塑膠球的動作，直到將小塑膠球拿完。 3、在平板鞦韆的繩子上夾不同顏色的曬衣夾，同一邊的下方放置不同顏色的體能環，讓學生躺在平板鞦韆上（肩胛骨以上懸空），讓學生撐起身體拿一個曬衣夾，再躺下將曬衣夾放到相同顏色的體能環中。 4、放置兩排四段式三用平衡木，讓學生左手左腳放在一邊的平衡木，右手右腳放在另一邊的平衡木上，以跳下後再跳上的方式往前移動。 5、讓學生趴在軟墊上，雙手拿著長棍，長棍的兩邊各放著 3-5 個小塑膠環，讓學生分別以左手及右手拿下小塑膠環，放在身體的前方的小三角錐，直到小塑膠環全部拿完。 B 組： ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、交錯排列的舞蝶步道及蜂蜜步道，協助學生走過步道。 2、將自主訓練式斜坡架放在垂直爬桿上，斜坡下放一顆大龍球，協助學生坐在斜坡下，雙手將大龍球往上推再接住 5-10 次。 3、在平板鞦韆的繩子上夾不同顏色的曬衣夾，同一邊的下方放置不同顏色的體能環，讓學生躺在平板鞦韆上，協助學生撐起身體拿一個曬衣夾，再躺下將曬衣夾放到相同顏色

		的體能環中。 4、放置兩排四段式三用平衡木，協助學生左手左腳放在一邊的平衡木，右手右腳放在另一邊的平衡木上，以大熊走的方式往前移動。 5、讓學生趴在軟墊上，雙手拿著長棍，長棍的兩邊各放著3個小塑膠環，協助學生分別以左手及右手拿下小塑膠環，放在身體的前方的小三角錐，直到小塑膠環全部拿完。
十三 ～ 十六	手腳並用	A組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、讓學生做出山洞的動作，在雙腳放在5-10個體能環中，再用一手拿起體能環，往前移動至手的位置放下。 2、在平衡木的左、右放置數個穿過長棍多功能三角錐，並在三角錐的一邊放體能環，讓學生在走過平衡木的同時，拿起體能環，沿著長棍換至另一邊。 3、在平板鞦韆上方的繩子一邊夾數個曬衣夾，讓學生站在平板鞦韆上，將曬衣夾換至另一邊的繩子上。 4、在學生身體的一邊地上放置裝有小球的籃子，另一邊以繩子繞過高處的桿子綁住空籃子（繩子一端綁塑膠袋，一端綁空籃子），讓學生站在地上、一腳踩在塑膠袋上，先彎腰拿起小球，將腳踩下塑膠袋、讓空籃提高，再將手中的小球放入空籃中。 5、在波浪步道旁放置兩個圓筒，並在兩個圓筒中間黏上膠帶(黏性面朝下)，膠帶上方放置塑膠小積木，讓學生走在波浪步道上，手中拿著短棍，一邊走過步道，一邊用短棍移動放在膠帶上的塑膠小積木。 B組： ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、協助學生做出山洞的動作，在雙腳放在5個體能環中，再用一手拿起體能環，往前移動至手的位置放下。 2、在平衡木的左、右放置數個穿過長棍多功能三角錐，協助學生在走過平衡木的同時，跨過長棍。 3、在平板鞦韆上方的繩子一邊夾數個曬衣夾，協助學生站在平板鞦韆上，將曬衣夾換至另一邊的繩子上。 4、在學生身體的一邊地上放置裝有小球的籃子，另一邊在高處的桿子掛空籃子，協助學生站在地上，先彎腰拿起小球，再墊腳將手中的小球放入掛著的空籃中。 5、在波浪步道旁放置兩個圓筒，並在兩個圓筒中間黏上膠帶(黏性面朝下)，協助學生走在波浪步道上，手中拿著短棍，一邊走過步道，一邊將短棍放在膠帶上移動。
十七 ～ 二十一	身體極限挑戰	A組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、在學生的左、右各放置一個大三角錐，在左邊的三角錐套3-5個體能環，讓學生拿起體能環→將左腳跨入體能環後再跨入右腳→將左腳跨出體能環後再將右腳跨出→將體能環放至右邊的三角錐，重覆上述動作直至拿完體能環。 2、在垂直爬桿中間綁上彈力帶，讓學生坐在前方，在彈力帶中間放上沙包或小球，雙腳夾住彈力帶，並將彈力帶往後拉後放開，將沙包或小球向前彈出。 3、在平板鞦韆的左前、後各放置一個大三角錐，在其中個三

		角錐上方放上 3-5 個小的三角錐，讓學生跪在平板鞦韆上，一手拿起小三角錐，換手後，轉身將小三角錐放至另一個大三角錐上。 4、將半圓形的搖滾圈放在地上，讓學生站在搖滾圈的正中間、前方放置一顆小球，兩手分別放在搖滾圈的左右兩邊，然後用雙手撐起身體後兩腳同時將小球往前踢。 5、讓學生坐在地上，兩個膝蓋中間夾一顆球，然後以雙手、雙腳撐起身體（抬高屁股），以不讓膝蓋中間的球掉落的方式往前走。 B 組： ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、在學生的左、右各放置一個大三角錐，在左邊的三角錐套 3 個體能環，協助學生拿起體能環→將左腳跨入體能環後再跨入右腳→將左腳跨出體能環後再將右腳跨出→將體能環放至右邊的三角錐，重覆上述動作直至拿完體能環。 2、在垂直爬桿中間綁上彈力帶，讓學生坐在前方，在彈力帶中間放上沙包或小球，協助學生雙腳夾住彈力帶，並將彈力帶往後拉後放開，將沙包或小球向前彈出。 3、在平板鞦韆的左、右各放置一個大三角錐，在其中個三角錐上方放上 3 個小的三角錐，協助學生跪在平板鞦韆上，一手拿起小三角錐，換手後，將小三角錐放至另一個大三角錐上。 4、將半圓形的搖滾圈放在地上，讓學生站在搖滾圈的正中間、前方放置一顆小球，兩手分別放在搖滾圈的左右兩邊，然後協助學生用雙手撐起身體後兩腳同時將小球往前踢。 5、協助學生坐在地上，然後以雙手、雙腳撐起身體（抬高屁股）的方式往前走。
備註		

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

臺中市 北 區 育仁 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第 二 學期　校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(2)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ☑跨年級（ 4 年級、5 年級、6 年級 ）	節數	第二學習階段：4 第三學習階段：2
學習重點	學習表現	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 F-2 物品的搬移 特功 G-2 推或拉物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-1 雙手持物。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
評量方式		行為觀察、實作評量		
核心素養（代碼）		特功-A1		
議題融入		安全教育		

學習進度

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一 ～ 四	動手動腳	A 組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、將 1/4 大小的搖滾圈排列在地上，讓學生以雙腳打開跨走的方式走過搖滾圈。 2、將 3-4 個塑膠積木或瑜珈積木立起，上面擺放一個大的體能環，讓學生跨走進體能環中，再趴下爬出體能環（盡量不要將體能環或積木弄倒）。 3、將圓筒鞦韆掛高，讓學生雙手抓住圓筒鞦韆，以吊單槓的方式搖晃或垂吊 5-10 秒。 4、將體能環放在地上，沿著體能環邊緣垂直擺放 4-5 根海綿棒，讓學生將雙手放在體能環中間、並做出山洞的姿勢，然後雙腳同時跳過海綿棒，直到沿著擺放的海綿棒跳完一圈。 5、讓學生雙腳分別站在左右擺放的快樂島上，雙手握住兩根

		呈人字型擺放的長棍交叉處（在其中一跟長棍下放 5 個小塑膠環），讓學生彎下腰拿取小塑膠環，然後沿著長棍移動，將小塑膠環換至另一跟長棍的下方擺放。 B 組： ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、將 1/4 大小的搖滾圈排列在地上，協助學生以雙腳打開跨走的方式走過搖滾圈。 2、將 3-4 個塑膠積木或瑜珈積木立起，上面擺放一個大的體能環，協助學生跨走及跨出體能環（盡量不要將體能環或積木弄倒）。 3、將圓筒鞦韆掛高，讓學生上半身趴在圓筒鞦韆上、並將雙臂掛在上面撐起身體，搖晃或垂吊 5-10 秒。 4、將體能環放在地上，沿著體能環邊緣垂直擺放 3-4 根海綿棒，協助學生將雙手放在體能環中間、並做出山洞的姿勢，然後雙腳同時跳過海綿棒，直到沿著擺放的海綿棒跳完一圈。 5、讓學生雙腳分別站在左右擺放的快樂島上，雙手握住兩根呈人字型擺放的長棍交叉處（在其中一跟長棍下放 3 個小塑膠環），協助學生彎下腰拿取小塑膠環，然後沿著長棍移動，將小塑膠環換至另一跟長棍的下方擺放。
五～八	活動大補帖	A 組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、在平衡木的左邊擺放上面放有小球的標示桶（全能跳高架的標示桶），右邊擺放標誌盤，在平衡木的中間橫放極限動作套組的萬象跨桿，讓學生在走過平衡木的同時，跨過跨桿，並將標示桶上的小球拿起後放至標誌盤上。 2、將塑膠積木（橫立）與標誌盤交錯擺放成一排，讓學生坐在地上，雙腳夾一顆小球，然後抬高雙腳跨過塑膠積木，放在標誌盤上，再將球夾起，重覆上述動作，直到將球放至最後一個標誌盤。 3、讓學生手拿小球坐在圓筒鞦韆的一端，然後往前移動位置，直到移動至另一端將球放在旁邊的空籃中。 4、將繩梯兩端掛高（高度約在學生雙手舉高後手腕處），在繩梯上方的一端放上大龍球，讓學生一邊前進，一邊舉高雙手將大龍球往前移動。 5、在多功能角錐最上方的洞穿過繩子（角錐上面放一顆小球），前方 5-10 公尺處放置另一個倒放的多功能角錐，讓學生雙手握住繩子的兩端提高角錐往前走，走到倒放的角錐時，用腳將小球輕輕踢入角錐的洞口。 B 組： ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、在平衡木的中間橫放極限動作套組的萬象跨桿，協助學生在走過平衡木的同時，跨過跨桿。 2、將塑膠積木（橫立）與標誌盤交錯擺放成一排，讓學生坐在地上，雙腳夾一顆小球，然後協助學生抬高雙腳跨過塑膠積木，放在標誌盤上，再將球夾起，重覆上述動作，直到將球放至最後一個標誌盤。 3、協助學生坐在圓筒鞦韆的一端，然後往前移動位置，直到移動至另一端為止。

		4、將繩梯兩端掛高（高度約在學生雙手舉高後手腕處），在繩梯上方的一端放上大龍球，協助學生一邊前進，一邊舉高手將大龍球往前移動（單手或雙手均可）。 5、在多功能角錐最上方的洞穿過繩子（角錐上面放一顆小球），前方 5-10 公尺處放置另一個多功能角錐，協助學生雙手握住繩子的兩端提高角錐往前走，走到角錐時，將手上的角錐疊放至另一個角錐上。
九 ～ 十二	動動身體玩一玩	A 組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、將繩梯平放在地上，並在繩梯的左、右各放數個塑膠積木或瑜珈積木，讓學生在跨走或跳過繩梯的同時，用手中的海棉棒擊打地上放的塑膠積木或瑜珈積木。 2、將彩虹河石以不同間格排成一排，並在河石的旁邊擺放標誌盤（第一個標誌盤上倒放一個三角錐），讓學生雙手各拿著 1 個體能環，一邊走過彩虹河石，一邊用體能環夾起倒放的三角錐放至下一個標誌盤，重覆動作直到將三角錐放到最後一個標誌盤為止。 3、讓學生躺在軟墊上，將雙腳抬高，同時用雙腳用力踢動圓筒鞦韆 10-20 下。 4、讓學生坐在地上，肚子上擺放一片活力腳丫，然後以雙手、雙腳撐起身體（抬高屁股），並抬高一隻腳去踢掛在前方的球（不讓肚子上的活力腳丫掉落）。 5、讓學生坐在大龍球上，地上擺放 5 個沙包，並在前放 5 公尺處擺放一個空籃，讓學生拿起沙包放在一腳的腳背上，然後抬高腳往前甩踢，將沙包拋向前方的空籃中。 B 組： ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、將繩梯平放在地上，並在繩梯的左、右各放數個塑膠積木或瑜珈積木，協助學生在跨走過繩梯的同時，用手中的海棉棒擊打地上放的塑膠積木或瑜珈積木。 2、將彩虹河石以不同間格排成一排，並在河石的最前面及最後面各擺放一個標誌盤（第一個標誌盤上倒放一個三角錐），協助學生雙手各拿著 1 個體能環，用體能環夾起倒放的三角錐，然後走過河石，將三角錐放到最後一個標誌盤上。 3、協助學生躺在軟墊上，將雙腳抬高，同時用雙腳用力踢動圓筒鞦韆 5-10 下。 4、協助學生坐在地上，然後以雙手、雙腳撐起身體（抬高屁股），並抬高一隻腳去踢掛在前方的球。 5、讓學生坐在大龍球上，地上擺放 3 個沙包，並在前放 2-3 公尺處擺放一個空籃，協助學生拿起沙包放在一腳的腳背上，然後抬高腳往前甩踢，將沙包拋向前方的空籃中。
十三 ～ 十六	極限挑戰	A 組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、將兩個繩梯並排擺放在地上，在繩梯中間橫放 2-3 個高低不同的橫桿（棍子穿過三角錐），並在繩子裡面不規則擺放數個標誌盤，讓學生以單腳、雙腳跳的方式往前跳過繩梯及橫桿（放置標誌盤的格子不能跳）。 2、在平衡木上擺放數個體能環，讓學生在走過平衡木的同

		時，將雙腳踏入體能環中，將體能環拿起在腰部左右，重覆上述動作，直到將體能環全部拿起並走完平衡木。 3、在圓筒鞦韆的上方綁上繩子（繩子方向與圓筒相同），讓學生站在圓筒鞦韆上，雙手握住繩子，以直走或橫向走的方式走過圓筒鞦韆。 4、將萬向組磚疊放約 4-5 個的高度（左右各兩組，同一邊兩組的間距約 50cm 左右），將萬象組的體能棒斜放在疊高的萬向組磚上（體能棒要在中間交叉呈 V 字），讓學生站在兩根體能棒中間，老師從一邊的體能棒橫放一跟長棍，讓長棍順著體能棒往下滾，學生需要跳過來回滾動的長棍。 5、將萬象組的體能環組合成一排，讓學生跪在地上，以小狗爬的姿勢左、右爬過體能環。 B 組： ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、將兩個繩梯並排擺放在地上，並在繩子裡面不規則擺放數個標誌盤，讓學生以雙腳跳的方式往前跳過繩梯（放置標誌盤的格子不能跳）。 2、在平衡木上擺放數個體能環，協助學生在走過平衡木的同時，將雙腳踏入體能環中，將體能環拿起在腰部左右，重覆上述動作，直到將體能環全部拿起並走完平衡木。 3、在圓筒鞦韆的上方綁上繩子（繩子方向與圓筒相同），協助學生站在圓筒鞦韆上，雙手握住繩子，以橫向走的方式走過圓筒鞦韆。 4、將萬向組磚疊放約 4-5 個的高度（左右各兩組，同一邊兩組的間距約 50cm 左右），將萬象組的體能棒斜放在疊高的萬向組磚上（體能棒要在中間交叉呈 V 字），讓學生站在兩根體能棒中間，老師從一邊的體能棒橫放一跟長棍，讓長棍順著體能棒往下滾，協助學生跳過滾動的長棍。 5、將萬象組的體能環組合成一排，協助學生跪在地上，以小狗爬的姿勢左、右爬過體能環。
十七 ~ 二十一	體能挑戰賽	A 組： ＊老師引導學生以闖關的方式進行課程活動： 1、讓學生趴在滑板車上，頭上頂著一個塑膠環，滑動滑板車前進至距離 5 公尺左右三角錐，在將頭上的塑膠環拿下套入三角錐。 2、準備數組倒放於標誌盤的三角錐（左右對稱放，各排成一排），並在兩個三角錐中間橫放一跟長棍，讓學生以腳背勾起長棍並放到旁邊，直到將長棍都以腳背勾起拿完為止。 3、將圓筒鞦韆斜掛著，上方掛著裝有沙包的籃子，鞦韆的前方放置一個空籃，讓學生由圓筒鞦韆的低處往上爬，爬至最高處時，伸手拿取沙包後，往前丟至空籃中。 4、地上擺放一排橫立的塑膠積木，上方平行綁上一條中間綁有障礙物的繩子（繩子掛有塑膠環），讓學生一手握住塑膠環，一邊跨走過塑膠積木，一邊將塑膠環往前移動（需抬高塑膠環躲避障礙物）。 5、在地上擺放一排活力腳丫，並在每一個腳丫的旁邊擺放一顆小球、一個標誌盤及一個小三角錐，讓學生在走上一個腳丫時，彎腰拿起小球放在標誌盤上，再將放有小球的標

		誌盤套入三角錐中（小球要停留在三角錐的上方），重覆動作直到走完活力腳丫。 B 組： ＊老師協助學生以闖關的方式進行課程活動： 1、讓學生趴在滑板車上，頭上頂著一個塑膠環，協助學生滑動滑板車前進至距離 3 公尺左右三角錐，在將頭上的塑膠環拿下套入三角錐。 2、準備數組倒放於標誌盤的三角錐（左右對稱放，各排成一排），並在兩個三角錐中間橫放一跟長棍，協助學生以腳背勾起長棍並放到旁邊，直到將長棍都以腳背勾起拿完為止。 3、將圓筒鞦韆斜掛著，協助學生由圓筒鞦韆的低處往上爬至最高處。 4、地上擺放一排橫立的塑膠積木，上方平行綁上一條繩子（繩子掛有塑膠環），協助學生一手握住塑膠環，一邊跨走過塑膠積木，一邊將塑膠環往前移動。 5、在地上擺放一排活力腳丫，並在每一個腳丫的旁邊擺放一個標誌盤及一個小三角錐，協助學生在走上一個腳丫時，彎腰拿起標誌盤，再將標誌盤套入三角錐中，重覆動作直到走完活力腳丫。
備註		

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）
3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6.表格可自行調整需求使用。

表 5-4-2(集中式特教班視開課狀況填寫)

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 其他類課程(戶外教育) (第二學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 (代碼)	**議題融入**
一 ~ 五	台中孔廟	**學習表現:** 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 **學習內容:** 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	戶外教育 安全教育
六 ~ 十	育強公園	**學習表現:**…… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 **學習內容:**…… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	興進綠園道	**學習表現:**…… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 **學習內容:**…… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六 ~ 二十一	台中公園	**學習表現:**…… 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 **學習內容:**…… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量					
備註					

說明：

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校視實際開課情形填寫，無此類班級者，或校訂課程僅規劃特殊需求領域課程者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。(特殊需求領域另表填寫)。
2. 請依各校之校訂課程視實際開課情形填寫**(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)**，且可依需求調整表格、或以代號註記。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫 其他類課程（戶外教育） （第二學習階段）

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
一 ~ 五	錦祥公園	**學習表現:**…… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 **學習內容:**…… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
六 ~ 十	文英兒童公園	**學習表現:**…… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 **學習內容:**…… 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用 。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	興進綠園道	**學習表現:**…… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 **學習內容:**…… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六 ~ 二十一	台中火車站	**學習表現:**…… 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 **學習內容:**…… 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用 。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	家庭教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量					
備註					

說明：

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校視實際開課情形填寫，無此類班級者，或校訂課程僅規劃特殊需求領域課程者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。(特殊需求領域另表填寫)。
2. 請依各校之校訂課程視實際開課情形填寫**(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)**，且可依需求調整表格、或以代號註記。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 其他類課程（戶外教育） （第三學習階段）

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 (代碼)	**議題融入**
一 ~ 五	台中孔廟	**學習表現:**…… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 **學習內容:**…… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	戶外教育 安全教育
六 ~ 十	育強公園	**學習表現:**…… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 **學習內容:**…… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	興進綠園道	**學習表現:**…… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 **學習內容:**…… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六 ~ 二十一	台中公園	**學習表現:**…… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 **學習內容:**…… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
備註					

說明：

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校視實際開課情形填寫，無此類班級者，或校訂課程僅規劃特殊需求領域課程者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。(特殊需求領域另表填寫)。
2. 請依各校之校訂課程視實際開課情形填寫**(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)**，且可依需求調整表格、或以代號註記。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市 北 區 育仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫 其他類課程（戶外教育） （第三學習階段）

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	核心素養 (代碼)	**議題融入**
一 ~ 五	錦祥公園	**學習表現:**…… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 **學習內容:**…… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
六 ~ 十	文英兒童公園	**學習表現:**…… 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 **學習內容:**…… 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	興進綠園道	**學習表現:**…… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 **學習內容:**…… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	環境教育 戶外教育 安全教育
十六 ~ 二十一	台中火車站	**學習表現:**…… 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 **學習內容:**…… 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作評量	特生-P-A1 特生-P-B2 特生-P-C1	家庭教育 戶外教育 安全教育
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	**學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	核心素養 （代碼）	**議題融入**
備註					

說明：

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校視實際開課情形填寫，無此類班級者，或校訂課程僅規劃特殊需求領域課程者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。(特殊需求領域另表填寫)。
2. 請依各校之校訂課程視實際開課情形填寫**(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)**，且可依需求調整表格、或以代號註記。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。