表 4　115 學年度臺中市北區育仁國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (4)	二年級 (4)	三年級 (5)	四年級 (5)	五年級 (6)	六年級 (6)
統整性主題／專題／議題探究課程	放眼世界	英語主題課程	核心素養 （代碼）	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3
			課程目標 （概述）	藉由世界各國的介紹，並且使用簡單英語表達自己的出生地，建立自我文化認同 。	學生能使用英文認識他人以及外國風土民情，達到尊重與欣賞多元文化。	讓學生了解不同地區的地理環境、人口、語言，培養他們對文化多樣性的尊重和理解，以及使用英語介紹家鄉。	培養學生順應時代脈動與社會需要，並且能用英語溝通及互動，積極關心全球議題及環境保護。	培養學生積極關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷，且能用英語分享所見。	藉由文化認同的信念，且能用英語表達並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢。
			配合領域 （須跨領域）	☑語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	☑語文 □數學 □社會 □藝術 ☑自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 □社會 □藝術 ☑自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 ☑自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化教育	□交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育	□交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	□交通安全 ☑性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育
			單元/主題名稱 （學期節數）	IE 放眼看世界（12）	IE 與世界接軌（12）	PBL 小小探險家（16）	PBL 世界公民（16）	PBL 世界一家親（20）	PBL 世界地球村（20）
			教學重點 （須跨領域）	1. 介紹世界各地的不同族群。 2. 學習溝通，表達自己所看的內容。 3. 能用英語介紹自己。 4. 學習國際交流的語言能力。	1. 介紹世界各地的不同節慶。 2. 尊重和理解不同文化之間的差異。 3. 能用英語簡述家鄉文化的不同特色。	1. 探索世界各地的不同自然景觀並從中了解各地的差異。 2. 能感受與欣賞不同地區之間環境的差異。 3. 能用英語介紹家鄉特有的景觀。	1. 能用英文分享今日所發生事情。 2. 關心全球議題。 3. 培養思考判斷能力。 4. 環境保護議題融入。	1. 關心全球議題。 2. 能用英文分享自己的想法。 3. 培養批判思考能力與關心本土與國際事務的素養。 4. 培養學生跨文化交際能力。	1. 培養公民　意識和全球公民責任。 2. 環境保護議題融入。 3. 培養學生跨文化交際能力和團隊合作精神。
			評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量
統整性主題／專題／議題探究課程	健康成長	生命教育	核心素養 （代碼）	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1
			課程目標 （概述）	1. 透過了解、培養愛和希望的意義，從而促進培養情感能力以及建立良好人際關係，增強學生的自我價值。 2. 認識學校附近的步行道路環境。 3. 察覺步行時的危險行為和成因。 4. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法。	1. 透過感恩及惜福，能理解自己的生活和周圍的環境，並更加重視自己的生命價值。 2. 認識交通號誌、標線與設施功用。 3. 學習確認秒數充足才通過馬路。 4. 學習停看聽想，規劃出安全通行路線。	1. 藉由適時給予他人關懷或幫助，達成理解他人感受，探尋生命意義。 2. 認識汽機車乘車安全。 3. 學習正確的乘車安全守則。 4. 辨別乘坐汽機車的安全位置。	1. 能覺察自己與他人的不同且能帶領比自己年紀小的同學，並與他人建立良好的互動關係。 2 認識視野死角與內輪差。 3 學習辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險。 4 了解道路、天氣與交通的關係。	1. 透過說出經驗感受，並透過體驗與實踐關心身邊的人，展現知善、樂善與行善的品德。 2 認識自行車的安全裝備與功能。 3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 4 了解自行車騎士的責任。	1. 了解、培養愛和希望的意義，從而促進培養情感能力以及建立良好人際關係，增強學生的自我價值。 2 認識自行車交通規則。 3 學習騎乘時常見的危險狀況與知識。 4 探究危險與解決的方法。
			配合領域 （須跨領域）	□語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	☑交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、交通安全教育	☑交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：交通安全教育	☑交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、交通安全教育	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：交通安全教育	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、交通安全教育	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、交通安全教育
			單元/主題名稱 （學期節數）	愛與希望(8) 安全我注意(2)	感恩與惜福(8) 交通停看聽(2)	尊重與關懷(10) 乘車安全行(2)	大手牽小手(10) 危險知多少(2)	愛從自己出發(12) 快樂出發去(2)	愛的實踐(12) 安全騎乘行(2)

			教學重點 （須跨領域）	1.理解愛的不同層面和意義。 2.培養愛心及同理心，面對周遭的人事物。 3.探討愛如何改變人們的生活和關係。 4.辨別步行安全區域。 5.養成行走好行為。 6.學習行走安全守則。	1.懂得感恩身邊得到的資源。 2.幫助學生理解感恩的心態，並珍惜所擁有的一切。 3.通過日常實踐來培養感恩與惜福的習慣。 4.學會遵守交通規則。 5.學習評估自己穿越道路所需要的時間。 6.學會安全穿越道路的方法。	1.懂得尊重師長及父母，以及培養同理心，理解和關心他人的感受和需要。 2.在日常生活中展示關懷、尊重和支持他人。 3.學會寬容和包容他人的差異。 4.學習使用安全帶及配戴安全帽。 5.學會避免或減低危險的發生。 6.提高乘坐安全的意識。	1.能了解他人的需要，並適時給予關懷或幫助。 2.引導學生理解分享和關懷的重要性營造出更友善和溫暖的環境。 3.培養學生對不同年齡層的理解和接納。 4.學會避開視野死角與內輪差。 5.提升安全穿越道路的觀念。 6.視線不佳時，能做出正確的因應方式。	1.幫助學生了解愛是一種積極的情感和行動。 2.引導學生思考愛的價值和意義，以及對自己的關懷和照顧。 3.建立健康的身心習慣，培養自我價值和自我接納。 4.學會自行車的基本檢查。 5.了解騎乘上路前必需注意的事項。 6.懂得保護自己並有效降低用路意外的發生。	1.關注社會問題並採取行動。探討社會不公正、貧困等議題。 2.啟發學生思考如何以愛的實踐來幫助他人和改變社會。 3.培養學生自信及創造的可能性。 4.培養良好的騎乘習慣。 5.學會辨識周遭環境的潛藏危機。 6.學會安全應對事故的發生。
			評量方式	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單
統整性主題／專題／議題探究課程	追求卓越	資訊教育	核心素養 （代碼）	B1、B2、B3	B1、B2、B3	B2、B3、C2	B2、B3、C2	A2、B2、B2	B2、C2、C1、海 E16、數 B2
			課程目標 （概述）	學生能實踐正確坐姿、思辨不良電腦習慣的負面影響，學生能透過視窗操作與小算盤的四則運算，體會資訊科技的學習樂趣；並在認識軟硬體功能與健康數位習慣的過程中，具備正確使用電腦的技能，展現良好的資訊素養。	學生能實踐正確坐姿、思辨不良電腦習慣的負面影響，並在熟練鍵盤字母位置後，能認識各類檔案並建立、分類資料夾，進而建立系統化的檔案管理概念，展現自我精進與高階資訊素養。	加強電腦影像、美工設計在生活的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的基本概念。 學習小畫家，熟悉軟體視窗環境及使用的技巧。	透過實作、使用、思考的歷程，協助學生統整知識與技能。培養學生主動面對各種科技問題的正向態度，並能發揮創意以解決問題。	透過程式設計和編程，了解程式設計的用途。認識程式積木，應用運算思維解決問題，學習程式積木的功能與組合方式並培養觀察與改進程式的自主思考能力。	學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。
			配合領域 （須跨領域）	☑語文 ☑數學 ☑生活課程 ☑健康與體育	☑語文 □數學 ☑生活課程 ☑健康與體育	☑語文 ☑數學 ☑社會 ☑藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 ☑藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 ☑數學 □社會 ☑藝術 □自然科學 ☑綜合活動 ☑健康與體育	☑語文 ☑數學 □社會 ☑藝術 ☑自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☑交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☑交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	□交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	☑交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：海洋教育
			單元/主題名稱 （學期節數）	資訊好幫手(8)	資訊好好玩(8)	資訊新知識(4) 數位繪世界(8)	資訊新科技(12)	快樂玩程式(16)	科技新視界(6) 資料分析與計算(10)
			教學重點 （須跨領域）	1.認識電腦，介紹電腦的相關設備與基本應用。 2.電腦與生活的結合。(交通號誌與商品條碼等) 3.認識如何運用資訊與人溝通。 4.電腦輔助教學軟體訓練滑鼠操作。	1.學習運用資訊能力發現問題，並且懂得解決問題。 2.學習認識資訊媒材。 3.英打指法練習，及學習文書軟體。	1.培養學生學習科技的興趣，以及使用科技的正確態度。 2.學習新科技帶來的便利。 3.使用小畫家繪製聖誕賀卡，可以繪製出聖誕老婆婆或聖誕老公公。並讓學生了解南北半球氣候，可能出現穿短袖的聖誕老人。	1.能遵守資訊安全與倫理規範，培養網路資源的正確使用態度，並學會引導搜尋各網路資源。 2. Google 文件，熟練多種圖片插入技巧與背景浮水印設計，並能實際運用文件設計出創意邀請卡。 3. Google 簡報系統，掌握轉場效果、物件動畫與超連結設定，並能實際製作出「地理知識大會考」互動式問答簡報。	1.學生學會使用 Scratch，認識變數、迴圈、條件式與邏輯運算等各程式指令的組合，理解程式的運作方式。 2.培養自主思考與觀察能力，引導學生分析與拆解生活問題，並藉由閱讀他人作品來思考如何優化與改進程式。 3.激發學生發揮想像力，在作品中表達自己的想法，並能自行設計出具備個人特色的簡單程式或小遊戲。	1.認識 Google 表單功能，並能運用其進行淨灘活動的資訊蒐集與前期規劃。 2.問卷設計與實作： 實際製作出結構完整的淨灘活動問卷調查，掌握線上表單的設計與發布技能。 3.數據統計與分析： 學會連結並使用 Google 試算表，將收集到的問卷數據製作成直觀的統計結果，展現資料處理能力。
			評量方式	1.實作評量 2.口語評量	1.實作評量	1.實作評量	1.實作評量 2.口語評量	1.實作評量	1.實作評量 2.口語評量
統整性主題	快樂學習	閱讀教育	核心素養 （代碼）	E-A2、E-A3、E-B3	E-A2、E-A3、E-B3	E-A2、E-A3、E-B3	E-A2、E-A3、E-B3	E-A2、E-A3、E-B3	E-A2、E-A3、E-B3
			課程目標 （概述）	透過圖書館運用，學習具備問題理解、思辨分析的能力，並懂得覺察災害對人們生活帶來的影響及傷	透過閱讀具備問題理解、思辨分析，並且可以運用多重感官感知環境中常見危險狀況。	培養學生正面的閱讀態度，鼓勵他們享受閱讀的過程，並認識校園內的豐富動植物生態，讓學生體會環	透過閱讀習慣培養，增加學生語文理解與組織溝通能力，認識歷史文化與文物生活中的美感事物。	引導學生接觸不同類型書籍，深入了解不同時代文化和社會背景，並培養他們尊重性別平等的價值	透過閱讀，提高學生對性剝削現象的認識和理解，並能以行動與反思，有效處理及解決生活問題。

/專題/議題探究課程				害，並有效的自我保護。		境保護對地球的重要性。		觀。	
			配合領域 （須跨領域）	☑語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	☑語文 □數學 □社會 □藝術 ☑自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 ☑健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 ☑健康與體育
			涉及議題	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育
			單元/主題名稱 （學期節數）	閱讀起步走(8)	快樂小書蟲(8)	閱讀生態園(12)	走讀學習趣(12)	飛閱書海鄉(16)	閱讀看世界(16)
			教學重點 （須跨領域）	1.認識圖書館，並了解圖書館使用。 2.透過閱讀認識各種學科外的知識，表達自己的感受和解決問題的想法。 3.藉由閱讀可以簡易分享心得。	1.透過閱讀增加自己語文理解及邏輯推理。 2.在閱讀中發現不一樣的知識，學會察覺危險行為。 3.能用敘述書中的內容分享給同學	1.透過閱讀認識生命各個面向。 2.使用上下文猜測詞義，學習不熟悉單字的解讀策略。 3.藉由親近大自然，懂得愛惜動植物與尊重生命。	1.培養學生的閱讀理解能力，能從文章中找出重點。 2.引導學生的好奇心和想像力，培養他們的閱讀習慣和自主學習能力。 3.了解並尊重多元文化，懂得尊重並獲取對事物多元觀點。	1.提升學生的寫作能力以及組織邏輯能力。 2.培養學生的思考能力和批判思維，消除對性別的偏見與歧視。 3.透過分享與討論，學會在不同性別中彼此尊重。	1.透過閱讀對情感的共鳴和感受，增加創造力。 2.認識性剝削及數位性別暴力。 3.能和他人交流和分享感受、想法和詮釋，從從中獲得更廣泛的視角和理解。
			評量方式	1.實作評量 2.活動評量 3.學習單	1.實作評量 2.活動評量 3.學習單	1.實作評量 2.活動評量 3.學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.學習單
社團活動與技藝課程	例： 多元適性	例：社團課程	核心素養 （代碼）						
			課程目標 （概述）						
			配合領域 （須跨領域）	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □生活課程 □健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 （學期節數）	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點 （須跨領域）						
			評量方式						
其他類課程	快樂學習	班級活動	核心素養 （代碼）	E-A3、E-C2					
			課程目標 （概述）	培養學生擬定計畫，使其具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元知識、充實生活經驗，發揮創新精神，並與他人建立良好的互動關係、增進個人的彈性適應力。					

			配合領域 （須跨領域）	☑語文 ☑數學 □社會 □藝術 ☑自然科學 □綜合活動 ☑生活課程 □健康與體育					
			涉及議題	品德教育、閱讀素養教育					
			單元/主題名稱 （學期節數）	1.作業檢閱與指導(1) 2.生活教育檢討(2) 3.班級輔導(2)	1.作業檢閱與指導(1) 2.生活教育檢討(2) 3.班級輔導(2)	1.作業檢閱與指導(1) 2.閱讀指導(5) 3.數理創意活動(5)	1.作業檢閱與指導(1) 2.閱讀指導(5) 3.數理創意活動(5)	1.作業檢閱與指導(1) 2.閱讀指導(8) 3.邏輯推理營(8)	1.作業檢閱與指導(1) 2.閱讀指導(8) 3.邏輯推理營(8)
			教學重點 （須跨領域）	1.學習擬定作業計畫。 2.協助孩子脫離自我中心、有能力表達自己、理解別人。 3.學習生活中與人相處、合作之道。	1.學習擬定作業計畫。 2.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知心。 3.學習溝通合作與和諧人際關係。	1.學習擬定作業計畫。 2.透過閱讀提高語言能力、激發學習潛能。 3.運用數學能力和技巧，練習預測結果、建立思考模式。	1.學習擬定作業計畫。 2.利用閱讀增進對文字的敏感度，進行有主題的閱讀作業。 3.體驗數學豐富的多面性，更能將數學生活化。	1.學習擬定作業計畫。 2.培養閱讀理解能力與組合能力。 3.培養邏輯觀念與數學思維推理能力。	1.學習擬定作業計畫。 2.增進孩子的語文能力和寫作技巧。 3.在活動中獲得科學知識並培養團體合作解決問題的能力。
			評量方式	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量
其他類課程	健康成長	學校活動	核心素養 （代碼）	E-A1、E-B3					
			課程目標 （概述）	學生藉由各項活動及宣導使其具備身心健全發展的素質及良好生活習慣，擁有人性觀與自我觀，同時透過多元活動中運用新知，有效規劃學習，體驗生活中各種不同事物，並不斷自我進步。					
			配合領域 （須跨領域）	☑語文 ☑數學 ☑社會 □藝術 ☑自然科學 □綜合活動 ☑生活課程 ☑健康與體育					
			涉及議題	戶外教育、環境教育、閱讀素養、生命教育、性別平等教育、人權教育、安全教育、防災教育、法治教育					
			單元/主題名稱 （學期節數）	1.戶外教育(7) 2.校內語文競賽(10) 3.語文闖關活動(1) 4.跨年祈福活動(1) 5.休業式活動（1） 6.期末大掃除（1） 7.各項宣導活動(14)	1.戶外教育(7) 2.校內語文競賽(10) 3.語文闖關活動(1) 4.跨年祈福活動(1) 5.休業式活動（1） 6.期末大掃除（1） 7.各項宣導活動(14)	1.戶外教育(7) 2.校內語文競賽(10) 3.校內科學活動(1) 4.跨年祈福活動(1) 5.休業式活動（1） 6.期末大掃除（1） 7.各項宣導活動(14)	1.戶外教育(7) 2.校內語文競賽(10) 3.校內科學活動(1) 4.跨年祈福活動(1) 5.休業式活動（1） 6.期末大掃除（1） 7.各項宣導活動(14)	1.戶外教育(7) 2.校內語文競賽(10) 3.數理闖關活動(1) 4.跨年祈福活動(1) 5.休業式活動（1） 6.期末大掃除（1） 7.各項宣導活動(14)	1.戶外教育(7) 2.校內語文競賽(10) 3.數理闖關活動(1) 4.跨年祈福活動(1) 5.休業式活動（1） 6.期末大掃除（1） 7.各項宣導活動(14)
			教學重點 （須跨領域）	1.利用園區導覽，認識動植物生態與習性，並透過體驗課程，增加學習樂趣。 2.引發學生語文與數學動機，增進學習樂趣。 3.透過祈福活動，讓學生能擁有一顆感恩的心。 4.藉由宣導學習了解自己的身體，並學習表現個人特質。 5.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。	1.認識在地景觀特色，瞭解農業與環境的依存關係與循環系統。 2.提升語文與數學程度。 3.透過祈福活動，培養學生惜福感恩。 4.藉由宣導學習欣賞自我的身體，消除性別的刻板印象。 5.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。	1.藉由認識交通工具發展史，了解交通引發的各種環境議題，並透過欣賞演出，提升學生環保。 2.強化學生語言表達能力與激發學生對科學之興趣。 3.透過祈福活動，讓學生願意關懷服務周遭的人。 4.藉由宣導引導學生理解性別的多樣性與培養學生性別平等意識。 5.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。	1.實地參觀廠區，培養關懷鄉土、保護環境的公民責任。 2.培養語文素養及對科學之正確觀念及態度。 3.透過祈福活動，讓學生體驗施比受更有福。 4.藉由宣導認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 5.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。	1.介紹園區族群的獨特文化、習俗與自然共生的環境智慧，讓學生學習各族群對環境友善的態度。 2.培養上台發表的自信和對科學之思考力、創新能力。 3.透過祈福活動，願意伸出援手、發揮愛心。 4.藉由宣導透過性別議題的討論，引導學生學習人際互動間的分際。 5.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。	1.透過參觀與實作，引導學生對環境與人文的相互關係產生了解與興趣，並獲得正確的價值觀和態度。 2.深化語文及閱讀寫作，增進科學獨立研究機會。 3.透過祈福活動，學習服務與奉獻的精神。 4.藉由宣導教導學生遇到性別事件時，有哪些法律的保障與權利救濟管道。 5.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。
			評量方式	1.實作評量 2.活動評量	1.實作評量 2.活動評量	1.實作評量 2.活動評量	1.實作評量 2.活動評量	1.實作評量 2.活動評量	1.實作評量 2.活動評量
其他類課	追求	增能	核心素養 （代碼）	E-A2、E-B1					

程	卓越	課程	課程目標（概述）	針對學習困難之學生，依照其個別狀況規畫不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，適應個別差異以達因材施教，期望每個學生都能適性發展。					
			配合領域（須跨領域）	☑語文 ☑數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □生活課程 □健康與體育					
			涉及議題	閱讀素養					
			單元/主題名稱（學期節數）	有趣的國字(2)	有趣的國字(2)	數學推理真有趣(2)	數學推理真有趣(2)	運算思維新挑戰(2)	運算思維新挑戰(2)
			教學重點（須跨領域）	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本語文素養，並能運用到生活之中。	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本語文素養，並能運用到生活之中。	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本數學素養，並能運用到生活之中。	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本數學素養，並能運用到生活之中。	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本數學素養，並能運用到生活之中。	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本數學素養，並能運用到生活之中。
			評量方式	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗
學期總節數				80	80	100	100	120	120

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少 2 節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點 ，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習 之課程形式辦理。

註 10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術、生活課程」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)；並以國小低年級規劃至少 1 天，中、高年級規劃至少 2 天。

表 4　　114 學年度臺中市北區育仁國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (4)	二年級 (4)	三年級 (5)	四年級 (5)	五年級 (6)	六年級 (6)
統整性主題／專題／議題探究課程	放眼世界	英語主題課程	核心素養 （代碼）	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3	E-A3、E-B2	E-B1、E-C3
			課程目標 （概述）	藉由了解永續發展目標，激起學生環境意識，而從自身生活做起 。	瞭解當前全球生態環境改變及極端氣候造成的各種現象，以激發學生的環保行動與責任感。	理解一切形式的性別歧視、暴力和不平等， 盡而培養學生尊重和包容不同性別的態度與權利。	瞭解與平等有關的道德原則，提高學生對不平等的認識，來捍衛自身與他人的權利。	讓學生了解不同地區的地理環境、人口、語言，培養他們對文化多樣性的尊重和理解，以及使用英語介紹不同國家的鄉土民情及當地特色。	藉由了解永續發展目標，激起學生環境意識，進而思考身為世界公民該如何盡自己的責任與實際行動。
			配合領域 （須跨領域）	☑語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 ☑自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	□交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：能源教育	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	□交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	□交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育
			單元/主題名稱 （學期節數）	IE 環境小尖兵（12）	IE 環境永續（12）	PBL 性別平等（16）	PBL 友善校園（16）	PBL 環遊世界（20）	PBL 國際永續脈絡（20）
			教學重點 （須跨領域）	1. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力。 2. 培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 3. 藉由繪本引導環境議題，具體理解相關概念。	1. 了解地球暖化成因，實踐低碳生活。 2. 建立保護全球氣候的觀念。 3. 能用英文說出自己可以付諸哪些行動來減緩地球暖化。	1. 尊重文化差異，並反對任何形式的性別歧視。 2. 能用英語分享對於性別平等不同的看法。	1. 認識人權的基本概念。 2. 用英語分享自己重視哪個權利。 3. 能意識到周圍及世界中的不平等，而盡自己所能減少不平等的狀況。	1. 介紹世界各地的不同文化。 2. 尊重和理解不同文化之間的差異。 3. 能用英語簡述不同國家的鄉土民情及當地特色。	1. 認識聯合國永續發展目標(SDGs)。 2. 提出環境遭受破壞的解決方式。 3. 能意識到周圍及世界的環境改變，而盡自己所能為地球永續付出一份心力。
			評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動評量
統整性主題／專題／議題探究課程	健康成長	生命教育	核心素養 （代碼）	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1
			課程目標 （概述）	1. 學習誠信與尊重，進而培養他們誠實、守信的好品格，學習尊重他人，增進人際關係。 2. 認識與行人相關常見的交通標誌。 3. 辨識道路環境的常見危險。 4. 學習觀察左右來車。	1. 養成珍惜資源、愛護環境的情操，透過同心協力、分工合作，讓地球變得更美麗。 2. 認識汽機車乘客的基本責任及安全行為。 3. 學習正確開汽車車門方式。 4. 學會被反鎖於汽車內時的處理方法。	1. 了解正義在日常生活的重要性，並藉由思辨是非對錯，來強化自己道德價值觀。 2. 認識大客車的特性及安全的搭乘方式。 3. 學習大客車的逃生工具與使用方式。 4. 了解大客車的避難與逃生方式。	1. 了解他人的困難、感受及需要，去關懷幫助他人，體驗感恩、知福惜福的重要，進而了解生命的意義。 2. 認識搭乘大客車安全逃生資訊。 3. 學習乘車護身口訣。 4. 了解乘車安全規範。	1. 藉著幫助別人，經歷施與受的喜悅和滿足，來懂得珍惜自己所擁有的一切。 2. 了解騎乘自行車的安全守則。 3. 認識可騎乘自行車的地點。 4. 學會注意路口人車動態及狀況。	1. 藉由實際的行動為需要的人祈禱，並理解從愛與付出中活出生命的意義。 2. 學習自行車騎乘禮儀。 3. 學習自行車轉彎或變換車道的方式。 4. 學習自行車騎乘安全手勢。
			配合領域 （須跨領域）	□語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	☑交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、交通安全教育	☑交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、交通安全教育	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、交通安全教育	☑交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：交通安全教育	☑交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：交通安全教育	☑交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：交通安全教育
			單元/主題名稱 （學期節數）	誠信與尊重(9) 安全起步走(2)	珍惜與團結(9) 穿越平安行(2)	公平與正義(11) 搭車小高手(2)	尊重生命(11) 搭乘我最行(2)	把愛傳出去(13) 逍遙安心騎(2)	活出愛(13) 騎乘新文化(2)

			教學重點 （須跨領域）	1.瞭解誠實守信的重要性。 2.能遵守和他人的約定。 3.學習尊重別人，謙虛有禮貌。 4.能以友善的態度，正確的使用禮貌用語。 5.能正確穿越道路。 6.會隨時注意四周環境。 7.懂得保障自己和他人安全。	1.了解愛護地球需要從節約儉樸的生活做起。 2.能夠珍惜資源不浪費。 3.瞭解團結合作的重要性。 4.能與家人或同學一起合作完成事情。 5.引導學生探究乘坐汽機車的安全。 6.理解錯誤開啟車門的危險性。 7.培養面臨困境時，解決問題的能力。	1.了解公平與正義的原則。 2.培養尊重他人、關心與包容的態度。 3.能以正確的處事態度對待人。 4.能有分辨是非對錯的觀念。 5.學會等候公車時的位置、上下車及在車內的安全行為。 6.知道逃生設備位置及學會使用方式。 7.能覺察可能的危險與因應做法。	1.能了解他人的困難和需要。 2.激發學生的同理心。 3.主動關懷別人，服務需要的人。 4.鼓勵學生實踐行動，給予祝福及關懷。 5.學會查看車內逃生設備位置。 6.會善用各類逃生設備進行逃生。 7.實際演練逃生方式。	1.常懷善良與感恩的心，懂得與人分享。 2.能與人溝通分享，並接納不同的意見。 3.能培養關懷週遭的人、事、物的態度。 4.能知道盡自己的一點小力量會使世界更美好。 5.懂得騎乘時與前車的安全距離且不併排騎車。 6.明白哪些地方騎乘自行車是安全的。 7.學會覺察騎乘路況，提早準備應對。	1.了解愛的精神並在生活中活出來。 2.啟發學生潛在的愛心種子，培養他們樂於助人。 3.激發學生將愛傳出去的理念，展現活出愛的關懷實際行動。 4.加強愛的信念，作為實踐愛德的目標。 5.懂得守規及尊重他人。 6.學會路口兩段式左轉。 7.練習左右轉時的手勢。
			評量方式	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單	1.口語評量 2.活動評量 3.實作評量 4.學習單
統整性主題／專題／議題探究課程	追求卓越	資訊教育	核心素養 （代碼）	B2、科 A1	B2、國 B1、藝 B1	B2、國 A3、社 B2、綜 C3	E-C3、國-E-B2、自-E-C1、藝-E-A2	B2、C2	B2、社 A2
			課程目標 （概述）	認識電腦的軟硬體還有輸入、輸出設備，並把學到的簡單電腦操作用到生活裡，認識人工智慧（AI）與日常生活的結合，讓他們覺得科技是很有用的好幫手。	學生在熟練鍵盤字母位置後，這學期要進階認識注音符號並學會輸入中文；結合品德教育，透過「四格小漫畫」的引導，讓學生學會像把玩具收好一樣，把電腦檔案也分類放好、不亂動別人的東西，培養負責任和尊重他人的好習慣。	提升學生的網路科技素養。先從網際網路原理、假網址辨識與精準搜尋切入，建立基本的資安防護與檢索能力；接著深入學習 Google Gmail 郵件、 Google Keep 筆記、Google Maps 空間探索，學生透過 Google 教育平台的互動資源探索古代地球與人文藝術，提升科技應用與數位探索素養。	Canva 數位工具的應用、Canva AI 功能培養科技協作能力；結合環境教育主題，製作守護地球與保護海洋的宣導海報，全面提升學生的數位設計實務與跨領域應用素養。	透過程式設計和編程，讓學生學習使用編程語言創造和解決問題，並能夠發揮想像力，在作品中表達自己的想法，以展現系統思考與解決問題的能力。	培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。資訊教育生活化，連結 AI 應用，提升學生資訊應用能力並將 Notion 整合到日常學習生活中，提高學習效率。
			配合領域 （須跨領域）	☑語文 ☑數學 ☑生活課程 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 ☑藝術 ☑自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 ☑藝術 ☑自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	□語文 ☑數學 □社會 ☑藝術 □自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：海洋教育	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：
			單元/主題名稱 （學期節數）	資訊好幫手(9)	資訊好好玩(9)	資訊新知識(13)	資訊新科技(13)	玩積木玩程式(17)	AI 新世代(17)
			教學重點 （須跨領域）	1.認識電腦軟硬體的基本概念，並區分輸入設備與輸出設備的功能，奠定資訊科技結構之初階素養。 2.熟練記事本之數字輸入與小算盤之運算功能，並掌握作業系統視窗介面的切換與操作技巧。 3.資訊安全與倫理素養，強調網路安全使用規範，建立良好的個人資料防護與隱私安全觀念。 4.使用 AutoDraw 這個工具，透過畫出簡單的線條，去體驗 AI 怎麼猜出你想畫的圖案。	1.熟練中文打字指法，並運用 Google 文件工具進行短文輸入。 2.建立自己的資料夾與檔案分類。 3.使用 AutoDraw，畫出指定的動物特徵，考驗 AI 是否能夠成功猜出來。	1.網路基礎與資安檢索： 理解網際網路運作原理，掌握假網址辨識技巧與精準搜尋策略，建立扎實的資訊安全防護與數位檢索能力。 2.Google 工具應用：Gmail 郵件通訊管理、Google Keep 數位筆記整合，以及 Google Maps 空間探索應用。 3.數位人文與科技探索： 善用 Google 教育平台的互動資源，引導學生跨領域探索古代地球與人文藝術。	1.教導學生搜尋各個學科網路學習資源與正確使用態度。 2.認識 canva 基本操作，並用多張畫面設計出動態母親節賀卡。 3.使用 canvaAI 協助設計營養小偵探的十頁簡報。 4.使用 canva 製作守護地球保護海洋的海報。	1.程式序列與更複雜的迷宮/繪圖挑戰 2.重複與巢狀迴圈 (Nested Loops) 3.條件判斷 (Conditionals) 的應用與進階 4.函數/程序(Functions/Procedures)的初探 5.製作出自己想法的專案	1.建立模板與應用 2.個人化的學習系統，包含課程筆記、閱讀清單、整合資料等 3.資料庫的入門，學習不同屬性(Properties) 的應用 (例如：日期、選單、檔案、關聯等)，並能使用不同的檢視方式（表格、看板、日曆、列表）呈現資料，以及基本的篩選和排序功能。 4.使用 Notion AI 建立資料庫。
			評量方式	1.實作評量 2.線上測驗	1.實作評量 2.線上測驗	1.實作評量	1.實作評量	1.實作評量 2.口語評量	1.實作評量 2.口語評量

統整性主題／專題／議題探究課程	快樂學習	閱讀教育	核心素養（代碼）	E-A2、E-B3	E-A2、E-B3	E-A2、E-B3	E-A2、E-B3	E-A2、E-B3	E-A2、E-B3
			課程目標（概述）	透過閱讀的橋梁，學會認讀注音或是簡單生字，並從繪本故事中發揮想像力。	透過閱讀，接觸更多中文字，使學習文字更有趣並開啟他們學習的好奇心。	透過跨領域的閱讀理解，建立好的思維和透過生活體會書中想表達的意涵。	透過閱讀找出內容的因果關係，並擁有擷取重要資訊的能力。	透過不同性質的讀本，培養歸納統整的能力，並能正確解讀訊息。	透過跨領域的讀本，培養分析、理解及自我省思的能力，並與生活和情感產生連結。
			配合領域（須跨領域）	☑語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑生活課程 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	☑交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□交通安全 □性別平等教育 ☑戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□交通安全 ☑性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育
			單元/主題名稱（學期節數）	閱讀樂趣多(10)	字字有來頭(10)	閱讀好幸福(14)	閱讀藏寶圖(14)	書海掏寶趣(18)	遨遊書香海(18)
			教學重點（須跨領域）	1.透過圖書館不同領域的書籍，閱讀教學以外的知識，並在閱讀中獲得成長。 2.藉由繪本的閱讀，可以簡易分享故事內容。	1.透過閱讀增加語感和文字運用的能力，培養持續閱讀的習慣。 2.能分享閱讀後的心得給同學。	1.延伸探討各領域知識。 2.彙整及分享書本中適合大家學習的地方。 3.能說出該書本之大意。	1.能獨立思考，運用自我的經驗去解決問題。 2.引導學生去思考，並抓取內容之重點。 3.分享一本自己喜愛的書籍並分享自己喜歡的原因。	1.發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.能掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.學習彼此尊重，聆聽不同的觀點。	1.能連結知識或經驗，嘗試提出相關的感想或觀點。 2.蒐集與整理各類資源，解決日常生活問題。 3.透過分組，練習資訊統整的能力及表達能力。
			評量方式	1.實作評量 2.活動評量 3.學習單	1.實作評量 2.活動評量 3.學習單	1.實作評量 2.活動評量 3.學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.學習單
社團活動與技藝課程	例：多元適性	例：社團課程	核心素養（代碼）						
			課程目標（概述）						
			配合領域（須跨領域）	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □生活課程 □健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱（學期節數）	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點（須跨領域）						
			評量方式						
其他類課	快樂	班級活動	核心素養（代碼）	E-A3、E-C2					

程	學習		課程目標（概述）	培養學生擬定計畫，使其具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元知識、充實生活經驗，發揮創新精神，並與他人建立良好的互動關係、增進個人的彈性適應力。					
			配合領域（須跨領域）	☑語文 ☑數學 □社會 □藝術 ☑自然科學 □綜合活動 ☑生活課程 □健康與體育					
			涉及議題	品德教育、閱讀素養教育					
			單元/主題名稱（學期節數）	1.作業檢閱與指導(1) 2.生活教育檢討(2) 3.班級輔導(2)	1.作業檢閱與指導(1) 2.生活教育檢討(2) 3.班級輔導(2)	1.作業檢閱與指導(1) 2.生活教育檢討(5) 3.班級輔導(5)	1.作業檢閱與指導(1) 2.生活教育檢討(5) 3.班級輔導(5)	1.作業檢閱與指導(1) 2.生活教育檢討(8) 3.班級輔導(8)	1.作業檢閱與指導(1) 2.生活教育檢討(8) 3.班級輔導(8)
			教學重點（須跨領域）	1.學習擬定作業計畫。 2.協助孩子脫離自我中心、有能力表達自己、理解別人。 3.學習生活中與人相處、合作之道。	1.學習擬定作業計畫。 2.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知心。 3.學習溝通合作與和諧人際關係。	1.學習擬定作業計畫。 2.透過閱讀提高語言能力、激發學習潛能。 3.運用數學能力和技巧，練習預測結果、建立思考模式。	1.學習擬定作業計畫。 2.利用閱讀增進對文字的敏感度，進行有主題的閱讀作業。 3.體驗數學豐富的多面性，更能將數學生活化。	1.學習擬定作業計畫。 2.培養閱讀理解能力與組合能力。 3.培養邏輯觀念與數學思維推理能力。	1.學習擬定作業計畫。 2.增進孩子的語文能力和寫作技巧。 3.在活動中獲得科學知識並培養團體合作解決問題的能力。
			評量方式	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量
其他類課程	健康成長	學校活動	核心素養（代碼）	E-A1、E-B3					
			課程目標（概述）	學生藉由各項活動及宣導使其具備身心健全發展的素質及良好生活習慣，擁有人性觀與自我觀，同時透過多元活動中運用新知，有效規劃學習，體驗生活中各種不同事物，並不斷自我進步。					
			配合領域（須跨領域）	☑語文 ☑數學 ☑社會 □藝術 ☑自然科學 □綜合活動 ☑生活課程 ☑健康與體育					
			涉及議題	戶外教育、環境教育、閱讀素養、生命教育、性別平等教育、人權教育、安全教育、防災教育、法治教育					
			單元/主題名稱（學期節數）	1.關懷活動(2) 2.兒童節活動(2) 3.語文闖關活動(2) 4.復活節慶祝活動(1) 4.母親節感恩活動(2) 5.徵文徵畫活動(5) 6.休業式活動(1) 7.期末大掃除(1) 8.各項宣導活動(15)	1.關懷活動(2) 2.兒童節活動(2) 3.語文闖關活動(2) 4.復活節慶祝活動(1) 4.母親節感恩活動(2) 5.徵文徵畫活動(5) 6.休業式活動(1) 7.期末大掃除(1) 8.各項宣導活動(15)	1.關懷活動(2) 2.兒童節活動(2) 3.語文闖關活動(2) 4.復活節慶祝活動(1) 4.母親節感恩活動(2) 5.徵文徵畫活動(5) 6.休業式活動(1) 7.期末大掃除(1) 8.各項宣導活動(15)	1.關懷活動(2) 2.兒童節活動(2) 3.語文闖關活動(2) 4.復活節慶祝活動(1) 4.母親節感恩活動(2) 5.徵文徵畫活動(5) 6.休業式活動(1) 7.期末大掃除(1) 8.各項宣導活動(15)	1.關懷活動(2) 2.兒童節活動(2) 3.語文闖關活動(2) 4.復活節慶祝活動(1) 4.母親節感恩活動(2) 5.徵文徵畫活動(5) 6.休業式活動(1) 7.期末大掃除(1) 8.各項宣導活動(15)	1.關懷活動(2) 2.兒童節活動(2) 3.語文闖關活動(2) 4.復活節慶祝活動(1) 4.母親節感恩活動(2) 5.徵文徵畫活動(5) 6.休業式活動(1) 7.期末大掃除(1) 8.各項宣導活動(15)
			教學重點（須跨領域）	1.在多元發展中體體驗美感教育。 2.引發學生語文與數學動機，增進學習樂趣。 3.透過祈福活動，讓學生能擁有一顆感恩的心。 4.假期前進行各項安全宣導及個人衛生環境打掃。 5.藉由宣導學習了解自己的身體，並學習表現個人特質。 6.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。	1.在多元發展中體體驗美感教育。 2.提升語文與數學程度。 3.透過祈福活動，培養學生惜福感恩。 4.假期前進行各項安全宣導及個人衛生環境打掃。 5.藉由宣導學習了解自己的身體，並學習表現個人特質。 6.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。	1.在多元發展中體體驗美感教育。 2.強化學生語言表達能力與激發學生對科學之興趣。 3.透過祈福活動，讓學生願意關懷服務周遭的人。 4.假期前進行各項安全宣導及個人衛生環境打掃。 5.藉由宣導學習了解自己的身體，並學習表現個人特質。 6.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。	1.在多元發展中體體驗美感教育。 2.培養語文素養及對科學之正確觀念及態度。 3.透過祈福活動，讓學生體驗施比受更有福。 4.假期前進行各項安全宣導及個人衛生環境打掃。 5.藉由宣導學習了解自己的身體，並學習表現個人特質。 6.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。	1.在多元發展中體體驗美感教育。 2.培養上台發表的自信和對科學之思考力、創新能力。 3.透過祈福活動，願意伸出援手、發揮愛心。 4.假期前進行各項安全宣導及個人衛生環境打掃。 5.藉由宣導學習了解自己的身體，並學習表現個人特質。 6.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。	1.在多元發展中體體驗美感教育。 2.深化語文及閱讀寫作，增進科學獨立研究機會。 3.透過祈福活動，學習服務與奉獻的精神。 4.假期前進行各項安全宣導及個人衛生環境打掃。 5.藉由宣導學習了解自己的身體，並學習表現個人特質。 6.透過各項宣導，學會自救及自我保護，並學習遵守各項社會安全道德規範。
			評量方式	1.實作評量 2.活動評量	1.實作評量 2.活動評量	1.實作評量 2.活動評量	1.實作評量 2.活動評量	1.實作評量 2.活動評量	1.實作評量 2.活動評量
其他	追	增	核心素養	E-A2、E-B1					

類課程	求卓越	能課程	（代碼）						
			課程目標（概述）	針對學習困難之學生，依照其個別狀況規畫不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，適應個別差異以達因材施教，期望每個學生都能適性發展。					
			配合領域（須跨領域）	☑語文 ☑數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □生活課程 □健康與體育					
			涉及議題	閱讀素養					
			單元/主題名稱（學期節數）	有趣的國字(2)	有趣的國字(2)	數學推理真有趣(2)	數學推理真有趣(2)	運算思維新挑戰(2)	運算思維新挑戰(2)
			教學重點（須跨領域）	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本語文素養，並能運用到生活之中。	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本語文素養，並能運用到生活之中。	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本數學素養，並能運用到生活之中。	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本數學素養，並能運用到生活之中。	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本數學素養，並能運用到生活之中。	1.培養思考與探索問題的能力。 2.培養基本數學素養，並能運用到生活之中。
			評量方式	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗	1.實作評量 2.口語評量 3.活動評量 4.紙筆測驗
學期總節數				80	80	100	100	120	120

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少 2 節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點 ，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習 之課程形式辦理。

註 10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術、生活課程」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)；並以國小低年級規劃至少 1 天，中、高年級規劃至少 2 天。